



Π.3.2.5 Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

Νεοελληνική Γλώσσα

Β΄ Δημοτικού

Τίτλος:

«ΜΕ ΠΡΟΣΚΑΛΟΥΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΚΑΛΩ»

Συγγραφή: ΖΟΥΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

Εφαρμογή: ΤΟΚΜΑΚΙΔΟΥ ΕΛΠΙΔΑ



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Θεσσαλονίκη 2013



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.5. Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας γλώσσας πρωτοβάθμιας:

Κώστας Ντίνας & Σωφρόνης Χατζησαββίδης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμασούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

«ΜΕ ΠΡΟΣΚΑΛΟΥΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΚΑΛΩ»

Εφαρμογή σεναρίου

Τοκμακίδου Ελπίδα

Δημιουργία σεναρίου

Ευαγγελία Ζούνη

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική Γλώσσα

Τάξη

Β' Δημοτικού

Σχολική μονάδα

1^ο Δημοτικό Σχολείο Μενεμένης

Διδακτική/θεματική ενότητα

«ΜΕ ΠΡΟΣΚΑΛΟΥΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΚΑΛΩ»

(Β' Δημοτικού, Β.Μ, τ. Β', σελ. 62 & Τ.Ε τ. Β', σελ.16)

Διαθεματικό

Όχι

Χρονική διάρκεια

Για την εφαρμογή του σεναρίου απαιτήθηκαν 3 διδακτικές ώρες

Χώρος

I. Φυσικός χώρος

Εντός σχολείου: αίθουσα διδασκαλίας

II. Εικονικός χώρος



Ιστότοποι

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

- εξοικείωση με ομαδοσυνεργατική διδασκαλία·
- εξοικείωση με την αναζήτηση στο διαδίκτυο·
- βασική εξοικείωση με χρήση εφαρμογών κειμένου·
- ύπαρξη αντίστοιχου αριθμού φορητών Η/Υ, όσες και οι ομάδες της τάξης.

Εφαρμογή στην τάξη

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη.

Το σενάριο στηρίζεται

Παραδειγματικό σενάριο, μικρή δραστηριότητα

Ευαγγελία Ζούνη, «ΜΕ ΠΡΟΣΚΑΛΟΥΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΚΑΛΩ», Νεοελληνική γλώσσα, Β' τάξη, 2011.

Το σενάριο αντλεί

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σύμφωνα με τη συγγραφέα της προτεινόμενης δραστηριότητας, η διδακτική της πρόταση αποτελεί επέκταση της άσκησης του βιβλίου μαθητή (β' τεύχος, σελ. 62) και του τετραδίου εργασιών της Γλώσσας (β' τεύχος, σ. 12) αντίστοιχα, που έχει ως στόχο την εξοικείωση των μαθητών/-τριών με τα χαρακτηριστικά των ευχετήριων καρτών. Παράλληλα επιδιώκεται ο εμπλουτισμός των παραπάνω ασκήσεων με βάση υλικό το οποίο προέρχεται κυρίως από το Διαδίκτυο. Δίνεται έτσι η δυνατότητα ενσωμάτωσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στις δραστηριότητες-ασκήσεις της συγκεκριμένης υποενότητας του σχολικού εγχειριδίου.



Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

Το σκεπτικό της παρούσας δραστηριότητας είναι η επίτευξη του στόχου της συγκεκριμένης υποενότητας του σχολικού εγχειριδίου, που είναι η κατανόηση του περιεχομένου των ευχετήριων καρτών και η συνειδητοποίηση της λειτουργικότητας των καρτών αυτών με την αξιοποίηση και τη συμβολή των ΤΠΕ. Ειδικότερα επιχειρείται οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις για τον κόσμο, τη γλώσσα και να καλλιεργήσουν γραμματισμούς.

Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

Επιχειρείται οι μαθητές/-ες να αποκτήσουν γνώσεις για τον κόσμο, γνώσεις για τη γλώσσα και γραμματισμούς. Συγκεκριμένα:

Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις, πρότυπα, στάσεις ζωής

Οι μαθητές επιδιώκεται:

- να γνωρίσουν πώς φτιάχνουμε ευχετήριες κάρτες:
 - ✓ ποιος γράφει την ευχετήρια κάρτα
 - ✓ σε ποιον τη στέλνει
 - ✓ για ποιο λόγο θέλει να ευχηθεί (γενέθλια, γάμος, γέννηση, γιορτή κ.ά.)
- να αναπτύξουν δεξιότητες αναζήτησης και συλλογής δεδομένων.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Οι μαθητές επιδιώκεται:

- να αποκτήσουν νέο λεξιλόγιο
- να μάθουν τον ορισμό της νέας λέξης (*ευχετήρια κάρτα*)
- να καλλιεργήσουν τον προφορικό και τον γραπτό τους λόγο
- να εξοικειωθούν με την παραγωγή ηλεκτρονικών πολυτροπικών κειμένων.



