



Π.3.2.5 Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

Νεοελληνική Γλώσσα

Α΄ Δημοτικού

Τίτλος:

«Η παρέα της Α΄ τάξης»

Συγγραφή: ΤΥΜΠΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

Εφαρμογή: ΤΥΜΠΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Θεσσαλονίκη 2012



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.5. Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση:

Κώστας Ντίνας & Σωφρόνης Χατζησαββίδης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

Η παρέα της Α΄τάξης

Δημιουργία σεναρίου

Ευαγγελία Τύμπα

Εφαρμογή σεναρίου

Ευαγγελία Τύμπα

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική γλώσσα

Τάξη

Α΄ Δημοτικού

Χρονολογία

Σεπτέμβριος 2012

Διδακτική/θεματική ενότητα

Το σενάριο αφορά στη γνωριμία των παιδιών της τάξης και στην εξοικείωση των παιδιών με το σχολικό περιβάλλον και το σχολικό βιβλίο. Η δραστηριότητα μπορεί να συνδυαστεί με τις εισαγωγικές σελίδες του σχολικού βιβλίου της Γλώσσας με θέμα: «γνωριμία με τους ήρωες», καθώς και με την πρώτη ενότητα του βιβλίου της Μελέτης Περιβάλλοντος.

Διαθεματικό



Ναι

Εμπλεκόμενα γνωστικά αντικείμενα

I. Φιλολογικής ζώνης

Νεοελληνική Γλώσσα

II. Άλλα γνωστικά αντικείμενα

Εικαστικά

Μελέτη περιβάλλοντος

Χρονική διάρκεια

Για την εφαρμογή του σεναρίου απαιτήθηκαν 16 διδακτικές ώρες.

Χώρος

I. Φυσικός χώρος

Εντός σχολείου: αίθουσα διδασκαλίας

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να γνωρίζει τη θεωρία του αναδυόμενου γραμματισμού, καθώς το σενάριο βασίζεται στις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών, αυτές δηλαδή που αποκτήθηκαν στο νηπιαγωγείο και την οικογένεια. Δεν απαιτείται ειδική γνώση των μαθητών με τη χρήση του υπολογιστή. Για την εφαρμογή της δραστηριότητας χρειάζεται να υπάρχει ένας τουλάχιστον υπολογιστής στην τάξη (φορητός ή σταθερή μονάδα), εκτυπωτής και μηχανήμα προβολής.

Εφαρμογή στην τάξη

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη.

Το σενάριο στηρίζεται



Ευαγγελία Τύμπα, Η παρέα της Α΄ τάξης, Νεοελληνική Γλώσσα Α΄ Δημοτικού, 2012.

Το σενάριο αντλεί

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ / ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το σενάριο αξιοποιεί και επεκτείνει τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών, σχετικές με τη γραφή του ονόματός τους, με στόχο την καλλιέργεια συμβατικού και ψηφιακού γραμματισμού. Οι δραστηριότητες είναι εισαγωγικές κατάλληλες για το επίπεδο των παιδιών, καλλιεργούν το γραπτό λόγο και βοηθούν με ευχάριστο τρόπο στην εξοικείωση με το μέσο. Συγκεκριμένα, στην πρώτη δραστηριότητα τα παιδιά γράφουν/πληκτρολογούν το όνομά τους, και διορθώνουν τυχόν λάθη. Στη δεύτερη δραστηριότητα μαθαίνουν τα βασικά στη χρήση προσωπικού αρχείου και εξοικειώνονται με τη διαμόρφωση «κειμένου». Η τρίτη δραστηριότητα εστιάζει στην εξοικείωση με το αλφάβητο και την αλφαβητική σειρά ενώ στην τέταρτη ολοκληρώνεται το σενάριο με τις προσωπικές παρουσιάσεις των παιδιών.

A. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Γραφή ονόματος - Κεφαλαία-πεζά γράμματα / τονισμός
- Εξοικείωση με πληκτρολόγιο / κειμενογράφο
- Ομαδική κατασκευή / κολάζ

B. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Ορθή γραφή ονόματος / Εξοικείωση με Πρόγραμμα Διαμόρφωσης Κειμένου
- Εύρεση – άνοιγμα – αποθήκευση – κλείσιμο αρχείου
- Τακτοποίηση προσωπικών πραγμάτων



Γ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Γραφή επιθέτου και μικρού ονόματος
- Αλφάβητο / Αλφαβητική σειρά
- Κατάταξη του ονόματος με βάση το επίθετο

Δ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Αυτοπαρουσίαση / Καταγωγή – σύνδεση με την οικογένεια
- Γραφή τίτλου / λεζάντας
- Εξοικείωση με Πρόγραμμα Παρουσίασης

Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

Την πρώτη εβδομάδα στο σχολείο μέλημα των εκπαιδευτικών για τα παιδιά της Α΄ τάξης είναι να εξοικειώσουμε τα παιδιά με το σχολικό περιβάλλον και να τα εισαγάγουμε ομαλά στο σχολικό γραμματισμό. Από την άλλη, τα παιδιά έρχονται γεμάτα ενέργεια και όρεξη «να γράψουν και να διαβάσουν». Η διάθεση όμως των παιδιών δεν έχει αντιστοιχία με όσα γνωρίζουν. Κάποια είναι αρκετά προχωρημένα, διαβάζουν ή και γράφουν μικρές λέξεις, φράσεις ή και μικρά κείμενα. Αντίθετα για κάποια παιδιά τα γράμματα που περιέχει το όνομά τους είναι και τα μόνα γράμματα που αναγνωρίζουν, όλα ή μερικά από αυτά. Σε κάθε περίπτωση, όπως δείχνει η εμπειρία, όλα τα παιδιά που έρχονται στη Α΄ Δημοτικού μπορούν να γράψουν το όνομά τους είτε με κεφαλαία είτε με πεζά γράμματα. Το επίπεδο, επομένως, γραμματισμού των παιδιών, οι γνώσεις για τον γραπτό λόγο, αλλά και ο βαθμός εξοικειώσής τους με τον υπολογιστή ποικίλλει.

Τα παραπάνω δεδομένα λαμβάνουμε υπόψη μας στον σχεδιασμό του πρώτου «εισαγωγικού σεναρίου». Έτσι, ξεκινάμε από κάτι οικείο και εύκολο για τα παιδιά,



όπως είναι η γραφή του ονόματός τους, αξιοποιώντας τις προϋπάρχουσες γνώσεις και την έντονη διάθεσή τους για γραφή. Έχοντας εξασφαλίσει αρχικά τη συμμετοχή τους, στη συνέχεια, όσο προχωράμε στις δραστηριότητες και γνωρίζουμε καλύτερα τα παιδιά, μπορούμε να εφαρμόσουμε διαφοροποιημένη διδασκαλία.¹

Οι δραστηριότητες, ωστόσο, εκτός από την καλλιέργεια γραμματισμού, βοηθούν και στην ένταξη των παιδιών στην υπό διαμόρφωση «κοινότητα της τάξης» και ευρύτερα στη σχολική κοινότητα. Μέσα από τις δραστηριότητες του σεναρίου, όπως για παράδειγμα τη γραφή του ονόματος, την αυτοπαρουσίαση κ.ά., ενισχύεται η γνωριμία των παιδιών, η διαμόρφωση της ομάδας, το αίσθημα του να «ανήκει» κάποιος κάπου και τίθενται ορισμένοι κανόνες σχετικοί με τη λειτουργία και την οργάνωση της τάξης.

Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις, πρότυπα, στάσεις ζωής

Οι μαθητές επιδιώκεται:

- να εξοικειωθούν με τον σχολικό χώρο·
- να γνωρίσουν τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους·
- να μάθουν να αποδέχονται και να σέβονται τη διαφορετικότητα·
- να αποκτήσουν αίσθημα της ομάδας·
- να εξοικειωθούν με τρόπους λειτουργίας της σχολικής τάξης·
- να αναλάβουν πρωτοβουλίες σχετικές με τις σχολικές τους υποχρεώσεις,

¹ Μετά από την αναλυτική περιγραφή κάθε δραστηριότητας, ακολουθεί η περιγραφή των διδακτικών προεκτάσεων. Αυτές μπορεί να τις εφαρμόσει ο/η εκπαιδευτικός και ως αρχικές δραστηριότητες στα πιο προχωρημένα παιδιά.



