



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Π.3.2.5 Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού
αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες
εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου

Θεματική ενότητα:

Η ευθύνη για την παιδεία των νέων - Β1 Λεξιλογικός
Πίνακας «πείθω»

Τίτλος:

««Πείθω»»

Συγγραφή: ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ-ΚΥΡΙΑΚΗ ΜΠΙΤΖΕΛΕΡΗ

Εφαρμογή: ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΣΤΑΜΟΣ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Θεσσαλονίκη 2013



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.1. Εκπαιδευτικά σενάρια και μαθησιακές δραστηριότητες, σύμφωνα με συγκεκριμένες προδιαγραφές, που αντιστοιχούν σε 30 διδακτικές ώρες ανά τάξη.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας αρχαίας ελληνικής γλώσσας δευτεροβάθμιας: Λάμπρος Πόλκας,

Κοσμάς Τουλούμης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101 , Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

Πείθω

Εφαρμογή σεναρίου

Στάμος Θεόδωρος

Δημιουργία σεναρίου

Παναγιώτα - Κυριακή Μπιτζελέρη

Διδακτικό αντικείμενο

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα

Τάξη

Β΄ Γυμνασίου

Χρονολογία

09-01-2014 έως 17-01-2014

Σχολική μονάδα

Γυμνάσιο Βυρώνειας Σερρών

Διδακτική / θεματική ενότητα

Ενότητα 6: Η ευθύνη για την παιδεία των νέων [Ξενοφών, «Απολογία Σωκράτους»
19-21 (διασκευή)]. Β1. Λεξιλογικός Πίνακας «πείθω».

Διαθεματικό

Όχι

Εμπλεκόμενα γνωστικά αντικείμενα

—

Χρονική διάρκεια

5 διδακτικές ώρες

Χώρος

Ι. Φυσικός χώρος:

Εντός σχολείου: αίθουσα διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής.

II. Εικονικός χώρος: ιστολόγιο / ιστοσελίδα τάξης.

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

Μαθητές και διδάσκων πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο καθώς και με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών. Πιο συγκεκριμένα, απαραίτητη προϋπόθεση για την εφαρμογή του συγκεκριμένου σεναρίου θεωρείται η εξοικείωση στην πλοήγηση σε ιστολόγιο και συγκεκριμένα στη *Δημοσίευση Σχολίου*, εφόσον ο εκπαιδευτικός επιλέξει να υλοποιήσουν οι μαθητές τα Φύλλα Εργασίας στο ιστολόγιο. Εναλλακτικά, θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν λογισμικά επεξεργασίας κειμένου ή άλλα όπως το HotPotatoes, το LiveBinders και το Wordle. Επίσης, χρήσιμη είναι η εξοικείωση των μαθητών με τη χρήση ηλεκτρονικών λεξικών και σωμάτων κειμένων. Το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου πρέπει να διαθέτει έναν υπολογιστή για κάθε ομάδα, δηλαδή συνολικά έξι Η/Υ, με σύνδεση στο διαδίκτυο καθώς και οθόνη προβολής. Ο διδάσκων πρέπει να έχει δημιουργήσει ένα ιστολόγιο μαθήματος, για να έχουν στη διάθεσή τους οι μαθητές τα Φύλλα Εργασίας και γενικά για να εργάζονται στο περιβάλλον του ιστολογίου. Τέλος, ίσως θα ήταν χρήσιμες φορητές συσκευές αποθήκευσης.

Εφαρμογή στην τάξη

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη.

Το σενάριο στηρίζεται

Παναγιώτα-Κυριακή Μπιτζελέρη, «Πείθω», Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου, 2014.

Το σενάριο αντλεί

—

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ / ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το συγκεκριμένο σενάριο αποσκοπεί στη διδασκαλία του σχετικού με το «πείθω» λεξιλογίου αλλά και στην υπενθύμιση/ εφαρμογή παλαιότερων γνώσεων, όπως ο χαρακτηρισμός των παράγωγων λέξεων ως προς τη σημασία τους (πρόσωπο που ενεργεί, κατάσταση κ.λπ.), αλλά και η επεξεργασία των σύνθετων λέξεων ως προς τα συστατικά τους και τα μέρη του λόγου στα οποία αυτά ανήκουν. Σε μία πρώτη φάση, οι μαθητές ανακαλύπτουν και οργανώνουν μόνοι τους με κατευθυνόμενες ερωτήσεις τη νέα πληροφορία με τη βοήθεια ηλεκτρονικών λεξικών και συμπραστικών πινάκων, κατόπιν εφαρμόζουν νέα αλλά και παλαιότερη γνώση σε διδαγμένα κείμενα και, τέλος, δημιουργούν ασκήσεις για τους συμμαθητές τους δίνοντας με αυτόν τον τρόπο έναν παιγνιώδη χαρακτήρα στη διαδικασία και αυξάνοντας το κίνητρο για συμμετοχή όλων. Η ανακατανομή των μαθητών στις διάφορες ομάδες βοηθά τόσο στην ενίσχυση των μεταξύ τους σχέσεων όσο και στο διαμοιρασμό της γνώσης και τη συμμετοχή όσο το δυνατόν περισσότερων μαθητών σε περισσότερες δραστηριότητες. Στόχος είναι οι μαθητές να ευχαριστηθούν τη διαδικασία και να μάθουν το νέο λεξιλόγιο, να το αναγνωρίζουν και να το χρησιμοποιούν εύστοχα, να εντοπίζουν λάθη στη χρήση του σε άλλες ομάδες, να αξιοποιούν ψηφιακά μέσα, να εφαρμόζουν παλαιότερη γνώση σε νέα δεδομένα και να καλλιεργήσουν περαιτέρω τις συνεργατικές τους δεξιότητες.

Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

Στο παρόν σενάριο γίνεται προσπάθεια να αξιοποιηθούν οι ΤΠΕ για την πρόσληψη της νέας γνώσης, αλλά και για την περαιτέρω εφαρμογή αυτής. Οι μαθητές καλούνται να αυτενεργήσουν, να πάρουν πρωτοβουλίες, να αναθέσουν ρόλους αλλά και να ακολουθήσουν οδηγίες, προκειμένου να φέρουν εις πέρας τις αποστολές τους. Ο ρόλος του διδάσκοντος παραμένει συνεργατικός και καθοδηγητικός (κατά Vygotsky) και σε ορισμένες δραστηριότητες ενισχύεται η επιλογή θέματος ελεύθερα από τους μαθητές, σύμφωνα και με τη μέθοδο των Ερευνητικών Εργασιών (Projects). Στόχος

είναι η ανάπτυξη της φαντασίας, αλλά και η ανάληψη πρωτοβουλιών και υπευθυνότητας από την πλευρά των μαθητών (Cope & Kalantzis, 2000). Επίσης, η πορεία της μάθησης είναι *διερευνητική* και *ανακαλυπτική*, εφόσον οι μαθητές αναζητούν την πληροφορία και την επεξεργάζονται κριτικά στο διαδίκτυο αξιοποιώντας τον *ρυθμιστικό λόγο* του Bernstein (1996) για τη δημιουργία κριτικών υποκειμένων.

Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις πρότυπα, στάσεις ζωής

Οι μαθητές / μαθήτριες επιδιώκεται:

- Να συνειδητοποιήσουν τη σχέση αρχαίας ελληνικής γλώσσας με τη νέα ελληνική, αναγνωρίζοντας τα θέματα του ρήματος «πειθω» σε απλές και σύνθετες λέξεις στην αρχαία και στη νέα ελληνική αφενός σε κείμενα του σχολικού τους εγχειριδίου και αφετέρου σε συμφραστικούς πίνακες.
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση ηλεκτρονικών λεξικών.
- Να εξασκηθούν στον εντοπισμό της πληροφορίας που τους ενδιαφέρει σε ηλεκτρονικά κείμενα διαφόρων ειδών.
- Να αναγνωρίζουν τις σημασίες των παράγωγων λέξεων (ενέργεια, πρόσωπο που ενεργεί κ.λπ.).
- Να αντιληφθούν την ιστορικότητα της ορθογραφίας και την πορεία των λέξεων μέσα στον χρόνο.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Οι μαθητές / μαθήτριες επιδιώκεται:

- Να εξασκηθούν στην ορθογραφία των λέξεων και να αντιληφθούν την ιστορικότητά της και την πορεία των λέξεων μέσα στον χρόνο.
- Να αναζητούν την ετυμολογία και τη σημασία λέξεων σε ηλεκτρονικά λεξικά.
- Να φτιάχνουν παράγωγα και σύνθετα με τα θέματα του ρήματος «πειθω».
- Να έρθουν σε επαφή με λόγο σε αυθεντικό περιβάλλον επικοινωνίας.

- Να γνωρίσουν την οικογένεια λέξεων του ρήματος «πείθω» και γενικότερα να αντιληφθούν τις σχέσεις των λέξεων που ανήκουν στην ίδια οικογένεια.
- Να παραγάγουν δικό τους κείμενο χρησιμοποιώντας εύστοχα το νέο λεξιλόγιο.
- Να αναγνωρίζουν τα συστατικά μέρη των σύνθετων λέξεων και τα μέρη του λόγου στα οποία αυτά ανήκουν.
- Να αναγνωρίζουν τις σημασίες των παράγωγων λέξεων (ενέργεια, πρόσωπο που ενεργεί κ.λπ.).

Γραμματισμοί

Οι μαθητές μαθήτριες επιδιώκεται:

- Να εξασκηθούν στη χρήση του διαδικτύου μέσω ηλεκτρονικών λεξικών και συμφραστικών πινάκων, χειριζόμενοι αυθεντικό υλικό και επιλέγοντας με κριτικό τρόπο ό,τι τους είναι απαραίτητο.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, εφαρμογής κανόνων και να διεκπεραιώσουν με υπευθυνότητα το έργο τους.
- Να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους στη δημιουργία δικού τους πρωτότυπου υλικού για τους συμμαθητές τους (ασκήσεις-παράγραφος).
- Να παρουσιάζουν τη γνώση που αποκόμισαν με τρόπο εύληπτο και με πληρότητα.
- Να εξασκηθούν σε περιβάλλον ιστολογίου και μαθαίνουν να σχολιάζουν κείμενα που αναρτώνται σε αυτό.
- Να ασκηθούν στη συνεργατική παραγωγή λόγου χρησιμοποιώντας ποικίλα λογισμικά και εφαρμογές (Word, Tablets, Wordle, HotPotatoes, LiveBinders).
- Να ασκηθούν στην ετεροαξιολόγηση.

Διδακτικές πρακτικές

Οι μαθητές /μαθήτριες επιδιώκεται:

- Να καλλιεργήσουν τις συνεργατικές κι επικοινωνιακές τους δεξιότητες, λειτουργώντας αποτελεσματικά στις ομάδες τους, παρόλο που αυτές θα

- αναδιατάσσονται σε κάθε φάση.
- Να κατανέμουν ρόλους και να λειτουργούν με υπευθυνότητα.
 - Να ακολουθούν οδηγίες και να σέβονται τους κανόνες, αναγνωρίζοντας τη σημασία τους για την απρόσκοπτη εφαρμογή των δραστηριοτήτων.
 - Να συμμετέχουν όλοι στις διαδικασίες με φαντασία, δημιουργικότητα και αυτενέργεια.
 - Να επιδεικνύουν τον απαραίτητο σεβασμό κι εκτίμηση στη δουλειά των συμμαθητών τους.

Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Αφετηρία

Στο συγκεκριμένο σενάριο επιδιώκεται οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με τη λεξιλογική οικογένεια του ρήματος «πείθω». Οι μαθητές ανακαλύπτουν τη νέα γνώση (σημασία, ετυμολογία, παράγωγα, σύνθετα), την οργανώνουν και κατόπιν καλούνται να εφαρμόσουν σε αυτή γνώση του παρελθόντος (σημασία παραγώγων και συστατικά συνθέτων). Το σενάριο ολοκληρώνεται με παραγωγή δικών τους ασκήσεων και κειμένου με σκοπό να αναπτυχθεί μια παιγνιώδης διάθεση στην εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης στην πράξη. Επιπλέον, θεωρείται πολύ σημαντική η εξοικείωση των μαθητών με τα ηλεκτρονικά λεξικά, εργαλείο απαραίτητο για τη σχολική και όχι μόνο ζωή τους, αλλά και με το λόγο σε αυθεντικό περιβάλλον.

Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Το παρόν σενάριο αφορά τον λεξιλογικό πίνακα (Β1) της [6^{ης} Ενότητας](#) του σχολικού εγχειριδίου. Συγκεκριμένα οι δραστηριότητες αποσκοπούν στη γνώση και εμπέδωση της λεξιλογικής οικογένειας του ρήματος «πείθω» (παράγωγα και σύνθετα).

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Οι ΤΠΕ στο παρόν σενάριο αξιοποιούνται ως μέσο πρόσβασης, επεξεργασίας και προβολής της γνώσης. Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ προκειμένου να αναζητήσουν την πληροφορία, να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στην

πράξη. Οι ΤΠΕ παίζουν κομβικό ρόλο στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών μέσω των ασκήσεων που καλούνται να φτιάξουν για τους συμμαθητές τους. Συγκεκριμένα, οι μαθητές αξιοποιούν μηχανές αναζήτησης, ηλεκτρονικά λεξικά, συμφραστικούς πίνακες, εφαρμογές γραφείου αλλά και ποικίλα λογισμικά, προκειμένου να «κατασκευάσουν» τις δοκιμασίες για τις άλλες ομάδες. Οι μαθητές αποκτούν λοιπόν, έναν ρόλο ερευνητικό, μέσω του οποίου αναδεικνύονται οι ικανότητες συνεργασίας και καλλιεργούνται δεξιότητες αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων και δημιουργίας ψηφιακού υλικού.

Κείμενα

Κείμενα σχολικών εγχειριδίων

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου:

[Ενότητα 6 Α. Η ευθύνη για την παιδεία των νέων](#)

[Ενότητα 6 Β1. Λεξιλογικός Πίνακας](#)

[Διδαγμένα Κείμενα \(Α\) των ενοτήτων 1,2,3,7](#)

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Α΄ Γυμνασίου:

[Ετυμολογικά \(Β2\) των ενοτήτων 6,7,8](#)

Υποστηρικτικό/εκπαιδευτικό υλικό

Ιστοσελίδες

Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα [Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας]:

-[Λεξικό της κοινής νεοελληνικής](#)

-[Συμφραστικοί πίνακες](#)

[LiveBinders](#) [Ιστοσελίδα για τη δωρεάν οργάνωση πληροφοριακού περιεχομένου].

[Hot Potatoes](#) [Λογισμικό δημιουργίας ασκήσεων κλειστού τύπου για χρήση μέσω Η/Υ].

[Wordle](#) [Εργαλείο του Web.02 για τη δημιουργία «συννεφολέξων»]

Διδακτική πορεία / στάδια / φάσεις

Το σενάριο εφαρμόστηκε στο Γυμνάσιο Βυρώνειας Σερρών σε τμήμα δεκαπέντε ατόμων.

Α΄ Φάση

1 διδακτική περίοδος, Α΄ Φύλλο Εργασίας

Στη φάση αυτή οι μαθητές δούλεψαν σε τρεις ομάδες των πέντε ατόμων με κοινό Φύλλο Εργασίας, το οποίο βρήκαν στο ιστολόγιο της τάξης τους και κλήθηκαν να το συμπληρώσουν με τη μορφή *Σχόλιο-Δημοσίευση*.

Αρχικά, λοιπόν, αναζήτησαν στο [ψηφιακό σχολικό εγχειρίδιο](#) τον λεξιλογικό πίνακα του ρήματος «πείθω» και κατέγραψαν τα διαφορετικά θέματα της λέξης. Για περισσότερη εξάσκηση, ανέτρεξαν στο αρχαίο κείμενο της Ενότητας 6 του σχολικού τους βιβλίου (Η ευθύνη για την παιδεία των νέων), εντόπισαν τις λέξεις που σχετίζονται με το «πείθω» και τις κατέγραψαν στο ιστολόγιο. Κατόπιν, επανέλαβαν τη διαδικασία σε τέσσερις άλλες ενότητες του σχολικού εγχειριδίου που είχαν διδαχθεί. Τα αποτελέσματα των ερευνών τους έγιναν αντικείμενο συζήτησης στην τάξη, προκειμένου ο διδάσκων να επιβεβαιώσει ότι το σύνολο των μαθητών κατανόησε κι εμπέδωσε τη νέα γνώση.

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν πολύ καλά στις εργασίες τους και αρκετά εύκολα τις απάντησαν. Η αξιολόγηση αυτής της φάσης στηρίχθηκε αποκλειστικά στις δημοσιεύσεις των ομάδων στο ιστολόγιο.

B΄ Φάση

2 διδακτικές περιόδους, B΄ και Γ΄ Φύλλο Εργασίας

Κατά την 1^η διδακτική ώρα οι μαθητές χωρίστηκαν εκ νέου, με τυχαίο τρόπο, σε πέντε νέες ομάδες, οι οποίες βρήκαν τα Φύλλα Εργασίας τους και πάλι στο ιστολόγιο της τάξης τους και ακολούθησαν τις οδηγίες συμπλήρωσής τους. Συγκεκριμένα, εργάστηκαν στο B΄ Φύλλο Εργασίας, και πάλι αποκλειστικά στο περιβάλλον του ιστολογίου, αξιοποιώντας την επιλογή *Σχόλιο-Δημοσίευση*.