Γραμματισμοί

Οι μαθητές επιδιώκεται:

- να εξοικειωθούν με τη χρήση ηλεκτρονικού λεξικού·
- να ασκηθούν στην αναζήτηση μέσω ηλεκτρονικής μηχανής αναζήτησης·
- να εξοικειωθούν με την αποστολή email·
- να εξοικειωθούν με τη λήψη email·
- να εξοικειωθούν με τη χρήση του ψηφιακού σχολικού εγχειριδίου·
- να γνωρίσουν τη χρήση διαδικτυακού λεξικού·
- να γνωρίσουν ένα έντυπο λεξικό στο διαδίκτυο·
- να εξοικειωθούν με τη χρήση του κειμενογράφου.

Διδακτικές πρακτικές

Οι διδακτικές πρακτικές συνοψίζονται στο Ε.

Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Αφετηρία

Η εφαρμογή της συγκεκριμένης πρότασης συνέπεσε χρονικά με την επεξεργασία της αντίστοιχης ενότητας του σχολικού εγχειριδίου, για την οποία και σχεδιάστηκε η προτεινόμενη δραστηριότητα. Ειδικότερα όσον αφορά στη γνωριμία των μαθητών/-τριών της Β΄ Τάξης εφαρμογής με το κειμενικό είδος της ευχετήριας κάρτας, προηγήθηκε η εξοικείωση τους με αυτή, η ανάγνωση και κατανόηση αντίστοιχων κειμένων. Ακολούθησε συζήτηση γύρω από τα εξωτερικά χαρακτηριστικά μιας ευχετήριας κάρτας αλλά και σχετικά με τη λειτουργικότητά της (πότε και γιατί στέλνουμε μια ευχετήρια κάρτα) μαζί με τον σχολιασμό της ύπαρξης συγκεκριμένων λέξεων-κλειδιών (ύπαρξη προσφώνησης, καταγραφή ευχών: «Χρόνια Πολλά», «Να είστε ευτυχισμένοι»).

Η σχετική συζήτηση ξεκίνησε με βάση τις προσωπικές εμπειρίες των παιδιών και αρχικά αφορούσε στην παραγωγή προφορικού λόγου εκ μέρους τους, ενώ με τη



βοήθεια των ασκήσεων του σχολικού βιβλίου, οι μαθητές/-τριες της τάξης προχώρησαν στην δημιουργία των δικών τους αντίστοιχων κειμένων. Στη φάση αυτή η ένταξη προτάσεων της συγκεκριμένης δραστηριότητας έρχεται ως φυσική συνέπεια της ενασχόλησης των μαθητών/τριών με το κειμενικό είδος της ευχετήριας κάρτας και την πρόκληση αντίστοιχης δημιουργίας εκ μέρους των παιδιών με τη βοήθεια του Η/Υ και εφαρμογών του.

Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Βασικός στόχος της δραστηριότητας αποτελεί η εξοικείωση των μαθητών/τριών της Β΄ Τάξης με το κειμενικό είδος της ευχετήριας κάρτας (κατανόηση του περιεχομένου και τη συνειδητοποίηση της λειτουργικότητας της), επιδίωξη που συναντάται ως στόχος της γλωσσικής διδασκαλίας και στο αντίστοιχο σχολικό εγχειρίδιο.

Σύμφωνα με τις υποδείξεις των συγγραφέων του σχολικού βιβλίου, επιχειρείται αρχικά η σύγκριση ανάμεσα στο κειμενικό είδος της πρόσκλησης και της ευχετήριας κάρτας και η δημιουργία αντίστοιχων κειμένων από τα ίδια τα παιδιά.

Στην τάξη εφαρμογής έχει προηγηθεί η αναζήτηση κοινών στοιχείων ανάμεσα στα δύο είδη κειμένων της ευχετήριας κάρτας και της πρόσκλησης, (αναγνώριση της ανάγκης επικοινωνίας ως αιτίας δημιουργίας τους αλλά και διαπίστωση ότι και στα δύο είδη, είναι κοινή η αναγραφή του ονόματος του αποστολέα) ενώ η υιοθέτηση της προτεινόμενης δραστηριότητας, έρχεται ως συμπλήρωση των προτάσεων της συγκεκριμένης υποενότητας του σχολικού εγχειριδίου και ως επέκταση των δράσεων που μπορούν να εφαρμοστούν για την επίτευξη των στόχων που διατυπώνονται σε αυτό (Βιβλίο *Γλώσσας για τον δάσκαλο*, Β΄ Τάξη 2011, 39-40), με τη συμβολή των ΤΠΕ και του διαδικτύου.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Σύμφωνα με τη συγγραφέα της προτεινόμενης δραστηριότητας η συγκεκριμένη πρόταση ενισχύει την άποψη για τη δυνατότητα ενσωμάτωσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στις δραστηριότητες του σχολικού εγχειριδίου. Στο πλαίσιο αυτό, το διαδίκτυο λειτουργεί ως πηγή πληροφοριών (για τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου των παιδιών



αλλά και για την πρόσβαση σε αντίστοιχα κειμενικά είδη/ ευχετήριες κάρτες), ενώ ο Η/Υ βοηθά στην καταγραφή βασικών πληροφοριών με την ταυτόχρονη εξοικείωση όσον αφορά στη χρήση αλλά και τη δημιουργία πολυτροπικών κειμένων.