Γνώσεις για τη γλώσσα

Οι μαθητές επιδιώκεται:

- να ασκηθούν στη γραφή και την ανάγνωση του ονόματός τους·
- να μάθουν να αναγνωρίζουν τα ονόματα άλλων παιδιών·
- να εξοικειωθούν με τα κεφαλαία και τα μικρά γράμματα της αλφαβήτας·
- να ξεχωρίσουν/αναγνωρίσουν τα γράμματα του ονόματός τους από τα υπόλοιπα της αλφαβήτας·
- να ασκηθούν στη χρήση του τόνου·
- να εξοικειωθούν με την έννοια της ‘αλφαβητικής σειράς’·
- να γνωρίσουν τη σημασία των επιθέτων·
- να ασκήσουν τον προφορικό λόγο (αυτοπαρουσίαση)·
- να ασκήσουν τον γραπτό λόγο (ανάγνωση / γραφή / κατανόηση λέξεων).

Γραμματισμοί

Οι μαθητές επιδιώκεται:

- να εξοικειωθούν με τη χρήση του πληκτρολογίου·
- να μάθουν να γράφουν στον κειμενογράφο·
- να μάθουν να βρίσκουν, να κλείνουν ένα αρχείο και να αποθηκεύουν την εργασία τους·
- να εξοικειωθούν με τη διαμόρφωση κειμένου·
- να εξοικειωθούν με τη δημιουργία προγράμματος παρουσίασης.

Διδακτικές πρακτικές

Οι διδακτικές πρακτικές συνοψίζονται στο Ε.



Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Αφετηρία

Τις πρώτες μέρες της σχολικής χρονιάς, παράλληλα με τα προφορικά παιχνίδια αυτοπαρουσίασης που γίνονται στην τάξη, μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά, όχι μόνο να μας πουν, αλλά να γράψουν επίσης το όνομά τους. Κίνητρο αποτελεί η γνωριμία με τα άλλα παιδιά, καθώς και η οργάνωση/τακτοποίηση της τάξης και των προσωπικών πραγμάτων.

Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Η πρώτη ενότητα του σχολικού βιβλίου της *Γλώσσας* ασχολείται με την παρουσίαση των παιδιών/ηρώων του βιβλίου. Αν θέλουμε, μπορούμε να συνδέσουμε το σενάριο με το σχολικό βιβλίο. Μπορούμε να δουλέψουμε το βιβλίο και το σενάριο παράλληλα, ή να προηγηθεί το βιβλίο και να ακολουθήσει το σενάριο. Σε κάθε περίπτωση, θα ενσωματώσουμε «την παρέα του βιβλίου» με την πραγματική παρέα των παιδιών της τάξης μας χωρίς να δημιουργούμε εκβιαστικούς δεσμούς με το σχολικό βιβλίο.

Το σενάριο συνδέεται επίσης και με την πρώτη ενότητα της *Μελέτης Περιβάλλοντος*, καθώς τα παιδιά καλούνται να γνωρίσουν το σχολείο τους, την τάξη και να εξοικειωθούν με τον σχολικό χώρο και τους κανόνες του σχολείου.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Η χρήση του υπολογιστή υποστηρίζει τη συμβατική γραφή των παιδιών (με το μολύβι) και βοηθά στην αναγνώριση των γραμμάτων και τη γραφή. Πολλά γράμματα τα παιδιά μπορεί να τα γνωρίζουν, αλλά να μην είναι σε θέση ακόμα να τα γράψουν. Με τη χρήση του πληκτρολογίου τα «γράφουν» εύκολα και γρήγορα σαν παιχνίδι. Επιπλέον, οι δυνατότητες αποθήκευσης, ταξινόμησης και διαμόρφωσης των ονομάτων, αλλά και οι δυνατότητες παρουσίασης, βοηθούν τους γλωσσικούς και τους



παιδαγωγικούς στόχους του σεναρίου, όπως είναι για παράδειγμα η οργάνωση των προσωπικών πραγμάτων και η εξοικείωση με τους συμμαθητές, αλλά και με τον σχολικό χώρο και τις συμβάσεις του.