Η ομάδα 1 στόχο είχε να βρει στο ηλεκτρονικό λεξικό παράγωγες λέξεις από το θέμα πειθ-. Δίπλα σε κάθε λέξη οι μαθητές έπρεπε να σημειώσουν την ένδειξη «πρόσωπο που ενεργεί», «ενέργεια / κατάσταση», «αποτελεσμα ενέργειας», «όργανο ή μέσο», «επίθετο» και «παράγωγο επιθέτου», κάνοντας με αυτόν τον τρόπο μια σύντομη επανάληψη της σημασίας των παράγωγων λέξεων, που είχε διδαχθεί στην Α΄ Γυμνασίου. Η ομάδα, αφού κατανόησε ότι όλα τα αποτελέσματα της αναζήτησής της δεν αφορούσαν την απάντηση της δραστηριότητας, εύκολα δημοσίευσε όσες λέξεις αποτελούσαν το ζητούμενο.

Η ομάδα 2 επανέλαβε την ίδια διαδικασία για λέξεις από το θέμα πιθ-. Δυσκολεύτηκε να διακρίνει στα αποτελέσματα της αναζήτησής της τις ετυμολογικά συγγενείς λέξεις με το ρήμα «πείθω».

Η ομάδα 3, αξιοποιώντας τα ίδια εργαλεία, αναζήτησε τα σύνθετα του ρήματος «πείθω» από το θέμα πειθ-. Δίπλα σε κάθε σύνθετη λέξη έπρεπε να δηλωθούν τα συνθετικά της μέρη και το μέρος του λόγου στο οποία αυτά ανήκουν. Η ομάδα, μολονότι τελικά ανταποκρίθηκε αρκετά καλά στα ζητούμενα της δραστηριότητας, δυσκολεύτηκε να διαχειριστεί τον μεγάλο αριθμό λέξεων που αφορούσε τη συγκεκριμένη δραστηριότητα.

Η ομάδα 4 επανέλαβε την ίδια διαδικασία για τα σύνθετα του ρήματος «πείθω» από το θέμα πιθ-. Δεν αντιμετώπισε δυσκολίες.

Η ομάδα 5 αναζήτησε παράγωγες και σύνθετες λέξεις από το θέμα ποιθ-. Προτιμήθηκε η ομάδα αυτή να αναζητήσει και παράγωγες και σύνθετες λέξεις, καθώς τα αποτελέσματα της αναζήτησης ήταν εξαιρετικά λίγα (μία λέξη παράγωγη και μία σύνθετη). Έτσι, δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα.

Οι ομάδες ολοκλήρωσαν το έργο τους σε σχετικά σύντομο χρονικό διάστημα, με εξαίρεση την 3η ομάδα, καθώς ασχολήθηκε με αρκετές λέξεις, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω. Στο τέλος αυτής της διδακτικής ώρας δημιουργήθηκαν νέες ομάδες. Ειδικότερα, ενώθηκαν οι ομάδες ανά δύο, η 1^η με την 3^η, η 2^η με την 4^η, ενώ η 5η

παρέμεινε με την ίδια σύνθεση. Στόχος ήταν να δημιουργηθούν τρεις νέες ομάδες, όσες και τα θέματα του ρήματος «πείθω». Έτσι προέκυψαν οι εξής ομάδες: η ομάδα του θέματος *πειθ-* (παράγωγα και σύνθετα), η ομάδα του θέματος *πιθ-* (παράγωγα και σύνθετα) και η ομάδα του θέματος *ποιθ-*.

Οι νέες ομάδες εργάστηκαν, στο υπόλοιπο αυτής της διδακτικής ώρας αλλά και κατά την επόμενη (2η διδακτική ώρα), και πάλι στο περιβάλλον του ιστολογίου στο Γ' Φύλλο Εργασίας, που ήταν αναρτημένο στο ιστολόγιο της τάξης τους.

Η ομάδα πειθ- είχε ως αποστολή της να συγκροτήσει έναν ενιαίο πίνακα με τις παράγωγες και τις σύνθετες λέξεις από το θέμα *πειθ-* του ρήματος «πείθω». Δίπλα από την κάθε λέξη οι μαθητές έπρεπε να καταγράψουν τη σημασία ή τις σημασίες της, καθώς και ένα παράδειγμα χρήσης της λέξης μέσα σε μία πρόταση. Ενθαρρύνθηκαν να χρησιμοποιήσουν ηλεκτρονικά λεξικά και συμφραστικούς πίνακες. Τέλος, κλήθηκαν να διερευνήσουν αν οι σημασίες των λέξεων διαφοροποιούνται στα αρχαία και στα νέα ελληνικά.

Η ομάδα αυτή αντιμετώπισε αρκετές δυσκολίες δεδομένου ότι είχε πολλές λέξεις να διαχειριστεί. Προσπάθησε αρκετά ικανοποιητικά να εκπονήσει τη δραστηριότητά της.

Η ομάδα πιθ- επανέλαβε την ίδια διαδικασία για τις λέξεις από το θέμα *πιθ-* του ρήματος «πείθω». Δεν προέκυψαν προβλήματα.

Τέλος, η ομάδα ποιθ- έκανε την ίδια διαδικασία για τις λέξεις από το θέμα *ποιθ-* του ρήματος «πείθω». Δεν προέκυψαν προβλήματα.

Ωστόσο, είναι χρήσιμο να τονιστεί ότι κατά τη δημιουργία των νέων ομάδων δημιουργήθηκαν αρκετά προβλήματα. Οι ομάδες *πειθ-* και *πιθ-* αποτελούνταν από έξι μαθητές. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα, αφενός να προκληθεί θόρυβος στο εργαστήριο πληροφορικής και αφετέρου να συμμετέχουν στην επεξεργασία του Γ' Φύλλου Εργασίας ελάχιστοι μαθητές. Χρειάστηκε αρκετές φορές ο εκπαιδευτικός να προσπαθήσει να προκαλέσει το ενδιαφέρον τους. Τελικά, ολοκλήρωσαν τη

δραστηριότητά τους σε σχετικά σύντομο χρονικό διάστημα, με εξαίρεση την ομάδα πειθ-, η οποία είχε πολύ μεγαλύτερο αριθμό λέξεων να επεξεργαστεί σε σχέση με τις άλλες ομάδες.