Κείμενα

Σελίδες του σχολικού βιβλίου (σ. 62 του Β.Μ., Β΄ τεύχος, 7η δραστηριότητα και σ. 16 του Τ.Ε., Β΄ τεύχος, 6η δραστηριότητα)

Φύλλο δραστηριότητας (δημιουργία της σχεδιάστριας του σεναρίου με μια μικρή προσαρμογή της κατά την εφαρμογή)

Φύλλα παρατήρησης (δημιουργίες της σχεδιάστριας του σεναρίου)

Ιστοσελίδες / Εφαρμογές

Ηλεκτρονικό Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής (Τριανταφυλλίδη· http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/search.html)

Βικιλεξικό (<http://el.wiktionary.org/wiki/>)

Εικονογραφημένο Λεξικό Α', Β', Γ' Δημοτικού σε έντυπη και ψηφιακή μορφή (<http://pi-schools.sch.gr/dimotiko>)

Ευχετήριες κάρτες για τις Αποκρίες από την ιστοσελίδα <http://greetings.pathfinder.gr/>

Εικόνες για τη δημιουργία ευχετήριας κάρτας από την ιστοσελίδα http://www.matia.gr/5/52/52_4.html

Διδακτική πορεία/στάδια/φάσεις

1η, 2η & 3η διδακτική ώρα

Στην ολομέλεια της τάξης παρουσιάστηκαν μέσω του ανακλαστικού προβολέα εικόνες από τις εργασίες των παιδιών. Συγκεκριμένα στο προηγούμενο μάθημα οι μαθητές/-τριες της Β΄ Τάξης είχαν επεξεργαστεί τις εργασίες της σελίδας 16 του Τ.Ε. και το υλικό της σελίδας 62 από το Β.Μ. (Β΄ τεύχος της *Γλώσσας*) και είχαν ετοιμάσει στο τετράδιό τους μια κάρτα για ένα αγαπημένο τους πρόσωπο. Οι



εργασίες αυτές φωτογραφήθηκαν από την εκπαιδευτικό και σχολιάστηκαν στην ολομέλεια της τάξης σε συνδυασμό με τη μεγεθυμένη προβολή κάποιων παραδειγμάτων από το σχολικό βιβλίο.



Ανάμεσα στις παρατηρήσεις των παιδιών ξεχωρίζει η διαπίστωση ότι στα παραδείγματα του σχολικού βιβλίου, οι ευχές συνοδεύονταν και από τη χρήση θαυμαστικού, στοιχείο που όπως διαπιστώθηκε δεν είχε προσεχθεί από τους περισσότερους/ες μαθητές και μαθήτριες.

Ακολουθώντας την πρόταση του αρχικού σχεδιασμού της δραστηριότητας, έγινε συζήτηση γύρω από τον ορισμό της λέξης *ευχετήριο* και αναζήτησή του στο *Εικονογραφημένο Λεξικό Α', Β', Γ' Δημοτικού* (ψηφιακή μορφή του) και στο *Βικιλεξικό*. Σε φάκελο που υπήρχε στο Η/Υ κάθε ομάδας υπήρχε ένα [αρχείο κειμενογράφου](#), στο οποίο δίνονταν οι αντίστοιχες συνδέσεις προκειμένου οι μαθητές/-τριες να προχωρήσουν στις σχετικές ενέργειες σε επίπεδο ομάδας.



| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός της λέξης «ευχετήριο» στα παρακάτω λεξικά: ✓ ηλεκτρονικό λεξικό του Πάριουτος Τριανταφυλλίδη (http://www.greek-language.gr/greeklang/lexicon_greek/lexica/triantafyllides/search.html) ✓ Βικιλεξικό (http://el.wiktionary.org/wiki/) ✓ εκδοιογραφημένο Λεξικό Α', Β', Γ' Δημοτικού <p>Διαβάζουμε το πληροφοριακό κείμενο για τις ευχετήριες κάρτες και ετοιμαζόμαστε για τη δημιουργία της δικής μας κάρτας.</p> <p>Για να βάλουμε εικόνα στην κάρτα μας θα χρειαστεί να αναζητήσουμε εικόνες από την ιστοσελίδα: http://www.matia.gr/5/52/52_4.html</p> | |
|---|--|

Παρόμοια αναζήτηση έγινε και στο ηλεκτρονικό λεξικό της Πύλης για την ελληνική γλώσσα (γνωστό στους/στις μαθητές/-τριες από προηγούμενες εφαρμογές ως Λεξικό [Τριανταφυλλίδη](#) στην ολομέλεια της τάξης.

Κατά τη συζήτηση του ορισμού που ήταν καταγεγραμμένος εκεί, προέκυψε μια επιπλέον «άγνωστη» λέξη. Και αν για τη λέξη *ευχετήριος* τα παιδιά είχαν μια «ιδέα» περί τίνος επρόκειτο, για τη λέξη *τηλεγράφημα* που δίνονταν ως παράδειγμα «*τηλεγράφημα με ευχές*» δεν είχαν κάποια σχετική γνώση. Η λύση για την απροσδόκητη δυσκολία δόθηκε με τη μεγέθυνση ενός τηλεγραφήματος που υπάρχει στη σελίδα 66 του σχολικού εγχειριδίου (που λειτουργεί ως προοργανωτής για την επόμενη ενότητα).