Κείμενα

Λίστα λέξεων (ονόματα των παιδιών)

Αλφάβητο (κεφαλαία-πεζά)

Παραμύθι (Μαριενίνα Κριεζή, Εμμανουήλ Α. Μπακακούλης)

Παρουσιάσεις παιδιών/εκπαιδευτικού (πολυτροπικά κείμενα)

Σχολικά βιβλία (Γλώσσα/Μελέτη Περιβάλλοντος)

Διδακτική πορεία / στάδια / φάσεις

1η – 6η διδακτική ώρα

Α. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Γραφή ονόματος – Κεφαλαία-πεζά γράμματα / τονισμός
- Εξοικείωση με πληκτρολόγιο / κειμενογράφο
- Ομαδική κατασκευή / κολάζ

Προετοιμασία:

1. Οποσδήποτε, πριν ξεκινήσουμε με τα παιδιά τη δραστηριότητα, θα πρέπει να κολλήσουμε αυτοκόλλητο με το κεφαλαίο και το μικρό γράμμα ευανάγνωστα γραμμένα, πάνω σε κάθε γράμμα του/των πληκτρολογίου/-ων.



2. Έχουμε από πριν διαβάσει τα ονόματα των παιδιών της τάξης μας, ώστε να προλάβουμε ενδεχόμενα αρνητικά σχόλια για περίεργα ή αλλόγλωσσα ονόματα.
3. Ετοιμάζουμε τη φωτοτυπία με τα ζωάκια.
4. Σε μεγάλο χρωματιστό χαρτόνι σχηματίζουμε έναν κύκλο και τον χωρίζουμε σε τόσα μέρη, όσα είναι τα μέλη (παιδιά–δασκάλα) της τάξης.

Περιγραφή:

1η & 2η διδακτική ώρα

Την πρώτη μέρα, για να γνωριστούμε μεταξύ μας, αλλά και για να εξοικειώσουμε τα παιδιά με τον χώρο και τις συμβάσεις του, παίξαμε ένα παιχνίδι γνωριμίας, όπως περιγράφεται στο σενάριο και με δακτυλόκουκλες επίσης.

Την τρίτη ώρα, ζήτησα από τα παιδιά να πούνε κάποια από τα ονόματα των υπόλοιπων παιδιών. Επειδή δεν θυμόμασταν όλοι τα ονόματα, συμφωνήσαμε με την πρόταση κάποιου παιδιού, να γράψουμε το όνομά μας και να το κολλήσουμε μπροστά από το θρανίο/έδρα. Έδωσα τη φωτοτυπία με τα ζωάκια να δουλέψουν και απλώς είπα ότι δύο παιδιά θα έρχονται στον υπολογιστή και θα γράφουν το όνομά τους. Τα παιδιά φάνηκαν πολύ εξοικειωμένα με τη γραφή του ονόματός τους στο χαρτί. Κάποια έγραψαν και τα δύο ονόματά τους (όνομα και επίθετο).

1ο Βίντεο: Όπως φάνηκε από την παρατήρηση, μόνο ένα παιδί δυσκολεύτηκε λίγο στη γραφή του ονόματός του στο χαρτί με τη χρήση του μολυβιού.

2ο Βίντεο: Αφού έγραψα πρώτα εγώ στην ολομέλεια το όνομά μου στον υπολογιστή και με τους δύο τρόπους: α) κεφαλαία και β) πεζά και επισημάναμε το πρώτο γράμμα που μένει πάντα μεγάλο, ξεκίνησαν τα παιδιά να γράφουν. Επέλεξα αρχικά δύο παιδιά που δήλωσαν ότι ξέρουν να γράφουν ήδη σε υπολογιστή και ακολούθησα στη συνέχεια το εξής σχήμα: ένα παιδί έγραφε και ένα δεύτερο παρακολουθούσε.