Ακολούθησε σύντομη παρουσίαση των αποτελεσμάτων όλων των ομάδων και συζήτηση επ' αυτών. Η αξιολόγηση και της φάσης αυτής στηρίχτηκε στις δημοσιεύσεις τους στο ιστολόγιο.

Γ' Φάση

2 διδακτικές περίοδοι, Δ' Φύλλο Εργασίας

Κατά τη φάση αυτή δημιουργήθηκαν πέντε ομάδες των τριών ατόμων. Προτιμήθηκε η κάθε ομάδα να αποτελείται από τρία άτομα και όχι από έξι, όπως είχαν εργαστεί κατά τη Β' Φάση, διότι, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, δημιουργήθηκαν κάποια προβλήματα, κυρίως λόγω των πολυπληθών ομάδων.

Έτσι, αφού συγκρότησαν έναν ενιαίο πίνακα με τις λέξεις που είχαν συλλέξει όλες οι ομάδες από τις προηγούμενες εργασίες τους, σχημάτισαν το θεματικό λεξικό της ομάδας τους. Κατόπιν, τους ζητήθηκε, αφού συμβουλευτούν το λεξικό τους, να δημιουργήσουν μία άσκηση λεξιλογίου για τους συμμαθητές τους, με τη μορφή *Σχόλιο-Δημοσίευση*, με σκοπό να εξετάσουν την εμπέδωση του σχετικού με το «πείθω» λεξιλογίου ([άσκηση 1](#)). Έπειτα, έπρεπε να γράψουν μία παράγραφο 80-100 περίπου λέξεων, προσπαθώντας να χρησιμοποιήσουν εύστοχα όσες περισσότερες λέξεις σχετικές με το «πείθω» μπορούσαν, και να τη δημοσιεύσουν ([άσκηση 2](#)).

Τέλος, κλήθηκαν να λύσουν την άσκηση 1 που δημιούργησαν οι τέσσερις άλλες ομάδες και να μετρήσουν τις ετυμολογικά συγγενείς λέξεις του «πείθω» που χρησιμοποιούνταν εύστοχα στις παραγράφους των άλλων ομάδων.

Νικήτρια αναδείχθηκε η ομάδα που έκανε τα λιγότερα λάθη στην άσκηση 1 και χρησιμοποίησε τις περισσότερες παράγωγες και σύνθετες λέξεις του «πείθω» εύστοχα στην παράγραφό της.

Οι ομάδες στην αρχή δυσκολεύτηκαν να κατανοήσουν πώς θα συγκροτήσουν τον πίνακα που τους ζητούνταν. Αφού τους δόθηκαν διευκρινήσεις, μπόρεσαν να σχηματίσουν το θεματικό λεξικό. Το πιο ενδιαφέρον κομμάτι όλου του σεναρίου ήταν η άσκηση 1. Μολονότι αρκετές ασκήσεις που δημιούργησαν οι μαθητές για τις άλλες ομάδες στερούνταν πρωτοτυπίας, η παιγνιώδης διάθεση της δραστηριότητας, αλλά και η βαθμολογία που είχαν οι εύστοχες απαντήσεις τους έδωσαν θετική πνοή στην όλη διαδικασία. Επιπλέον, αυτό ενισχύθηκε από το γεγονός ότι δύο ομάδες ζήτησαν η δική τους άσκηση να δοθεί στις υπόλοιπες ομάδες μέσω παντομίμας, αν και κάτι τέτοιο δεν προέβλεπε η εκφώνηση. Ωστόσο, έγινε αποδεκτό το αίτημά τους, και πραγματικά ήταν ένα σημείο που το χάρηκαν τα παιδιά.

Ως προς την άσκηση 2 όλες οι ομάδες προσπάθησαν να γράψουν μία παράγραφο, με καλά ή μέτρια αποτελέσματα. Το κέρδος από όλη τη διαδικασία είναι ότι προσπάθησαν να επεξεργαστούν παράγωγες και σύνθετες λέξεις από το «πείθω», εντάσσοντάς τες σε ευρύτερο γλωσσικό πλαίσιο.

Στο τέλος της διαδικασίας συμπλήρωσαν το παρακάτω ερωτηματολόγιο, στο οποίο διατύπωσαν και τις παρατηρήσεις τους. Ειδικότερα, τόνισαν αφενός τη συμβολή των νέων τεχνολογιών στην κατάκτηση της γνώσης και αφετέρου τις δυσκολίες που κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν λόγω των πολυπληθών ομάδων.

Αξιολόγηση σεναρίου «Πείθω»

Γράψτε τις απόψεις σας ελεύθερα και ανώνυμα. Με τις απαντήσεις σας θα βοηθήσετε τον εκπαιδευτικό να οργανώσει καλύτερα τις δραστηριότητες την επόμενη φορά.

1. Τι σας άρεσε και τι όχι από την όλη δραστηριότητα;
2. Οι νέες τεχνολογίες πόσο μπορούν να σας βοηθήσουν στην κατάκτηση ή και στην παραγωγή της γνώσης;
3. Τι παρατηρήσεις έχετε να κάνετε στον διδάσκοντα τόσο για τα Φύλλα Εργασίας όσο για τον ρόλο του στη διάρκεια εκπόνησης του σεναρίου;
4. Ποιες άλλες επισημάνσεις έχετε να κάνετε;

ΣΤ. ΦΥΛΛΟ/Α ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Α΄ Φύλλο Εργασίας (κοινό για όλες τις ομάδες)

Η λέξη που θα ερευνήσουμε είναι το ρήμα **Πείθω**. Να κάνετε τα εξής:

Α. Αναζητήστε στο σχολικό σας εγχειρίδιο τον λεξιλογικό πίνακα του «Πείθω» και καταγράψτε τα διαφορετικά θέματα της λέξης.

- 1.
- 2.
- 3.