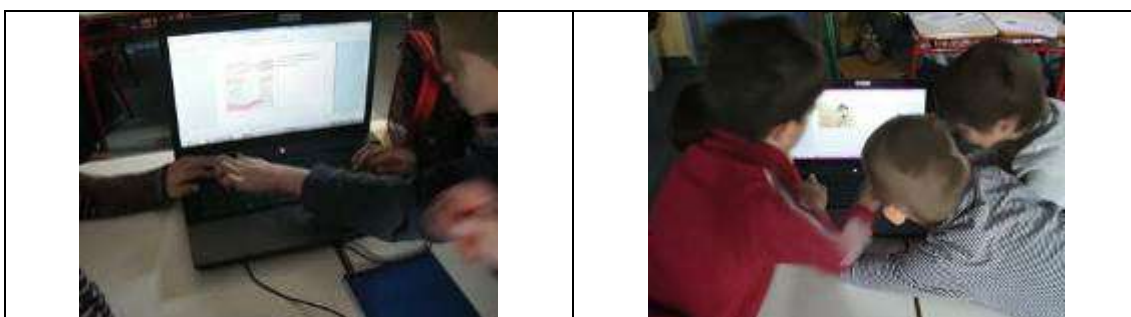
Η αναζήτηση του ορισμού της λέξης *ευχετήριος* δε φάνηκε να προκαλεί κάποιο ενδιαφέρον στα παιδιά (ίσως επειδή και στην προηγούμενη εφαρμογή είχαν ασχοληθεί με παρόμοια διαδικασία) παρά μόνο ότι δινόταν σε κάποιον/-α η δυνατότητα να πλησιάσει στον Η/Υ της τάξης και να καταγράψει κάτι που θα προβαλλόταν στην ολομέλεια. Για αυτό και η ενασχόληση των παιδιών με την



ερμηνεία των λέξεων σταμάτησε σε αυτό το σημείο, χωρίς να προχωρήσουμε στην αντιγραφή και επικόλληση του ορισμού σε κάποιο φύλλο κειμενογράφου, όπως προτείνεται στον αρχικό σχεδιασμό.



Στη συνέχεια προτάθηκε στα παιδιά αφού έχουν δοκιμάσει να φτιάξουν μια κάρτα στο τετράδιό τους να προχωρήσουν στη δημιουργία μιας κάρτας στον Η/Υ της ομάδας τους. Η πρόταση ενεργοποίησε τα παιδιά και για αυτό άρχισαν να συζητούν για το περιεχόμενο της κάρτας που θα ετοιμάσουν. Σε φάση αυτή διανεμήθηκαν στους μαθητές/τριες τα [Φύλλα Πληροφόρησης](#) που είχαν ετοιμαστεί από τη σχεδιάστρια της δραστηριότητας. Επρόκειτο για οδηγίες συγγραφής ευχετήριων καρτών σύμφωνα με μια συγκεκριμένη περίπτωση επικοινωνίας. Σύμφωνα με τη σύνθεση της συγκεκριμένης τάξης (έξι ομάδες των τεσσάρων μαθητών/τριών) τη δημιουργία ευχετήριας κάρτας για γάμο, για γενέθλια και για ονομαστική *εορτή* ανέλαβαν δύο ομάδες («για κάθε επικοινωνιακή περίπτωση»).





Στην ολομέλεια της τάξης παρουσιάστηκε στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας που υπήρχε στο φάκελο της κάθε ομάδας, το οποίο ήταν «άδειο». Τα παιδιά παραξενεύτηκαν και άρχισαν να κάνουν υποθέσεις για τη απώλεια του περιεχομένου του. Τότε εξηγήθηκε ότι το φύλλο αυτό πρόκειται να το χρησιμοποιήσουν τα ίδια, για να ετοιμάσουν τη δική τους κάρτα. Με τη βοήθεια της προβολής εκτύπωσης διαπίστωσαν για ποιο λόγο συμπεριλήφθηκε ένα τέτοιο αρχείο στο φάκελό τους. Ο προσανατολισμός της διάταξης σελίδας ήταν οριζόντιος έτσι ώστε σε περίπτωση εκτύπωσης, η κάρτα να είναι όπως και αυτές που μπορεί να βρει κανείς στο εμπόριο, «να διπλώνει» όπως σχολίασαν τα παιδιά.