3ο Βίντεο: Το κάθε παιδί επέλεγε ελεύθερα με ποιον τρόπο θα γράψει το όνομά του, κεφαλαία ή πεζά. Κάποια εξοικειώθηκαν στην πράξη με τη χρήση του τόνου.

4ο Βίντεο: Το κουδούνι χτύπησε, αλλά κάποια παιδιά (τέσσερα) συνέχισαν στο διάλειμμα τη γραφή του ονόματός τους. Κάποια έγραψαν και με τους δύο τρόπους, κεφαλαία και πεζά. Κάποια που δε θυμόνταν τα γράμματα, βρήκαν στήριξη στο χαρτάκι με το ζωάκι που είχαν γράψει με το μολύβι πριν λίγο.

5ο Βίντεο και 6ο Βίντεο: Η δραστηριότητα συνεχίστηκε και την επόμενη ώρα και όλα τα παιδιά ζωγράφισαν, έκοψαν το ζωάκι και έγραψαν το όνομά τους στον υπολογιστή.

4η & 5η διδακτική ώρα

Την άλλη μέρα, έδωσα στα παιδιά τα πλαστικοποιημένα ζωάκια και κόλλησε κάθε παιδί το δικό του (με αυτοκόλλητο ύφασμα) μπροστά από το θρανίο του, όπως ήθελαν τα παιδιά.

Εκτύπωσα τα ονόματα που είχαν γράψει την προηγούμενη ημέρα (σε ασπρόμαυρο τελικά για λόγους οικονομίας) και έδωσα το φύλλο στα παιδιά για να βρουν το δικό τους όνομα και να το κόψουν. Στη συνέχεια, κάθε παιδί ζωγράφισε τον εαυτό του και κόλλησε την καρτελίτσα του επάνω.

7ο Βίντεο: Αρκετά παιδιά είχαν το ίδιο βαφτιστικό όνομα. Συζητήσαμε για το αρχικό γράμμα του επιθέτου σε τι μας βοηθάει και το συμπλήρωσαν. Ένα ζευγάρι συνονόματων παιδιών, όμως, πρότειναν άλλη λύση και επέμειναν σε αυτήν: Το ένα έγραψε το όνομά του με κεφαλαία και το άλλο με πεζά γράμματα.

Προεκτάσεις

7η & 8η διδακτική ώρα



Έδωσα ανά δύο παιδιά μια φωτοτυπία με όλα τα ονόματα των παιδιών σε σειρά, όπως τα είχαν γράψει τα ίδια. Ζήτησα να βρει το ένα παιδί το όνομα του άλλου και να το κυκλώσει. Έπειτα τους ζήτησα να βρουν και να κυκλώσουν τα ονόματα μερικών φίλων τους.

Στη συνέχεια αναρωτηθήκαμε για τον αριθμό των αγοριών και των κοριτσιών της τάξης. Αφού μετρηθήκαμε, ζήτησα να βρουν πόσα είναι τα αγόρια και πόσα τα κορίτσια στο χαρτί και να τα μετρήσουμε. Τα παιδιά έλεγαν διάφορα και πρότεινα να σκεφτούν τι βάζουμε μπροστά στα ονόματα και σε ποιο γράμμα τελειώνει συνήθως το όνομα των αγοριών. Συμπλήρωσαν τα άρθρα στη φωτοτυπία μόνα τους και μετρήσαμε ξανά τα αγόρια και τα κορίτσια.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

ΜΑΡΙΟΣ

ΙΩΑΝΝΗΣ

Συμεών

Γιάννης

ΔΗΜΗΤΡΗΣ

ΙΩΑΝΝΑ

ΜΕΛΙΝΑ Κ.

ΠΟΛΥΜΝΙΑ

ΧΡΙΣΤΙΝΑ

ΓΙΩΡΓΙΟΣ

ΜΑΡΙΑΝΝΑ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

ΒΑΡΒΑΡΑ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Βαρβάρα

○ ΦΙΛΙΠΠΟΣ

○ ΑΛΚΗΣ

η Μελίνα Μ.

η ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ Π.