Β. Αναζητήστε στο σχολικό σας εγχειρίδιο το κείμενο της ενότητας και καταγράψτε τις λέξεις του αρχαίου κειμένου που σχετίζονται με το «Πείθω».

.....

Γ. Συνεχίστε την αναζήτησή σας στα κείμενα των ενότητων 1,2,3,7, που έχετε ως τώρα διδαχθεί, και καταγράψτε τις λέξεις που σχετίζονται ετυμολογικά με το ρήμα «Πείθω».

.....

Γράψτε τις απαντήσεις σας με τη μορφή Σχόλιο – Δημοσίευση, αφού πρώτα γράψετε το όνομα της ομάδας σας και το κεφαλαίο γράμμα της άσκησης που απαντάτε.

Β' Φύλλο Εργασίας

Ομάδα 1

- Αποστολή σας είναι να βρείτε στο [ηλεκτρονικό λεξικό](#) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα και να γράψετε στο ιστολόγιο με τη μορφή **Σχόλιο-Δημοσίευση παράγωγες** λέξεις από το θέμα **πειθ-**. (Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το σύμβολο % μετά από το θέμα για να βρείτε τις παράγωγες λέξεις).
- Δίπλα σε κάθε παράγωγη λέξη να προσθέσετε τι δηλώνουν αυτές σημειώνοντας την ένδειξη πρόσωπο που ενεργεί, ενέργεια /κατάσταση, αποτέλεσμα ενέργειας, όργανο/ μέσο, τόπο ή επίθετο και παράγωγο επίθετου. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε και στο σχολικό εγχειρίδιο της [Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας της Α' Γυμνασίου, Ενότητες 6,7,8](#), στα σχετικά κεφάλαια του λεξιλογίου.

Ομάδα 2

- Αποστολή σας είναι να βρείτε στο [ηλεκτρονικό λεξικό](#) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα και να γράψετε στο ιστολόγιο με τη μορφή **Σχόλιο-Δημοσίευση** παράγωγες λέξεις από το θέμα **πιθ**-. (Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το σύμβολο % μετά από το θέμα για να βρείτε τις παράγωγες λέξεις).
- Δίπλα σε κάθε παράγωγη λέξη να προσθέσετε τι δηλώνουν αυτές σημειώνοντας την ένδειξη πρόσωπο που ενεργεί, ενέργεια/ κατάσταση, αποτέλεσμα ενέργειας, όργανο/ μέσο, τόπο ή επίθετο και παράγωγο επίθετου. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε και στο σχολικό εγχειρίδιο της [Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας της Α΄ Γυμνασίου, Ενότητες 6,7,8](#), στα σχετικά κεφάλαια του λεξιλογίου.

Ομάδα 3

- Αποστολή σας είναι να βρείτε στο [ηλεκτρονικό λεξικό](#) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα και να γράψετε στο ιστολόγιο με τη μορφή **Σχόλιο-Δημοσίευση** τις **σύνθετες** λέξεις από το θέμα **πειθ**-. (Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το σύμβολο % μπροστά ή πίσω από το θέμα για να βρείτε τις σύνθετες λέξεις με β' και α' συνθετικό το «πείθω» αντίστοιχα).
- Δίπλα σε κάθε σύνθετη λέξη να προσθέσετε τα συνθετικά τους και να δηλώσετε το μέρος του λόγου στο οποίο αυτά ανήκουν. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε και στο [σχολικό σας εγχειρίδιο](#), στα σχετικά κεφάλαια του λεξιλογίου που γίνεται λόγος για τις τεχνικές σύνθεσης.

Ομάδα 4

- Αποστολή σας είναι να βρείτε στο [ηλεκτρονικό λεξικό](#) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα και να γράψετε στο ιστολόγιο με τη μορφή **Σχόλιο-Δημοσίευση** τις **σύνθετες** λέξεις από το θέμα **πιθ**-. (Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το σύμβολο % μπροστά ή πίσω από το θέμα για να βρείτε τις σύνθετες λέξεις με β' και α' συνθετικό το «πείθω» αντίστοιχα).
- Δίπλα σε κάθε σύνθετη λέξη να προσθέσετε τα συνθετικά τους και να δηλώσετε το μέρος του λόγου στο οποίο αυτά ανήκουν. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε και στο [σχολικό σας εγχειρίδιο](#), στα σχετικά κεφάλαια του λεξιλογίου που γίνεται λόγος για τις τεχνικές σύνθεσης.

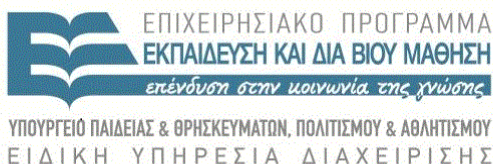
Ομάδα 5

- Πρώτη αποστολή σας είναι να βρείτε στο [ηλεκτρονικό λεξικό](#) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα και να γράψετε στο ιστολόγιο με τη μορφή **Σχόλιο-Δημοσίευση** παράγωγες λέξεις από το θέμα **ποιθ**-. (Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το σύμβολο % μετά από το θέμα για να βρείτε τις παράγωγες λέξεις).

Δίπλα σε κάθε παράγωγη λέξη να προσθέσετε τι δηλώνουν αυτές σημειώνοντας την ένδειξη πρόσωπο που ενεργεί, ενέργεια/ κατάσταση, αποτέλεσμα ενέργειας, όργανο/ μέσο, τόπο ή επίθετο και παράγωγο επιθέτου. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε και στο σχολικό εγχειρίδιο της [Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας της Α΄ Γυμνασίου, Ενότητες 6,7,8](#), στα σχετικά κεφάλαια του λεξιλογίου.

- Δεύτερη αποστολή σας είναι να βρείτε στο [ηλεκτρονικό λεξικό](#) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα και να γράψετε στο ιστολόγιο με τη μορφή **Σχόλιο-Δημοσίευση** τις **σύνθετες** λέξεις από το θέμα **ποιθ**-. (Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το σύμβολο % μπροστά ή πίσω από το θέμα για να βρείτε τις σύνθετες λέξεις με β΄ και α΄ συνθετικό το «πείθω» αντίστοιχα.)