Στη συνέχεια δόθηκαν οδηγίες για την εισαγωγή πίνακα με δύο στήλες και μία γραμμή καθώς και με ποιο τρόπο μπορεί να προστεθεί μια εικόνα στην αριστερή στήλη του πίνακα (με αναζήτηση σε σχετικές εικόνες από συγκεκριμένη [ιστοσελίδα](#)). Μετά οι ομάδες ανέλαβαν να ετοιμάσουν τη δική τους εργασία στον Η/Υ τους. Από το αποτέλεσμα της δράσης τους φάνηκε ότι μπόρεσαν να αξιοποιήσουν τις σχετικές πληροφορίες που είχαν τόσο για το κειμενικό είδος που διαπραγματεύονταν (προσφώνηση, στοιχεία του αποστολέα, χρήση συγκεκριμένων εκφράσεων/ ευχών) όσο και για τη χρήση συγκεκριμένων εντολών του κειμενογράφου (εισαγωγή πίνακα, αντιγραφή εικόνας και επικόλληση, αποθήκευση αρχείου, ορθογραφικός έλεγχος, αλλαγή μεγέθους και χρώματος γραμματοσειράς, πληκτρολόγηση κειμένου, δεξιά στοίχιση του ονόματος του αποστολέα) και αναζήτησης στο διαδίκτυο. Είναι χαρακτηριστικό ότι στα κείμενα που ετοίμασαν τα παιδιά έχει καταγραφεί η χρήση του θαυμαστικού (αν και τους προβλημάτισε, γιατί χρειαζόταν την ταυτόχρονη χρήση δύο πλήκτρων) ενώ τα ίδια παρατήρησαν ότι στα πληροφορικά κείμενα που τους δόθηκαν δεν υπήρχε σχετική οδηγία. Επίσης δύο ομάδες αποφάσισαν να «αυτονομηθούν» αναζητώντας εικόνες από το διαδίκτυο. Μάλιστα η μια από αυτές ετοίμασε ευχετήρια κάρτα για μια γατούλα και όχι για τα γενέθλια μιας φίλης.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Στον αρχικό σχεδιασμό της δραστηριότητας η δημιουργία ευχετήριας κάρτας από τα παιδιά προτεινόταν στο τέλος, χωρίς να αναφέρεται η χρήση κάποιου φύλλου εργασίας ή η αξιοποίηση κάποιας ιστοσελίδας για την αναζήτηση εικόνων. Κατά την εφαρμογή επιλέχθηκε η συγκεκριμένη σειρά, προκειμένου οι μαθητές/τριες της τάξης να έχουν το χρόνο να επεξεργαστούν το περιεχόμενο των πληροφοριακών κειμένων αλλά και να συνεργαστούν για την κατανόηση του περιεχομένου των ευχετήριων καρτών και τη λειτουργικότητά τους (όπως προτείνεται από τους συγγραφείς του σχολικού εγχειριδίου (Βιβλίο του δασκάλου *Γλώσσας Β΄ τάξης*, σελ. 40). Αλλωστε η επόμενη δράση στην οποία ενεπλάκησαν οι μαθητές/-τριες ήταν πιο προκλητική για αυτούς καθώς από τις προηγούμενες μέρες (με τη συλλογή των ηλεκτρονικών τους διευθύνσεων) γνώριζαν ότι πρόκειται να στείλουν κάποιο μήνυμα στην οικογένειά τους με τη χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.



pathfinder greetings

[Το μήνυμά σου]

[Το όνομά σου]

Τίτλος : Το δέντρο των Χριστουγέννων

Όνομα Παραλήπτη :

E-mail Παραλήπτη : (για πολλαπλά emails χωρίστε τα με ; ή)

Το όνομά σας :

Το e-mail σας :

Το μήνυμά σας : (μέχρι 500 χαρακτήρες)

Αποστολή : Σήμερα ▾

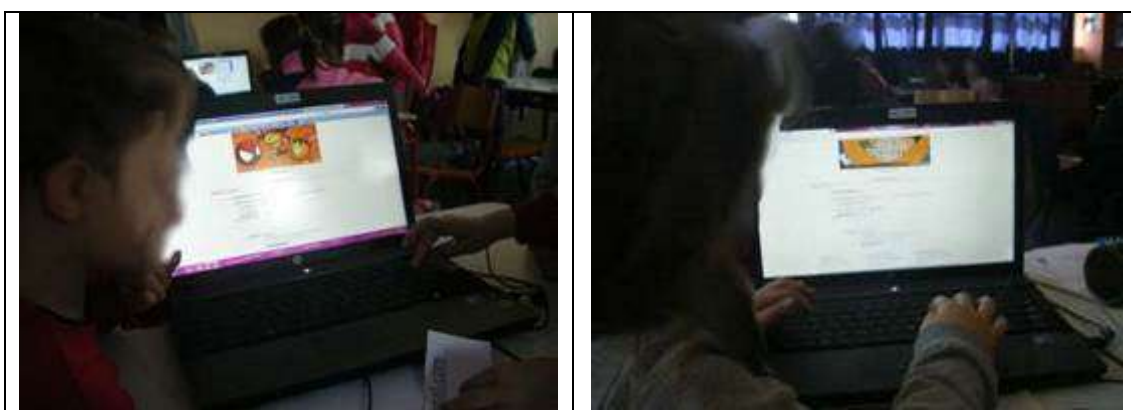
Ειδοποιήστε με όταν ο παραλήπτης δει την κάρτα.

Στείλτε μου αντίγραφο της κάρτας.