η ΝΑΝΣΥ

η ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ Γ.

η ΚΑΤΕΡΙΝΑ

ο ΓΡΗΓΟΡΗΣ

η ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

η ΑΦΡΟΔΙΤΗ

○ ΠΕΤΡΟΣ



Τέλος, τα παιδιά αντέγραψαν τα ονόματά τους και των φίλων τους στο τετράδιό τους και ζωγράρισαν την παρέα τους.

ΑΝΑΤΡΟΠΗ:

Εξαιτίας της οριστικής αποχώρησής μου από την τάξη αυτή, το σενάριο δεν ολοκληρώθηκε. Σε άλλη Α΄ Τάξη και σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της τάξης εφάρμοσα την τρίτη δραστηριότητα με κάποιες τροποποιήσεις.

8η & 9η διδακτική ώρα

Γ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- Γραφή επιθέτου και μικρού ονόματος (μόνο η γραφή του επιθέτου έγινε)
- Αλφάβητο / Αλφαβητική σειρά
- Κατάταξη του ονόματος με βάση το επίθετο

Προετοιμασία:

1. Φροντίζουμε να έχουμε ένα μεγάλο αλφαβητάριο τοίχου με τα γράμματα στη σειρά, το ένα κάτω από το άλλο. Μπορούμε να φτιάξουμε ένα μόνοι μας, αν κόψουμε από ένα αλφαβητάριο του εμπορίου τα γράμματα και τα κολλήσουμε σε σειρά σε μεγάλο χαρτόνι.
2. Εκτυπώνουμε όλα τα ονόματα των παιδιών, που έγραψαν στην Α΄ Δραστηριότητα. (Τα παιδιά έγραψαν πρώτα το επίθετό τους και η εκτύπωση έγινε στο γραφείο του Διευθυντή, γιατί δεν διέθετε η τάξη).

Περιγραφή:

Τα παιδιά έγραψαν αρχικά το επίθετό τους, όπως περιγράφεται στην Α΄ Δραστηριότητα. Κάποια παιδιά δεν ήξεραν όλα τα γράμματα και τους προσφέρθηκε συγκεκριμένη στήριξη: Έβλεπαν το όνομά τους από το χαρτί και το «έγραφαν».



Στη συνέχεια, αφού όλα τα παιδιά έγραψαν το όνομά τους, πήγαμε στο μεγάλο αλφαβητάριο που είχα κολλήσει στον πίνακα και συζητήσαμε για τα κεφαλαία/μικρά γράμματα και τη σειρά των γραμμάτων. Ζήτησα να κοιτάζουν προσεκτικά, για να βρουν το γράμμα από το οποίο αρχίζει το επίθετό τους και εστίασαμε στην προφορική αναγνώριση του πρώτου γράμματος (αναγνώριση και ταύτιση φθόγγου με το αντίστοιχο γράφημά του). Κάθε παιδί σηκώθηκε και κόλλησε το όνομά του δίπλα στο γράμμα, από το οποίο αρχίζει το επίθετό του.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