Δίπλα σε κάθε σύνθετη λέξη να προσθέσετε τα συνθετικά τους και να δηλώσετε το μέρος του λόγου στο οποίο αυτά ανήκουν. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε και στο [σχολικό σας εγχειρίδιο](#), στα σχετικά κεφάλαια του λεξιλογίου που γίνεται λόγος για τις τεχνικές σύνθεσης.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

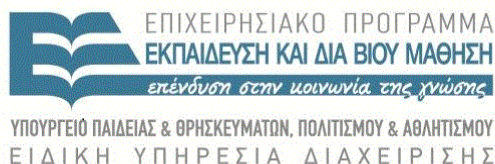
Γ' Φύλλο Εργασίας

Ομάδα πειθ-

- Αποστολή της ομάδας σας είναι να συγκροτήσετε έναν ενιαίο πίνακα με τις παράγωγες και τις σύνθετες λέξεις από το θέμα πειθ- του ρήματος «πείθω».
- Κατόπιν, δίπλα από κάθε λέξη πρέπει να καταγράψετε τη σημασία ή τις σημασίες της καθώς και ένα παράδειγμα χρήσης της λέξης μέσα σε μία πρόταση. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το [ηλεκτρονικό λεξικό](#) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα καθώς και τα εργαλεία αναζήτησης στους [συμφραστικούς πίνακες](#) στον ίδιο ιστότοπο.
- Ποιες λέξεις διατηρούν την ίδια σημασία και στα αρχαία και στα νέα ελληνικά;
- Γράψτε την απάντησή σας με τη μορφή **Σχόλιο-Δημοσίευση**.

Ομάδα πιθ-

- Αποστολή της ομάδας σας είναι να συγκροτήσετε έναν ενιαίο πίνακα με τις παράγωγες και τις σύνθετες λέξεις από το θέμα *πιθ-* του ρήματος «πείθω».
- Κατόπιν, δίπλα από κάθε λέξη πρέπει να καταγράψετε τη σημασία ή τις σημασίες της καθώς και ένα παράδειγμα χρήσης της λέξης μέσα σε μία πρόταση. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το [ηλεκτρονικό λεξικό](#) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα καθώς και τα εργαλεία αναζήτησης στους [συμφραστικούς πίνακες](#) στον ίδιο ιστότοπο.
- Ποιες λέξεις διατηρούν την ίδια σημασία και στα αρχαία και στα νέα ελληνικά;
- Γράψτε την απάντησή σας με τη μορφή *Σχόλιο-Δημοσίευση*.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Ομάδα ποιθ-

- Αποστολή της ομάδας σας είναι να συγκροτήσετε έναν ενιαίο πίνακα με τις παράγωγες και τις σύνθετες λέξεις από το θέμα *πειθ-* του ρήματος «πείθω».
- Κατόπιν, δίπλα από κάθε λέξη πρέπει να καταγράψετε τη σημασία ή τις σημασίες της καθώς και ένα παράδειγμα χρήσης της λέξης μέσα σε μία πρόταση. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το [ηλεκτρονικό λεξικό](#) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα καθώς και τα εργαλεία αναζήτησης στους [συμφραστικούς πίνακες](#) στον ίδιο ιστότοπο.
- Ποιες λέξεις διατηρούν την ίδια σημασία και στα αρχαία και στα νέα ελληνικά;
- Γράψτε την απάντησή σας με τη μορφή **Σχόλιο-Δημοσίευση**.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Δ' Φύλλο Εργασίας (κοινό για όλες τις ομάδες)

Αποστολή της ομάδας σας είναι να συγκροτήσετε έναν ενιαίο πίνακα με όλες τις λέξεις που έχουν συλλέξει τα μέλη της ομάδας από την εργασία τους στις προηγούμενες ομάδες. Ο πίνακας αυτός θα αποτελέσει το θεματικό λεξικό της ομάδας σας.

Άσκηση 1

Συμβουλευόμενοι το λεξικό σας, φτιάξτε μία άσκηση λεξιλογίου για τους συμμαθητές σας, με τη μορφή *Σχόλιο-Δημοσίευση*, με σκοπό να εξετάσετε την εμπέδωση του σχετικού με το «πείθω» λεξιλογίου. Να τη δημοσιεύσετε, αφού γράψετε το όνομα της ομάδα σας.

Άσκηση 2

Φτιάξτε τώρα μία παράγραφο 80-100 περίπου λέξεων, προσπαθώντας να χρησιμοποιήσετε εύστοχα όσες περισσότερες λέξεις σχετικές με το «πείθω» μπορείτε. Στη συνέχεια, θα κληθείτε να λύσετε την άσκηση 1 που δημιούργησαν οι τέσσερις άλλες ομάδες και να μετρήσετε τις ετυμολογικά συγγενείς λέξεις του «πείθω» που χρησιμοποιούνται εύστοχα στις παραγράφους των άλλων ομάδων.

Νικήτρια θα αναδειχθεί η ομάδα που θα κάνει τα λιγότερα λάθη στην άσκηση 1 και θα χρησιμοποιήσει τις περισσότερες παράγωγες και σύνθετες λέξεις του «πείθω» εύστοχα στην παράγραφό της.