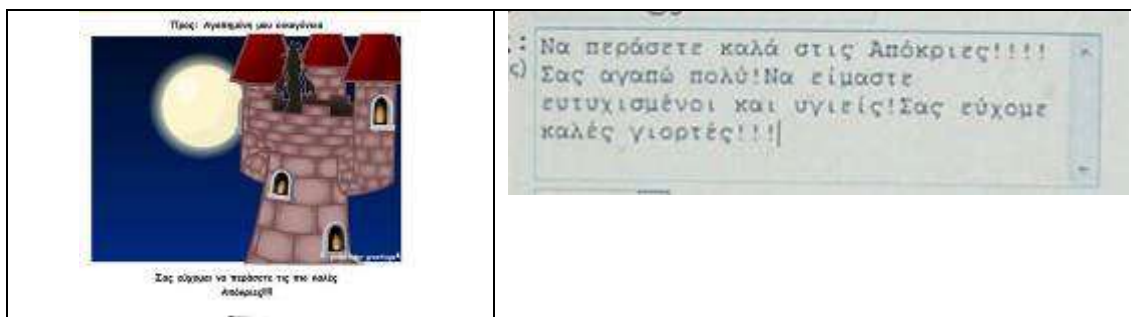
Στην έναρξη της 3^{ης} διδακτικής ώρας δόθηκαν στις ομάδες οδηγίες για την πρόσβαση στην [ιστοσελίδα](#) που προτείνεται από τη δημιουργό της δραστηριότητας και ακολούθησε αποστολή μιας ευχετήριας κάρτας που ετοιμάστηκε με αφορμή τα γενέθλια μιας μαθήτριας. Η εκπαιδευτικός είχε φροντίσει να δημιουργήσει την ηλεκτρονική διεύθυνση της τάξης, η οποία διανεμήθηκε και σε όλες τις ομάδες για να συμπληρώσουν στις καταγραφές τους το e-mail του αποστολέα. Αφού δόθηκαν οι αναγκαίες διευκρινίσεις σχετικά με τις έννοιες παραλήπτης, μήνυμα, e-mail παραλήπτη, αποστολή, χρόνος αποστολής προεπισκόπηση, παραμετροποίηση ... έγινε η πρώτη αποστολή του μηνύματος της ολομέλειας (στην περίπτωση αυτή το e-mail του παραλήπτη και του αποστολέα ήταν το ίδιο, πρακτική που ακολούθηθηκε για όσα παιδιά δήλωσαν πως δεν είχαν ηλεκτρονικό ταχυδρομείο). Αφού διαβάστηκε το μήνυμα ζητήθηκε από τις ομάδες να αναλάβουν δράση. Στο αρχικό σενάριο της



δραστηριότητας προτεινόταν η δημιουργία και αποστολή κάρτας για τα Χριστούγεννα και την Πρωτοχρονιά. Στη χρονική στιγμή που βρισκόμαστε χρειάστηκε επικαιροποίηση της οδηγίας, προτείνοντας μια κάρτα με θέμα τις Απόκριες.



Κάθε μαθητής/τρια θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο της τάξης για να ετοιμάσει το δικό του μήνυμα για την οικογένειά του. Όσα παιδιά δεν είχαν κάποιον αποδέκτη των ευχών τους –επειδή δεν είχαν e-mail– συμφώνησαν να ετοιμάσουν από κοινού μια ευχετήρια κάρτα για την εκπαιδευτικό της τάξης. Πράγματι το ένα μετά το άλλο τα μηνύματα των παιδιών έφταναν στην ηλεκτρονική διεύθυνση της τάξης. Ο ενθουσιασμός των παιδιών ήταν μεγάλος αλλά και η περιέργειά τους για το «πότε θα φτάσει το μήνυμα στο σπίτι» και πώς «θα φανεί» στους γονείς τους.





Κατά τη συμπλήρωση των απαραίτητων στοιχείων στα πλαίσια, τα παιδιά δυσκολεύτηκαν στην ορθή καταγραφή του e-mail και σε ορισμένες περιπτώσεις χρειάστηκε η βοήθεια της εκπαιδευτικού για τη διόρθωση τυχόν λαθών κατά την πληκτρολόγηση. Κατά τη συμπλήρωση των πλαισίων για μια ακόμη φορά τα παιδιά ασχολήθηκαν με τα δομικά στοιχεία μιας ευχετήριας κάρτας δίνοντας τις απαραίτητες πληροφορίες που χρειαζόνταν.



Από την άλλη πλευρά, η επιλογή κινούμενων εικόνων στις κάρτες τους ήταν ένα δεδομένο που τους έκανε περισσότερη εντύπωση. Κατά την πληκτρολόγηση του κειμένου τους, πρόθεσή τους ήταν να αποφύγουν τα ορθογραφικά λάθη και να συμπεριλάβουν ευχές για τις επερχόμενες Αποκριές και για το Πάσχα. Επίσης χρειάστηκε να αναφερθούμε στον τρόπο με τον οποίο απευθυνόμαστε σε κάποιον και να γίνουν κάποιες διορθώσεις πριν την αποστολή των καρτών στους παραλήπτες τους (π.χ. ο Σ. έγραψε στο πλαίσιο του παραλήπτη το όνομα του παππού του στην ονομαστική πτώση, μετά από τα σχόλια των συμμαθητών του θέλησε να διορθώσει το κείμενο γράφοντας «Παππού»).