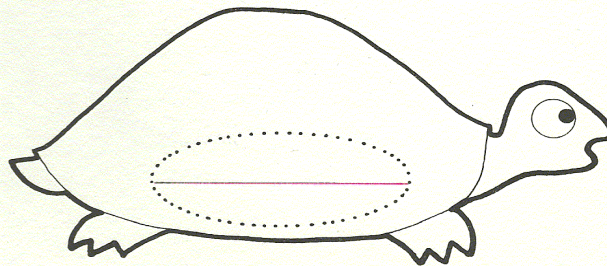
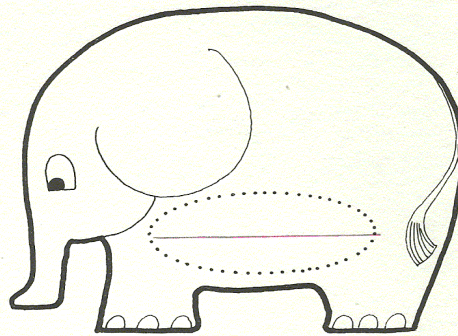
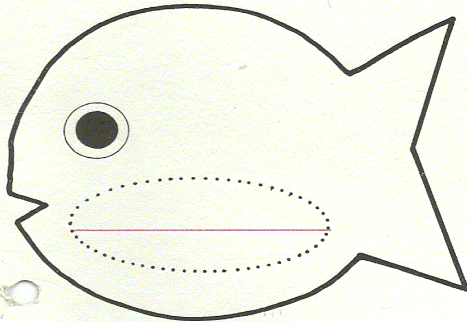
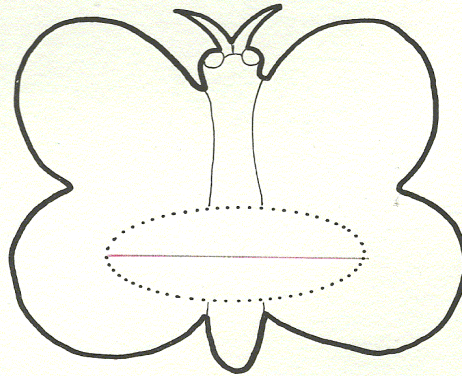
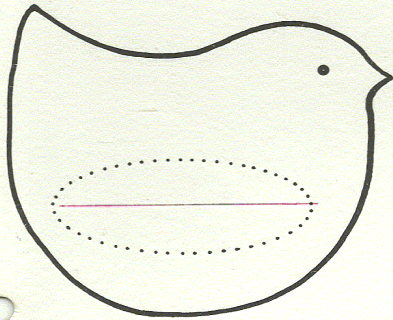
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΣΤ. ΦΥΛΛΟ/-Α ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

2 Γνωριμία στην τάξη



ΒΑΣΩ ΝΑΡΑΚΗ -ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ- in ΑΙΜΩΤΙΚΟΥ



Ζ. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

Αν το σενάριο εφαρμοζόταν ολοκληρωμένο σε μια τάξη, θα μπορούσε να συνδεθεί και με κριτική διάσταση, όπως η συζήτηση για τον ρόλο και την ιστορία της γραφής.

Η. ΚΡΙΤΙΚΗ

Αν και δεν εφαρμόστηκαν όλες οι δραστηριότητες του σεναρίου, όπως ήταν η αρχική μου πρόθεση, η εφαρμογή όσων δραστηριοτήτων έγιναν τελικά, έδειξαν ότι αυτό είναι κατάλληλο για την ηλικία των παιδιών και μπορεί να εφαρμοστεί σε οποιαδήποτε Α΄ Τάξη. Αυτό αποδεικνύει και η εφαρμογή του σε δύο διαφορετικές τάξεις Α΄ Δημοτικού με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό περιβάλλον.

Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Burnet, C. 2009. Research into literacy and technology in primary classrooms: an exploration of understandings generated by recent studies. Στο *Journal of research in reading* (special issue: *New developments in literacy and technology*) 32 (1), 22-37.

Cairney, T. 2008. Community Literacy Practices and education: Australia. Στο *Encyclopedia of Language and Education 2*, επιμ. B. V. Street & N. H. Hornberger (6), 615-633.

Gee, J. P. 2003. A Sociocultural Perspective on Early Literacy Development. Στο *Handbook of early literacy research*, επιμ. S. Neuman & D. Dickinson. Νέα Υόρκη: Guilford Press.

Kay, M. 2006. "Teachers should explain what they mean": What new children need to know about starting school. Summary of paper presented at the *EECERA 16th Annual Conference Reykjavik, Ισλανδία, 30 Αυγούστου – 2 Σεπτεμβρίου, 2006*.



Souto-Manning, M. 2007. Honoring Children's Names and, Therefore, Their Identities. Στο *School Talk* 12, (3). USA: National Council of Teachers of English.

Τοκμακίδου, Ε. 2010. «Εδώ γράφουμε και διαβάζουμε και πρέπει να προσπαθούμε»: Οι μικροί μαθητές μιλούν για τη μετάβασή τους από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο και την ένταξή τους στο νέο σχολικό περιβάλλον. Στο *Επιστημονικό Βήμα* 13, 27-39.