Ζ. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

Από το συγκεκριμένο σενάριο μπορούν να εφαρμοστούν ορισμένες μόνο δραστηριότητες, εάν ο διδάσκων κρίνει ότι αυτό εξυπηρετεί τις ανάγκες του τμήματός του. Επίσης, οι δραστηριότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν επαναληπτικά ή ως αφόρμηση ή για εμπέδωση/ εμβάθυνση της διδαχθείσας ύλης. Ο διδάσκων μπορεί να αξιοποιήσει τη λογική των δραστηριοτήτων προσαρμόζοντάς τις στην ύλη που επιθυμεί, συνδυάζοντας λεξιλόγια διαφόρων ενοτήτων ή συνδέοντας αρχαία/ νέα ελληνικά. Τέλος, εάν ο διδάσκων το κρίνει απαραίτητο, μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να παρουσιάσουν το υλικό τους σε κάθε φάση, προκειμένου να εστιάσει σε επιμέρους ζητήματα, π.χ. τεχνικές σύνθεσης ή σημασίες ή χρήση όρων σε προτασιακό περιβάλλον ή ορθογραφία κ.ά

Η. ΚΡΙΤΙΚΗ

Η ενασχόληση των μαθητών με τις δραστηριότητες του σεναρίου, τους έδωσε τη δυνατότητα να κατανοήσουν έμπρακτα τον τρόπο αναζήτησης παράγωγων και συνθέτων κάποιου λήμματος. Η διαδικασία αυτή σίγουρα θα τους αποβεί ωφέλιμη τόσο στο σχολείο όσο και γενικότερα στη ζωή τους. Επιπλέον, ο παιγνιώδης χαρακτήρας της Γ' Φάσης έδωσε ενδιαφέρον στο σενάριο και συντέλεσε ώστε να εμπεδώσουν το λεξιλόγιο του «πείθω».

Ασφαλώς, θα μπορούσαν να διατυπωθούν και προτάσεις για την επίτευξη ίσως καλύτερων αποτελεσμάτων. Στα ζητούμενα του Α' Φύλλου Εργασίας ζητούνταν από τους μαθητές να βρουν τα τρία θέματα του ρήματος «πείθω» (πειθ-, πιθ-, ποιθ-). Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές δεν προσέγγιζαν και λέξεις που αρχίζουν από πεισ- (π.χ. πιστός, πειστήριο), που ανήκουν στην οικογένεια λέξεων του «πείθω» και αναφέρονται στον αντίστοιχο λεξιλογικό πίνακα της 6ης ενότητας του σχολικού βιβλίου. Έτσι, δεν προχώρησαν και στην αναζήτηση των αντίστοιχων λημμάτων στο

ηλεκτρονικό λεξικό στο Β΄ Φύλλο Εργασίας. Είναι βέβαιο ότι, εάν συμπεριλάμβαναν και αυτά τα θέματα, θα είχαν άλλα αποτελέσματα.

Επιπλέον, η αναζήτηση των αποτελεσμάτων για τα θέματα του ρήματος «πείθω» έδινε πολύ διαφορετικά, ως προς τον αριθμό, αποτελέσματα. Έτσι, άλλη ομάδα εργαζόταν με μία ή δύο λέξεις και άλλη με εικοσιδύο, πράγμα που προκαλούσε τα παράπονα των μαθητών. Ίσως, στις ομάδες με μικρό αριθμό λέξεων θα μπορούσαν να προστεθούν επιπλέον δραστηριότητες, ώστε να περνάνε όλες μαζί οι ομάδες στο επόμενο Φύλλο Εργασίας. Διαφορετικά, όταν τελειώνει μία ομάδα την εργασία της, θα πρέπει ή να περιμένει τις υπόλοιπες ομάδες, πράγμα που μπορεί να δημιουργήσει θόρυβο στο εργαστήριο, ή να προχωρά μόνη της στο επόμενο Φύλλο Εργασίας.

Επιπρόσθετα, η ομαδική εργασία στο Γ΄ Φύλλο Εργασίας σε πολυπληθείς ομάδες δημιουργεί προβλήματα, καθώς δεν μπορούν όλοι οι μαθητές να εργάζονται μπροστά από έναν υπολογιστή. Προτείνεται είτε να προβλέπεται κάθε ομάδα να έχει στη διάθεσή της τουλάχιστον δύο υπολογιστές είτε να μη δημιουργούνται τόσο μεγάλες ομάδες. Επιπλέον, το παράδειγμα χρήσης της κάθε λέξης μέσα σε μία πρόταση που ζητείται στο ίδιο Φύλλο Εργασίας, προτείνεται να είναι δικό τους δημιούργημα. Διαφορετικά έχουν τη δυνατότητα να κάνουν *Αντιγραφή-Επικόλληση* μιας φράσης από το ηλεκτρονικό λεξικό ή από τους συμφραστικούς πίνακες, χωρίς καν να κατανοήσουν τη σημασία της λέξης.

Τέλος, κατά τη γνώμη του εφαρμοστή του σεναρίου, θα είχε ακόμη μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τους μαθητές, εάν ο παιγνιώδης χαρακτήρας της Γ΄ Φάσης μπορούσε με κάποιο τρόπο να εισαχθεί και στις άλλες φάσεις του σεναρίου. Η χρήση της βαθμολογίας αλλά και του χρονικού ορίου για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων θα συντελούσε στην επίτευξη πιο εμπεδωμένης γνώσης για τους μαθητές.

Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bernstein, B. 1996. *Pedagogy, symbolic control and identity. Theory, research, critique*. London: Taylor and Francis.

Cope, B. & M.Kalantzis. (eds) 2000. *Multiliteracies. Literacy Learning and the Design of Social Futures*. London: Routledge

Δανασσής - Αφεντάκης, Αντ. Κ. 1992. *Θεματική της Παιδαγωγικής Επιστήμης Τόμος Α Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*. Αθήνα: Δανασσής – Αφεντάκης Αντώνιος.

Gardner, H. 1983. *Frames of mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books: New York

Κουτσογιάννης, Δ. 2012. «Ο ρόμβος της γλωσσικής εκπαίδευσης». Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Πρακτικά της 32^{ης} Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας Α.Π.Θ.* Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ (Ιδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη), 208-222.

http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_32_208_222.pdf

Κουτσογιάννης, Δ. 2007. *Πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού νέων εφηβικής ηλικίας και (γλωσσική) εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/studies/ict/teens/index.html [τελευταία επίσκεψη 3.1.2014]

Perkins, D. 2003. «Making Thinking Visible». Στο . *New Horizons for Learning*.
<http://education.jhu.edu/PD/newhorizons/strategies/topics/thinking-skills/visible/>

Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

