



Π.3.1.4 *Ολοκληρωμένα παραδείγματα εκπαιδευτικών σεναρίων
ανά γνωστικό αντικείμενο με εφαρμογή των αρχών σχεδίασης*

Παραδειγματική μικρή δραστηριότητα στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας

«Πώς λέμε ΟΧΙ;»

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΖΟΥΝΗ



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Θεσσαλονίκη 2011



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.1.4 *Ολοκληρωμένα παραδείγματα εκπαιδευτικών σεναρίων ανά γνωστικό αντικείμενο με εφαρμογή των αρχών σχεδίασης*

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



Περιεχόμενα

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ	4
ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	4
ΣΤΟΧΟΙ-ΣΚΕΠΤΙΚΟ	4
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΦΑΣΕΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ	6
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	8



A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

«Πώς λέμε ΟΧΙ;»

Δημιουργός

Ευαγγελία Ζούνη

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική Γλώσσα

Διδακτική ενότητα

Β' Δημοτικού, ΒΜ, τ. Γ', σσ. 8-15 & ΤΕ τ. Β' σσ. 33-37

Τάξη

Β' Δημοτικού

Χρονική διάρκεια

Θα απαιτηθούν 2-3 διδακτικές ώρες με διακοπές

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Το προτεινόμενο σενάριο περιλαμβάνει δραστηριότητες που σχετίζονται με τις θεματικές περιοχές που θίγονται στο συγκεκριμένο κεφάλαιο του βιβλίου και δίνουν αφορμή για περαιτέρω επεξεργασία. Παράλληλα γίνεται εμπλουτισμός των παραπάνω ασκήσεων με βάση υλικό το οποίο προέρχεται κυρίως από το διαδίκτυο. Δίνεται έτσι η δυνατότητα ενσωμάτωσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στις δραστηριότητες-ασκήσεις της συγκεκριμένης υποενότητας του σχολικού εγχειριδίου.

Γ. ΣΤΟΧΟΙ-ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Οι δραστηριότητες και οι ασκήσεις στοχεύουν στη γνωριμία με ορισμένες πτυχές της πραγματικότητας και του κόσμου, με την καλλιέργεια του προφορικού και του γραπτού λόγου, καθώς και με την εξοικείωση με ορισμένες πτυχές των νέων γραμματισμών που εκπορεύονται από τη χρήση των ΤΠΕ. Ειδικότερα επιχειρείται οι



μαθητές/-τριες να αποκτήσουν γνώσεις για τον κόσμο, τη γλώσσα και να καλλιεργήσουν γραμματισμούς.

Γνώσεις για τον κόσμο και στάσεις, αξίες, πεποιθήσεις

Οι μαθητές επιχειρείται:

- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τη σημασία της σημαίας για κάθε λαό·
- να αναζητήσουν πληροφορίες για τη συμβολική σημασία των χρωμάτων και των σχημάτων στις σημαίες άλλων κρατών·
- να ερμηνεύσουν γενικά στοιχεία του κόσμου που τα περιβάλλει, μέσα από διαδικασίες παρατήρησης και περιγραφής, σύγκρισης, ταξινόμησης, αντιστοίχισης·
- να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας·
- να κατανοήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης·
- να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές με άλλους ανθρώπους και να τις σέβονται·
- να «διαβάζουν» χάρτες·
- να εξοικειωθούν με την αναζήτηση στοιχείων μέσω μηχανών αναζήτησης.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Οι μαθητές επιχειρείται:

- να εξασκηθούν με την μορφή και τη σημασία των σημείων στίξης·
- να εμπεδώσουν τη χρήση των σημείων στίξης·
- να συνειδητοποιήσουν τη λειτουργικότητα των σημείων στίξης·
- να αποκτήσουν νέο λεξιλόγιο·
- να καλλιεργήσουν τον προφορικό και τον γραπτό τους λόγο·
- να εξοικειωθούν με την παραγωγή πολυτροπικών κειμένων (συνδυασμός λόγου–εικόνας).

Γραμματισμοί

Οι μαθητές επιχειρείται:

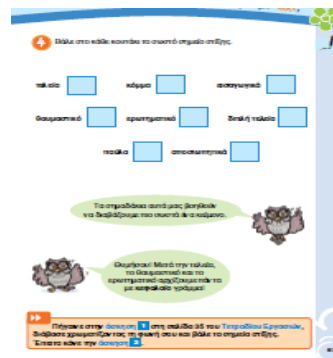
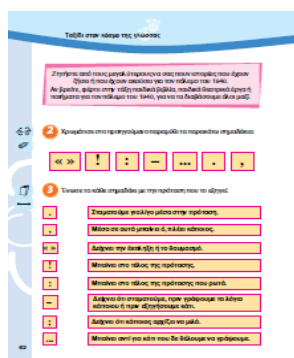
- να ασκηθούν στην αναζήτηση μέσω ηλεκτρονικής μηχανής αναζήτησης·


- να γνωρίσουν βασικές λειτουργίες γύρω από εφαρμογές επεξεργασίας φωτογραφιών και κειμένου·
- να εξοικειωθούν με τη χρήση ηλεκτρονικού λεξικού·
- να γνωρίσουν τη χρήση διαδικτυακού λεξικού·
- να γνωρίσουν ένα έντυπο λεξικό στο διαδίκτυο·
- να γνωρίσουν μια έντυπη Γραμματική στο διαδίκτυο.

Δ. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΦΑΣΕΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1^η Δραστηριότητα

(Β.Μ. α΄ τεύχος, σσ. 62-63, άσκηση 2-3-4 & Τ.Ε. α΄ τεύχος, σ. 35, άσκηση 1: «Τα σημεία στίξης»)



Θεωρούμε ότι οι μαθητές/-τριες είναι χωρισμένοι/-ες σε 4 ομάδες των πέντε και έχουν τουλάχιστον έναν υπολογιστή κατά ομάδα στη διάθεσή τους. Ο/Η εκπαιδευτικός, μέσω του προτζέκτορα ή του διαδραστικού πίνακα, παρουσιάζει στους/στις μαθητές/-τριες από την ψηφιακή έκδοση του σχολικού εγχειριδίου τη 2^η δραστηριότητα της σ. 62 του Β.Μ., Α΄ τεύχος. Οι μαθητές/-τριες επιλέγοντας το εικονίδιο , που υπάρχει στο πάνω μέρος του ψηφιακού βιβλίου ολοκληρώνουν τη δραστηριότητα.



Στο τέλος της διδακτικής ενότητας, ο/η μαθητής/-τρια βλέποντας το σκορ του μπορεί να δει κατά πόσο πέτυχε τον επιθυμητό στόχο.

Ε. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Οι δραστηριότητες που αναφέρονται παραπάνω εμπλουτίζουν το μάθημα με στοιχεία που περιέχονται σε πόρους που προέρχονται από ΤΠΕ, χωρίς να ξεφεύγουν από τη λογική και τη σειρά που έχει το σχολικό εγχειρίδιο