Για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας χρειάστηκε να αξιοποιηθεί και 4^η διδακτική ώρα, η ώρα της συνάντησης της εκπαιδευτικού των Τ.Π.Ε. με τα παιδιά. Συνέχισαν να στέλνουν μηνύματα με τη δική της επίβλεψη, καθώς κάθε ένα ήθελε να εργαστεί και ατομικά δημιουργώντας τη δική του ευχετήρια κάρτα.

Έτσι μια δραστηριότητα που προτείνονταν και από τους συγγραφείς του σχολικού εγχειριδίου, μέσα από τη συγκεκριμένη πρόταση απέκτησε μια άλλη διάσταση αφού η χρήση του Η/Υ και του διαδικτύου βοήθησε στην προαγωγή των ίδιων διδακτικών στόχων, κρατώντας αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών ενώ παράλληλα η αποστολή μηνυμάτων στις οικογένειές τους έδωσε ένα επιπλέον κίνητρο ενεργοποίησης και δράσης.

ΣΤ. ΦΥΛΛΟ/-Α ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(ΒΜ, τ.Β', σελ. 62 & ΤΕ τ. Β' σελ.16) «ΕΥΧΕΤΗΡΙΕΣ ΚΑΡΤΕΣ»



- Ορισμός της λέξης «ευχκτήριος» στα παρακάτω λεξικά:
- ✓ ηλεκτρονικό λεξικό του Ιδρύματος Τριανταφυλλίδη (http://www.greek-language.gr/greeklang/modern_greek_tools/lexica/triantafyllides/search.html)
- ✓ βικιλεξικό (<http://el.wiktionary.org/wiki/>)
- ✓ εικονογραφημένο Λεξικό Α' Β' Γ Δημοτικού

Διαβάζουμε το πληροφοριακό κείμενο για τις ευχκτήριες κάρτες και ετοιμαζόμαστε για τη δημιουργία της δικής μας κάρτας.

Για να βάλουμε εικόνα στην κάρτα μας θα χρειαστεί να αναζητήσουμε εικόνες από την ιστοσελίδα: http://www.maha.gr/5/52/52_4.html

Μπορούμε όμως να χρησιμοποιήσουμε και έτοιμες ευχκτήριες κάρτες, όπως αυτές που βρίσκονται στην ιστοσελίδα <http://greetings.pathfinder.gr/>.

Εκεί θα πρέπει να συμπληρώσουμε όσα στοιχεία χρειάζονται:





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΦΥΛΛΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

ΦΥΛΛΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ



ΠΩΣ ΦΤΙΑΧΝΩ ΕΥΧΕΤΗΡΙΕΣ ΚΑΡΤΕΣ ΓΕΝΕΘΛΙΩΝ

Ευχετήριες λέμε τις **κάρτες** που αγοράζουμε ή φτιάχνουμε, για να στείλουμε τις ευχές μας σε κάποιο γνωστό μας πρόσωπο με αφορμή ένα σημαντικό γεγονός - **γενέθλια** - γάμος- ονομαστική γιορτή-

Για να φτιάξουμε μια ευχετήρια κάρτα, γράφουμε:

- Σύντομες φράσεις που εκφράζουν ευχές.
Οι ευχές αυτές είναι ανάλογες με την επικοινωνιακή περίσταση.

ΓΕΝΕΘΛΙΑ:

«Να τα εκατοστήσεις»,
«Χρόνια πολλά κι ό,τι επιθυμείς»,
«Χρόνια πολλά κι ευτυχισμένα»

- Το όνομά μας στο τέλος του κειμένου.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΦΥΛΛΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ



ΠΩΣ ΦΤΙΑΧΝΩ ΕΥΧΕΤΗΡΙΕΣ ΚΑΡΤΕΣ ΓΙΑ ΓΑΜΟ

Ευχетήριες λέμε τις **κάρτες** που αγοράζουμε ή φτιάχνουμε, για να στείλουμε τις ευχές μας σε κάποιο γνωστό μας πρόσωπο με αφορμή ένα σημαντικό γεγονός - γενέθλια- **γάμος**- ονομαστική γιορτή-

Για να φτιάξουμε μια ευχетήρια κάρτα, γράφουμε:

- Σύντομες φράσεις που εκφράζουν ευχές.
Οι ευχές αυτές είναι ανάλογες με την επικοινωνιακή περίσταση.

ΓΑΜΟΣ:

«Να ζήσετε ευτυχισμένοι»,
«Σας ευχόμαστε ό,τι καλύτερο στη νέα σας ζωή»,
«Σας ευχόμαστε κάθε ευτυχία στη νέα σας ζωή».

- Το όνομά μας στο τέλος του κειμένου.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΦΥΛΛΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ



ΠΩΣ ΦΤΙΑΧΝΩ ΕΥΧΕΤΗΡΙΕΣ ΚΑΡΤΕΣ ΓΙΑ ΟΝΟΜΑΣΤΙΚΗ ΕΟΡΤΗ

Ευχετήριες λέμε τις **κάρτες** που αγοράζουμε ή φτιάχνουμε, για να στείλουμε τις ευχές μας σε κάποιο γνωστό μας πρόσωπο με αφορμή ένα σημαντικό γεγονός - γενέθλια - γάμος- **ονομαστική γιορτή**.

Για να φτιάξουμε μια ευχετήρια κάρτα, γράφουμε:

- Σύντομες φράσεις που εκφράζουν ευχές.
Οι ευχές αυτές είναι ανάλογες με την επικοινωνιακή περίσταση.

ΟΝΟΜΑΣΤΙΚΗ ΓΙΟΡΤΗ:

«Χρόνια πολλά»,

«Σου εύχομαι ό,τι επιθυμείς»,

- Το όνομά μας στο τέλος του κειμένου.



Z. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

Σύμφωνα με τον αρχικό τους σχεδιασμό, οι παραπάνω προτάσεις εμπλουτίζουν το μάθημα μέσα από τη χρήση των ΤΠΕ, χωρίς να ξεφεύγουν από τη λογική και τη σειρά που έχει το σχολικό εγχειρίδιο. Προς την ίδια κατεύθυνση θα μπορούσαν να λειτουργήσουν δραστηριότητες που καθοδηγούν τους/τις μαθητές/-τριες για τη δημιουργία και άλλων ευχετήριων καρτών που θα αφορούν διαφορετικές επικοινωνιακές περιστάσεις (όπως κάρτες για τη Γιορτή της Μητέρας ή του Πατέρα) αλλά και τη δημιουργία πρόσκλησης ή διαφημιστικής αφίσας.

H. ΚΡΙΤΙΚΗ

Με την εφαρμογή της δραστηριότητας στις συνθήκες πραγματικής τάξης, αποδείχθηκε στην πράξη ότι η χρήση των ΤΠΕ στο γλωσσικό μάθημα μπορεί να λειτουργήσει με στόχο τον εμπλουτισμό του. Ειδικότερα για τη συγκεκριμένη διδακτική υποενότητα του σχολικού εγχειριδίου, η αξιοποίηση πόρων και υλικού του διαδικτύου, μπορεί να λειτουργήσουν ως εναλλακτική πηγή πληροφοριών (μέσα από την αναζήτηση αυθεντικών κειμένων ευχετήριων καρτών και τη σύγκρισή τους με άλλα κειμενικά είδη) αλλά και ως εργαλείο για δημιουργία παρόμοιων –πολυτροπικών– κειμένων. Από την άλλη πλευρά η χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και η αμεσότητα που αυτή προσφέρει στην επικοινωνία ενεργοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών/-τριών. Επιπλέον τα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά της δραστηριότητας επιβεβαιώθηκαν από την ανταπόκριση των γονέων/αποδεκτών των ευχετήριων καρτών, οι οποίοι εξέφρασαν την έκπληξη και ικανοποίησή τους.

Οι μαθητές/-τριες της τάξης εφαρμογής είχαν την ευκαιρία, μέσα από την εμπλοκή τους στη δραστηριότητα να αναπτύξουν δεξιότητες αναζήτησης και συλλογής δεδομένων (που αφορούν στη δημιουργία μιας ευχετήριας κάρτας), συνειδητοποιώντας βιωματικά το στόχο της επικοινωνίας και της αποστολής παρόμοιων κειμένων. Ταυτόχρονα, καλλιέργησαν τον προφορικό και τον γραπτό τους



λόγο, αξιοποιώντας τις σχετικές γνώσεις που απέκτησαν γύρω από το συγκεκριμένο κειμενικό είδος για τη δική τους προσωπική δημιουργία. Παράλληλα μέσα από την εξοικείωσή τους με τις δυνατότητες ενός κειμενογράφου μπόρεσαν να δημιουργήσουν δικά τους κείμενα που ανταποκρίνονταν ικανοποιητικά στις επικοινωνιακές συνθήκες της δραστηριότητας.

Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γαβριηλίδου, Ζ., Μ. Σφυρόερα, Λ. Μπεζέ. 2006. *Γλώσσα Β΄ Δημοτικού: Ταξίδι στον κόσμο της Γλώσσας, Βιβλίο δασκάλου/Μεθοδολογικές Οδηγίες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, ΟΕΔΒ (Υ.Π.Ε.Π.Θ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο).

Γαβριηλίδου, Ζ., Μ. Σφυρόερα, Λ. Μπεζέ. 2006. *Γλώσσα Β΄ Δημοτικού: Ταξίδι στον κόσμο της Γλώσσας τ. Β΄, Τετράδιο Εργασιών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, ΟΕΔΒ (Υ.Π.Ε.Π.Θ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο).

Γαβριηλίδου, Ζ., Μ. Σφυρόερα, Λ. Μπεζέ. 2006. *Γλώσσα Β΄ Δημοτικού: Ταξίδι στον κόσμο της Γλώσσας τ. Β΄ Βιβλίο Μαθητή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, ΟΕΔΒ (Υ.Π.Ε.Π.Θ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο).