



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Π.3.2.5 Εκπαιδευτικά σενάρια και μαθησιακές δραστηριότητες,
σύμφωνα με συγκεκριμένες προδιαγραφές, που αντιστοιχούν σε
30 διδακτικές ώρες ανά τάξη

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα

Β΄ Γυμνασίου

Θεματική ενότητα:

Η σωστή στάση στο θέμα της τροφής

Τίτλος:

«Μικροί ερευνητές»

Συγγραφή: ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Εφαρμογή: ΜΑΡΙΑ ΣΠΑΝΟΥ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ &
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
Θεσσαλονίκη 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.1. Εκπαιδευτικά σεναρία και μαθησιακές δραστηριότητες, σύμφωνα με συγκεκριμένες προδιαγραφές, που αντιστοιχούν σε 30 διδακτικές ώρες ανά τάξη.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας αρχαίας ελληνικής γλώσσας δευτεροβάθμιας: Λάμπρος Πόλκας,

Κοσμάς Τουλούμης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101 , Φαξ: 2310 459107, e-mail: center@komvos.edu.gr



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

Μικροί ερευνητές

Εφαρμογή

Μαρία Σπανού

Δημιουργός

Καλλιόπη Λαζαρίδου

Διδακτικό αντικείμενο

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα

Τάξη

Β΄ Γυμνασίου

Χρονολογία

03-04-2015 και από 21-04-2015 έως 24-04-2015

Σχολική Μονάδα

Μουσικό Σχολείο Πειραιά

Διδακτική / θεματική ενότητα

Ενότητα 13.: Η σωστή στάση στο θέμα της τροφής [Γάιος Μουσώνιος Ρουῖφος (Στοβαῖος, «Ἀνθολόγιον» 3.18.37), διασκευή]

Διαθεματικό

Όχι

Εμπλεκόμενα γνωστικά αντικείμενα

-

Χρονική διάρκεια

5 διδακτικές ώρες

Χώρος

Ι. Φυσικός χώρος:

Εντός σχολείου: αίθουσα διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



II. Εικονικός χώρος: Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (ΣΔΜ) Moodle.

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

Το συγκεκριμένο σενάριο προϋποθέτει κατ' αρχάς τη διδασκαλία του κειμένου της Ενότητας 13 και την κατανόηση του περιεχομένου της από τους μαθητές. Επίσης, ο διδάσκων απαιτείται να γνωρίζει καλά τη δημιουργία ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων με τη χρήση του εργαλείου Feedback του ΣΔΜ Moodle ή τη χρήση των κοινόχρηστων εγγράφων της Google. Διδάσκων και μαθητές θα πρέπει, ακόμη, να είναι εξοικειωμένοι με πρακτικές ομαδικής εργασίας. Τέλος, από άποψη υποδομών απαιτείται η χρήση του εργαστηρίου πληροφορικής ή εναλλακτικά η δυνατότητα αξιοποίησης ενός φορητού υπολογιστή για κάθε ομάδα, καθώς και η χρήση ενός προβολικού μηχανήματος με σύνδεση σε φορητό Η/Υ.

Εφαρμογή στην τάξη

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη.

Το σενάριο στηρίζεται

Καλλιόπη Λαζαρίδου: «Μικροί ερευνητές», Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου, 2013.

Το σενάριο αντλεί

-

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ / ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Μία εργασία του σχολικού βιβλίου αποτελεί την εκκίνηση της δραστηριότητας, στη διάρκεια της οποίας οι μαθητές εξοικειώνονται σταδιακά με την έννοια της τεκμηριωμένης παράθεσης απόψεων. Αρχικά, διερευνούν τη σημασία της λέξης «τεκμηριώνω», στη συνέχεια μελετούν τις πηγές τους σχετικά με θέματα διατροφής και καταγράφουν τα συμπεράσματά τους αρχικά στο Forum της ομάδας τους και στη συνέχεια σε ένα κοινόχρηστο έγγραφο, εστιάζοντας στα ζητήματα που θίγει το κείμενο του σχολικού βιβλίου. Συγκεκριμένα, διερευνούν τους παράγοντες που



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

επηρεάζουν τις διατροφικές συνήθειες κάθε ιστορικής εποχής, καταγράφουν τις συνήθειες και τις προτιμήσεις των συμμαθητών τους έχοντας συντάξει ένα δικό τους ερωτηματολόγιο και αποτυπώνουν τις απόψεις-προτάσεις των ειδικών γύρω από ζητήματα διατροφής. Το σχολικό κείμενο, λοιπόν, αποτελεί τον πυρήνα προβληματισμού και διαμορφώνει την πορεία αναζήτησης της τεκμηριωμένης άποψης, σε ένα διάλογο ανάμεσα στο χθες και στο σήμερα.

Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

Η μεθοδική-ερευνητική σκέψη και η τεκμηριωμένη θέση αποτελούν σημαντικό εργαλείο στην προσπάθεια του ανθρώπου να καταστεί ικανός να σχετιστεί πιο αποτελεσματικά με το περιβάλλον του και να υλοποιήσει τους στόχους του για πρόοδο (Cohen, Manion, Morisson, 2007). Τα νέα προγράμματα σπουδών για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι εμπλουτισμένα με μαθήματα τα οποία προωθούν την ερευνητική δραστηριοποίηση των μαθητών (Τεχνολογία, Ερευνητική Εργασία) αλλά και με επισημάνσεις προς τους διδάσκοντες όλων των ειδικοτήτων να ενισχύσουν τη διδασκαλία τους με τις *αρχές των σχεδίων εργασίας/project* (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2011). Η ανάγκη, λοιπόν, για καλλιέργεια της διερευνητικής στάσης των μαθητών και της διατύπωσης εμπειριστατωμένων απόψεων οδήγησε στη διαμόρφωση του κεντρικού νοηματικού άξονα του σεναρίου.

Η διάρθρωση των δραστηριοτήτων των μαθητών ακολουθεί τις *Αρχές της Μάθησης Μέσω Σχεδιασμού* (Kalantzis, & Cope, 2008), αφού η προσέγγιση των δεδομένων απαιτεί αναπλαισίωση της πληροφορίας και δημιουργία νέας γνώσης. Παράλληλα, οι μαθητές υπό το πρίσμα των *επάλληλων κύκλων* και των *πολυγραμματισμών* κατακτούν γνώσεις και δεξιότητες απαραίτητες για την υιοθέτηση μιας επιθυμητής στάσης που αναδεικνύει την ταυτότητα του ενεργού υποκειμένου (Κουτσογιάννης, 2002). Ακόμη, η αλληλεπίδραση κάθε μαθητή με τους συμμαθητές και τον διδάσκοντα διαμορφώνει το πλαίσιο της *ζώνης επικείμενης ανάπτυξης* που θα



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

τον οδηγεί σε ανώτερο γνωστικό στάδιο. Σε όλη αυτή τη διαδικασία ο εκπαιδευτικός παραμένει καθοδηγητής, σύμβουλος και εμπνευστής της προσπάθειας των μαθητών, ελαχιστοποιώντας τον ρόλο της αυθεντίας των γνώσεων (Vygotsky, 2008). Τέλος, ο *κοινωνικός εποικοδομισμός* αποτελεί το κυρίαρχο θεωρητικό υπόβαθρο του σεναρίου, καθώς η μάθηση αντιμετωπίζεται ως προϊόν αλληλεπίδρασης σε συγκεκριμένες επικοινωνιακές περιστάσεις που μέσω της υλοποίησης κοινών δραστηριοτήτων αξιοποιεί τη δυναμική των ομαδικών διεργασιών (Foulin & Mouchon, 2001).

Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις πρότυπα, στάσεις ζωής

Επιδιώκεται οι μαθητές/μαθήτριες:

- Να ενημερωθούν για τη σωστή στάση σε θέματα διατροφής
- Να προσδιορίσουν την επίδραση των κοινωνικών παραγόντων σε θέματα διατροφής.
- Να εντοπίσουν τα λάθη τους γύρω από διατροφικές συνήθειες.
- Να υιοθετήσουν ένα πιο υγιεινό διατροφικό πρότυπο.
- Να προσεγγίσουν το αρχαίο ελληνικό κείμενο ως φορέα διαχρονικού προβληματισμού.
- Να αντιληφθούν τον πολιτισμό κάθε εποχής ως συνισταμένη ποικίλων παραγόντων.
- Να προσδιορίσουν την αξία της τεκμηριωμένης άποψης και να την αποδεχτούν ως στάση ζωής.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Επιδιώκεται οι μαθητές/μαθήτριες:

- Να γνωρίσουν τη σημασία των λέξεων «τεκμηριώνω» και «τεκμήριο».
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους σχετικά με τη διατροφή.
- Να γνωρίσουν μεθόδους τεκμηρίωσης μίας άποψης.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

- Να γνωρίσουν μορφές ερευνητικής εργασίας.
- Να προσεγγίσουν το ερωτηματολόγιο ως ξεχωριστό κειμενικό είδος με δικούς του κανόνες.
- Να διατυπώσουν ερωτήσεις με σαφές περιεχόμενο.
- Να σχολιάσουν με το κατάλληλο λεξιλόγιο τα αποτελέσματα της έρευνάς τους.

Γραμματισμοί

Επιδιώκεται οι μαθητές/μαθήτριες:

- Να ασκηθούν στη χρήση ηλεκτρονικών λεξικών.
- Να εξοικειωθούν με τις δυνατότητες των κοινόχρηστων εγγράφων.
- Να διατυπώσουν τις βασικές αρχές μιας τεκμηριωμένης εργασίας.
- Να εξοικειωθούν με τη διαδικασία τεκμηρίωσης της δικής τους άποψης.
- Να αποδομήσουν πολυτροπικά κείμενα και στη συνέχεια να εκφραστούν και οι ίδιοι πολυτροπικά.
- Να αναπτύξουν/ βελτιώσουν λεκτικές και μη λεκτικές δεξιότητες που προάγουν την επικοινωνία και τη συνεργασία.
- Να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητά τους.

Διδακτικές πρακτικές

Μέσω της ομαδικής εργασίας οι μαθητές ανταλλάσσουν απόψεις, επιχειρηματολογούν, προχωρούν σε αμοιβαίες υποχωρήσεις και, εν τέλει, κοινωνικοποιούνται. Παράλληλα, με τη χρήση των κοινόχρηστων εγγράφων εξοικειώνονται με τη διαμοίραση της πληροφορίας, με τη συνεργασία και το σεβασμό για την προσπάθεια των άλλων.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Αφετηρία

Η τέταρτη ερώτηση που συνοδεύει το κείμενο της [Ενότητας 13](#) του σχολικού βιβλίου (σελ. 100) και συγκεκριμένα η φράση «να τεκμηριώσετε την άποψή σας» αποτελεί την αφετηρία αυτής της δραστηριότητας. Ξεκινά μια συζήτηση σχετικά με τη σημασία του ρήματος «τεκμηριώνω» και τις απαιτήσεις που προκύπτουν από την προαναφερόμενη φράση. Στη συνέχεια, οι μαθητές στρέφονται σε αναζήτηση τρόπων τεκμηρίωσης της δικής τους άποψης σχετικά με το αν είναι επίκαιρα όσα παρατηρεί ο Μουσώνιος Ρούφος στο κείμενό του.

Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Η συγκεκριμένη πρόταση διδασκαλίας αποτελεί προέκταση της επεξεργασίας ενός κειμένου που εντάσσεται στη διδακτέα ύλη της Β' Γυμνασίου, ενώ η αφετηρία της βρίσκεται σε ερώτηση του σχολικού βιβλίου. Επιπλέον, οι στόχοι που έχουν τεθεί συμπεριλαμβάνουν και στόχους που αναφέρονται στο [Βιβλίο Εκπαιδευτικού](#) για τη συγκεκριμένη ενότητα (σελ. 86).

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών είναι ουσιαστική και απαραίτητη βάση υλοποίησης του σεναρίου. Η καταγραφή των απόψεων των μαθητών στο Forum της ομάδας τους, η συγκέντρωση όλων των εργασιών σε ένα κοινόχρηστο έγγραφο, αλλά και η δημιουργία ενός ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου, η ηλεκτρονική συμπλήρωσή του και η ταυτόχρονη αποτύπωση των ευρημάτων του με γραφήματα προϋποθέτει τη χρήση ΤΠΕ. Παράλληλα, η αναζήτηση πληροφοριών διευκολύνεται από την κριτική ανάγνωση ψηφιακών πόρων. Τέλος, η αξιοποίηση περιβάλλοντος ηλεκτρονικής τάξης δημιουργεί νέες συνθήκες διδασκαλίας και μάθησης (Ράπτης & Ράπτη, 2004).

Κείμενα

Κείμενα σχολικών εγχειριδίων

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β' Γυμνασίου:



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ενότητα 13: [Η σωστή στάση στο θέμα της τροφής](#)

[Βιβλίο Εκπαιδευτικού](#)

Έκφραση Έκθεση Γ' Λυκείου:

[Ερευνητική Εργασία](#)

[Ερμηνευτικό Λεξικό Νέας Ελληνικής Α'-Β-Γ Γυμνασίου](#)

Οικιακή Οικονομία Α' Γυμνασίου:

[3. Διατροφή](#)

Οικιακή Οικονομία Β' Γυμνασίου:

[5. Διατροφή και διαίτολογία](#)

Κείμενα εκτός σχολικών εγχειριδίων

[Γιάγκου, Β. \(2012\). Διατροφή και γευματικές συνήθειες στην Κύπρο από την προϊστορική μέχρι τη σύγχρονη εποχή. \[Μεταπτυχιακή Διατριβή. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο\].](#)

[Κασκαμανίδης, Ι. \(2010\). Η διατροφή και οι κοινωνικές της χρήσεις στην περιοχή της Φλώρινας. \[Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας – Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών\].](#)

[Μίχας, Κ. \(2011\). Διατροφή των εφήβων. Εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος παρέμβασης αγωγής υγείας σε αστικό περιβάλλον. \[Διδακτορική διατριβή. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών – Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών\].](#)

[Τούντας, Γ. Κ. \(2007\). «Οι ιστορικές – κοινωνικές διαστάσεις της διατροφής και οι επιπτώσεις της στην υγεία.» \[Πύλη του Ασκληπιακού Πάρκου της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών\].](#)

[Χατζηγεωργίου, Χ. \(2012\). Διαταραχές διατροφικής συμπεριφοράς με επικέντρωση στην ψυχογενή ανορεξία-βουλιμία σε παιδιά και εφήβους 10-18 χρόνων της Κύπρου. \[Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Κρήτης – Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών\].](#)

Υποστηρικτικό/εκπαιδευτικό υλικό



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Ιστοσελίδες

[Βικιλεξικό](#)

[Βικιπαίδεια](#) [Ελεύθερη διαδικτυακή εγκυκλοπαίδεια].

[Ελληνικό Λεξικό](#) [Ηλεκτρονικό λεξικό]

[Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής](#) [Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα].

Διδακτική πορεία / στάδια / φάσεις

Α΄ Φάση

2 ώρες στο εργαστήριο πληροφορικής

Η εκπαιδευτικός έχει ήδη δημιουργήσει στην πλατφόρμα Moodle τέσσερις ομάδες - Κοινωνιολόγοι, Ερευνητές του τρόπου, Ερευνητές των προτιμήσεων και Διατροφολόγοι - και έχει καταγράψει την αποστολή που κάθε ομάδα έχει να επιτελέσει. Οι μαθητές έχουν επιλέξει οι ίδιοι την ομάδα στην οποία επιθυμούν να ανήκουν. Δημιουργήθηκαν τρεις εξαμελείς ομάδες και μία πενταμελής. Τα Φύλλα Εργασίας βρίσκονται αναρτημένα στο Forum της κάθε ομάδας και διανέμονται και σε έντυπη μορφή.

Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας της Ενότητας 13 του σχολικού βιβλίου οι μαθητές, χωρισμένοι σε τέσσερις ομάδες, επεξεργάστηκαν τις ερωτήσεις που συνοδεύουν το κείμενο. Μόλις άρχισε η επεξεργασία της τέταρτης ερώτησης (σελ. 100), η εκπαιδευτικός έθεσε το ερώτημα «τι σημαίνει η φράση: τεκμηριώστε την άποψή σας;» και καθοδήγησε τους μαθητές στην οργάνωση της δραστηριότητας με το [1^ο Φύλλο Εργασίας](#) το οποίο ήταν κοινό για όλες τις ομάδες.

Με την πρώτη εργασία οι μαθητές σκέφτηκαν τη σημασία του ρήματος «τεκμηριώνω», ενώ στην επόμενη αναζήτησαν την ίδια σημασία σε ηλεκτρονικά λεξικά ([Βικιλεξικό](#) , [Ερμηνευτικό Λεξικό Νέας Ελληνικής](#) , [Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής](#)), προκειμένου να διατυπώσουν τον ορισμό, έτσι όπως τον καταλαβαίνουν. Με την τρίτη εργασία επεξεργάστηκαν εκ νέου το αρχαίο κείμενο, διατύπωσαν τη θέση του συγγραφέα και αναζήτησαν τον τρόπο με τον οποίο ο συγγραφέας τεκμηριώνει τη θέση του αυτή. Με την επόμενη εργασία μελέτησαν τη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

δομή διδακτορικών διατριβών, προκειμένου να κατανοήσουν τη μεθοδολογία μιας ερευνητικής εργασίας. Τέλος, αφού μελέτησαν και ένα σύντομο θεωρητικό κείμενο σχετικά με την [ερευνητική εργασία](#), παρακινήθηκαν να σκεφτούν πώς θα οργανώσουν τη δική τους ανάλογη εργασία, προκειμένου να απαντήσουν τεκμηριωμένα στην τέταρτη ερώτηση του σχολικού βιβλίου.

Σε όλη τη διάρκεια της Α' Φάσης τα μέλη της κάθε ομάδας αντάλασσαν τις σκέψεις τους και προετοιμάζονταν για τη συζήτηση που ακολούθησε στην ολομέλεια της τάξης. Στη συζήτηση κάθε ομάδα μέσω του αντιπροσώπου της ανακοίνωσε τις σκέψεις και τις διαπιστώσεις της, αρχικά για τις τρεις πρώτες εργασίες σχετικά με την έννοια της τεκμηρίωσης και σε έναν δεύτερο γύρο για τις δύο επόμενες εργασίες σχετικά με την οργάνωση της ερευνητικής εργασίας. Κριτήρια αξιολόγησης σε αυτή τη φάση αποτέλεσαν η εμπλοκή καθενός στις ομαδικές διεργασίες, η εμπάθунση των ομάδων στα ζητούμενα των ασκήσεων και οι αιτιολογημένες απαντήσεις τους.

B' Φάση

2 ώρες στο εργαστήριο πληροφορικής

Στο στάδιο αυτό τα μέλη της κάθε ομάδας συγκέντρωσαν το υλικό που θα τους βοηθήσει να απαντήσουν τεκμηριωμένα στην ερώτηση του σχολικού βιβλίου. Οι μαθητές εργάστηκαν με το Φύλλο Εργασίας τους, διαφορετικό για κάθε ομάδα, που τους έδινε κάποιες κατευθύνσεις. Αρχικά, η κάθε ομάδα ανέλαβε να καταγράψει συνεργατικά τις απόψεις της στο Forum της ομάδας της και στη συνέχεια να συντάξει ένα σύντομο κείμενο (Word) το οποίο θα εντάξει στο κοινόχρηστο έγγραφο, εμπλουτίζοντάς το με ανάλογες εικόνες και γραφήματα. Στο κοινόχρηστο έγγραφο, συγκεντρώθηκαν οι εργασίες όλων των ομάδων. Πιο συγκεκριμένα, κάθε ομάδα ανέλαβε την εξής αποστολή:

Η πρώτη ομάδα, [Οι Κοινωνιολόγοι](#), ανέλαβε να συγκεντρώσει υλικό που αναδεικνύει τους κοινωνικούς παράγοντες που επηρέασαν διαχρονικά τις διατροφικές συνήθειες των ανθρώπων. Οι μαθητές μελέτησαν αντίστοιχα με το θέμα τους



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

αποσπάσματα από συγκεκριμένες πηγές που η εκπαιδευτικός είχε αναρτήσει στην ιστοσελίδα του μαθήματος:

- ο [Η διατροφή και οι κοινωνικές της χρήσεις στην περιοχή της Φλώρινας.](#)
- ο [«Οι ιστορικές – κοινωνικές διαστάσεις της διατροφής και οι επιπτώσεις της στην υγεία.»](#)

Η δεύτερη και η τρίτη ομάδα είναι Οι Ερευνητές που ανέλαβαν κοινό καθήκον, να αποτυπώσουν τις διατροφικές συνήθειες και προτιμήσεις των εφήβων στην Ελλάδα του 21ου αιώνα, αλλά με διαφορετικό περιεχόμενο: **οι Ερευνητές του Τρόπου** εστίασαν στη φράση του σχολικού κειμένου *«Καὶ γὰρ ὁ πλέον ἢ δεῖ ἐσθίων ἀμαρτάνει, καὶ ὁ κατασπεύδων ἐν τῷ ἐσθίειν»*, και διερεύνησαν τις διατροφικές συνήθειες των συμμαθητών τους σχετικά με τα συγκεκριμένα ζητήματα. Αντίστοιχα, οι **Ερευνητές των Προτιμήσεων** διερεύνησαν θέματα που σχετίζονται με τη φράση *«καὶ ὁ τὰ ἡδῖω τῶν ὑγιεινοτέρων βρώματα προτιμῶν. Ἔστι δὲ ἀμαρτία περὶ τροφήν καὶ ὅταν παρὰ καιρὸν προσφερώμεθα αὐτήν»*. Κάθε ομάδα ερευνητών αρχικά εργάστηκε χωριστά και προσπάθησε να διατυπώσει με σαφήνεια τις ερωτήσεις της, αφού πρώτα μελέτησε κείμενα από το βιβλίο της Α΄ Γυμνασίου [Οικιακή Οικονομία, Κεφάλαιο 3: Διατροφή.](#) Στη συνέχεια, οι εκπρόσωποί τους συνεργάστηκαν για να συντάξουν ένα κοινό ερωτηματολόγιο, το οποίο αναρτήθηκε στην ηλεκτρονική τάξη, ώστε να απαντήσουν όλοι οι μαθητές του τμήματος. Το ερωτηματολόγιο συντάχθηκε με τη βοήθεια του εργαλείου Feedback του ΣΔΜ Moodle. Η εκπαιδευτικός παρείχε καθοδήγηση στις ομάδες ως προς τη διατύπωση των ερωτημάτων. Τελικά δημιουργήθηκαν έντεκα ερωτήσεις.

Κάθε μαθητής, μέσα από τον προσωπικό του λογαριασμό στο ΣΔΜ Moodle του μαθήματος, απάντησε στο ερωτηματολόγιο. Αφού απάντησαν όλοι οι μαθητές, η ανάλυση των αποτελεσμάτων, που αυτόματα δημιουργεί το εργαλείο Feedback του Moodle, έγινε ορατή σε όλους. Κάθε ομάδα ερευνητών συγκέντρωσε τα ποσοστά και τα γραφήματα της δικής της



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ενότητας ερωτημάτων, τα οποία παρουσίασε στο αντίστοιχο κεφάλαιο του κοινόχρηστου εγγράφου που έχει δημιουργηθεί.

Τέλος, η τέταρτη ομάδα αποτελεί τους [Διατροφολόγους](#), οι οποίοι ανέλαβαν να συγκεντρώσουν υλικό σχετικά με τη σωστή στάση στο θέμα της τροφής. Αξιοποίησαν πάλι το κείμενο του σχολικού βιβλίου [Η σωστή στάση στο θέμα της τροφής](#) και εντόπισαν τα βασικά διατροφικά λάθη που αναφέρονται. Τα μέλη της ομάδας ανέτρεξαν σε ψηφιακές πηγές και μελέτησαν κείμενα από το βιβλίο της Α΄ Γυμνασίου [Οικιακή Οικονομία, Κεφάλαιο 3: Διατροφή](#) και το βιβλίο της Β΄ Γυμνασίου [Οικιακή Οικονομία, Κεφάλαιο 5: Διατροφή και Διαιτολογία](#), τα οποία η εκπαιδευτικός είχε ήδη αναρτήσει στην ιστοσελίδα του μαθήματος. Στη συνέχεια, κατέγραψαν τις προτάσεις τους στο Forum της ομάδας τους και συνέταξαν συνεργατικά ένα σύντομο κείμενο (Word), το οποίο εμπλούτισαν με ανάλογες εικόνες και το ενέταξαν στο κοινόχρηστο έγγραφο.

Σε όλη τη διάρκεια αυτής της φάσης η εκπαιδευτικός υπενθύμιζε στα μέλη των ομάδων οι εκάστοτε νέες εγγραφές στο κοινό έγγραφο να μην αλλοιώνουν/διαγράφουν τις προηγούμενες. Τα κριτήρια αξιολόγησης ήταν και πάλι ο βαθμός ενασχόλησης καθενός με τις υποχρεώσεις της ομάδας του, η επιλογή και κατάλληλη αξιοποίηση υλικού με αποφυγή της τεχνικής *Αντιγραφή-Επικόλληση*, και η συμμόρφωση στις ιδιαιτερότητες των κοινόχρηστων εγγράφων.

Γ' Φάση

Αναστοχασμός, 1 ώρα σε αίθουσα με εξοπλισμό προβολής.

Οι μαθητές σε ολομέλεια, έχοντας πλέον μπροστά τους το έγγραφο με τις εργασίες όλων των ομάδων, κλήθηκαν να απαντήσουν αν αυτό το κείμενο τους βοηθά ή όχι για την απάντηση της ερώτησης του σχολικού βιβλίου, αιτιολογώντας και τις απαντήσεις τους. Επίσης, εντόπισαν παραλείψεις, αδυναμίες αλλά και θετικά στοιχεία, αναλογιζόμενοι παράλληλα την πρόταση εργασίας που είχαν διατυπώσει στην Α΄ Φάση.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Οι Κοινωνιολόγοι και οι Διατροφολόγοι παρουσίασαν τις πηγές τους και ακολούθησε συζήτηση για την αξιοπιστία αυτών των πηγών, σε μία προσπάθεια σύνδεσης όλων των εργασιών σε ένα κοινό νήμα: την αναζήτηση της τεκμηριωμένης άποψης. Στη συνέχεια, οι ερευνητές παρουσίασαν και σχολίασαν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους από την ανάλυση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου. Τέλος, δόθηκε προφορικά η απάντηση στην τέταρτη ερώτηση του σχολικού βιβλίου, ενώ ο τρόπος με τον οποίο οι μαθητές προσέγγισαν τώρα πια το θέμα αποτελεί και το σημαντικότερο τεκμήριο επίτευξης του βασικού στόχου του σεναρίου.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΣΤ. ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Φύλλο Εργασίας 1 (κοινό για όλες τις ομάδες)

Σημείωση: Για τις εργασίες που ακολουθούν κρατήστε σημειώσεις και προετοιμαστείτε για τη συζήτηση που θα ακολουθήσει.

- Η τέταρτη ερώτηση της σελίδας 100 του σχολικού βιβλίου ζητάει να τεκμηριώσετε την άποψή σας. Συζητείστε στην ομάδα σας τι σημαίνει το ρήμα «τεκμηριώνω».
- Επισκεφτείτε τα παρακάτω ηλεκτρονικά λεξικά και αναζητήστε την ερμηνεία των λέξεων «τεκμηριώνω» και «τεκμήριο»:
 - [Βικιλεξικό](#)
 - [Ερμηνευτικό Λεξικό Νέας Ελληνικής](#)
 - [Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής](#)
- Με βάση όσα διαβάσατε διατυπώστε τον δικό σας ορισμό για το ρήμα «τεκμηριώνω».
- Ξαναδείτε το κείμενο [«Η σωστή στάση στο θέμα της τροφής»](#). Ποια είναι η άποψη του συγγραφέα για την τροφή και πώς την τεκμηριώνει;
- Μελετήστε τις παρακάτω εργασίες, κυρίως τα περιεχόμενα και τα εισαγωγικά κείμενα, και προσέξτε ποια κοινά στοιχεία παρουσιάζουν μεταξύ τους. Προσπαθήστε να εξηγήσετε πώς τεκμηριώνουν οι συγγραφείς τις απόψεις τους σχετικά με ζητήματα διατροφής, δηλαδή ποια μέθοδο ακολουθούν.
 - α. [Χατζηγεωργίου Χαράλαμπος \(2012\). Διαταραχές διατροφικής συμπεριφοράς με επικέντρωση στην ψυχογενή ανορεξία-βουλιμία σε παιδιά και εφήβους 10-18 χρόνων της Κύπρου. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Κρήτης.](#)
 - β. [Γκανιάτσα Δήμητρα \(2010\). Διατροφικές συνήθειες των παιδιών της προσχολικής ηλικίας. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.](#)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



- γ. [Κασκαμανίδης Ιωάννης \(2010\). Η διατροφή και οι κοινωνικές της χρήσεις στην περιοχή της Φλώρινας. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.](#)
- δ. [Μίχας Κωνσταντίνος \(2011\). Διατροφή των εφήβων. Εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος παρέμβασης αγωγής υγείας σε αστικό περιβάλλον. Διδακτορική διατριβή. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.](#)
- Όλες οι εργασίες της προηγούμενης άσκησης είναι ερευνητικές εργασίες. Αφού μελετήσετε και το παρακάτω υλικό [Ερευνητική εργασία - προλογικά](#) σχετικά με τις ερευνητικές εργασίες, προσπαθήστε να σκεφτείτε πώς θα μπορούσατε να οργανώσετε μια δική σας ερευνητική εργασία, προκειμένου να απαντήσετε τεκμηριωμένα στην ερώτηση 4 του σχολικού βιβλίου. Προετοιμαστείτε για τη συζήτηση που θα αρχίσει σε λίγο...



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Φύλλο Εργασίας 2

Ομάδα Α: Οι Κοινωνιολόγοι

Ήρθε η ώρα να συγκεντρώσετε το δικό σας υλικό, για να απαντήσετε τεκμηριωμένα στην ερώτηση του σχολικού βιβλίου. Επειδή κάθε ιστορική εποχή έχει τις δικές της συνήθειες, η ομάδα σας αναλαμβάνει να ενημερώσει τους υπόλοιπους σχετικά με τους κοινωνικούς παράγοντες που διαμορφώνουν τη στάση των ανθρώπων σε θέματα διατροφής.

- Με βάση όσα συζητήθηκαν μέχρι τώρα αναζητήστε αξιόπιστες πηγές για να συγκεντρώσετε σχετικό υλικό. Μπορείτε να αξιοποιήσετε δεδομένα και από τις παρακάτω πηγές:
 - [Κασκαμανίδης Ιωάννης \(2010\). Η διατροφή και οι κοινωνικές της χρήσεις στην περιοχή της Φλώρινας. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.](#)
 - [Τούντας Γ. Κ. \(2007\). Οι ιστορικές – κοινωνικές διαστάσεις της διατροφής και οι επιπτώσεις της στην υγεία. Ασκληπιακό Πάρκο Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών](#)
- Με βάση το υλικό που συγκεντρώσατε να γράψετε συνεργατικά τις απόψεις σας στο Forum της ομάδας σας και στη συνέχεια **να συντάξετε ένα σύντομο κείμενο (Word)** το οποίο θα εντάξετε στο κοινόχρηστο έγγραφο στην κατάλληλη θέση (1^ο κεφάλαιο). Προσπαθήστε να εμπλουτίσετε το κείμενό σας **με ανάλογες εικόνες**.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Φύλλο Εργασίας 2

Ομάδα Β: Οι Ερευνητές του Τρόπου

Ήρθε η ώρα να συγκεντρώσετε το δικό σας υλικό, για να απαντήσετε τεκμηριωμένα στην ερώτηση του σχολικού βιβλίου. Η ομάδα σας αναλαμβάνει να ενημερώσει τους υπόλοιπους σχετικά με τις διατροφικές συνήθειες των εφήβων στην Ελλάδα του 21ου αιώνα.

- Αφού κατανοήσετε το περιεχόμενο της φράσης του σχολικού βιβλίου «*Και γάρ ὁ πλέον ἢ δεῖ ἐσθίων ἀμαρτάνει, καὶ ὁ κατασπεύδων ἐν τῷ ἐσθίειν*», ετοιμάστε ένα ερωτηματολόγιο με το οποίο θα διερευνήσετε τις συνήθειες των συμμαθητών σας γύρω από τα συγκεκριμένα θέματα. Προσέξτε πώς θα διατυπώσετε καλύτερα τις ερωτήσεις σας. Μπορείτε να αξιοποιήσετε δεδομένα και από τις παρακάτω πηγές:
 - [Οικιακή Οικονομία Α' Γυμνασίου, Κεφάλαιο 3: Διατροφή](#)
- Το ερωτηματολόγιο θα είναι ηλεκτρονικό και θα το συντάξετε σε συνεργασία με την άλλη ομάδα των ερευνητών.—Στη συνέχεια, οι ερωτήσεις θα καταγραφούν και στο κοινόχρηστο έγγραφο στην κατάλληλη θέση (2^ο κεφάλαιο).
- Μόλις απαντήσουν όλοι οι συμμαθητές σας, αναζητήστε τα γραφήματα και τα ποσοστά των απαντήσεων. Με βάση αυτά να γράψετε συνεργατικά τα συμπεράσματά σας σχετικά με τις συνήθειες των συμμαθητών σας στο Forum της ομάδας σας και στη συνέχεια **να συντάξετε ένα σύντομο** κείμενο (Word) το οποίο θα εντάξετε στο κοινόχρηστο έγγραφο στην κατάλληλη θέση (3^ο κεφάλαιο). Προσπαθήστε να εμπλουτίσετε το κείμενό σας με τα ανάλογα γραφήματα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Φύλλο Εργασίας 2

Ομάδα Γ: Οι Ερευνητές των Προτιμήσεων

Ήρθε η ώρα να συγκεντρώσετε το δικό σας υλικό, για να απαντήσετε τεκμηριωμένα στην ερώτηση του σχολικού βιβλίου. Η ομάδα σας αναλαμβάνει να ενημερώσει τους υπόλοιπους σχετικά με τις διατροφικές συνήθειες των εφήβων στην Ελλάδα του 21ου αιώνα.

- Αφού κατανοήσετε το περιεχόμενο της φράσης του σχολικού βιβλίου «*καὶ ὁ τὰ ἡδῖα τῶν ὑγιεινοτέρων βρώματα προτιμῶν. Ἔστι δὲ ἀμαρτία περὶ τροφήν καὶ ὅταν παρὰ καιρὸν προσφερώμεθα αὐτήν*», ετοιμάστε ένα ερωτηματολόγιο με το οποίο θα διερευνήσετε τις προτιμήσεις των συμμαθητών σας γύρω από τα συγκεκριμένα θέματα. Προσέξτε πώς θα διατυπώσετε καλύτερα τις ερωτήσεις σας. Μπορείτε να αξιοποιήσετε δεδομένα και από τις παρακάτω πηγές:
 - [Οικιακή Οικονομία Α' Γυμνασίου, Κεφάλαιο 3: Διατροφή](#)
- Το ερωτηματολόγιο θα είναι ηλεκτρονικό και θα το συντάξετε σε συνεργασία με την άλλη ομάδα των ερευνητών. Στη συνέχεια, οι ερωτήσεις θα καταγραφούν και στο κοινόχρηστο έγγραφο στην κατάλληλη θέση (2^ο κεφάλαιο).
- Μόλις απαντήσουν όλοι οι συμμαθητές σας, αναζητήστε τα γραφήματα και τα ποσοστά των απαντήσεων. Με βάση αυτά να γράψετε συνεργατικά τα συμπεράσματά σας σχετικά με τις συνήθειες των συμμαθητών σας στο Forum της ομάδας σας και στη συνέχεια **να συντάξετε ένα σύντομο** κείμενο (Word) το οποίο θα εντάξετε στο κοινόχρηστο έγγραφο στην κατάλληλη θέση (3^ο κεφάλαιο). Προσπαθήστε να εμπλουτίσετε το κείμενό σας με τα ανάλογα γραφήματα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Φύλλο Εργασίας 2

Ομάδα Δ: Οι Διατροφολόγοι

Ήρθε η ώρα να συγκεντρώσετε το δικό σας υλικό, για να απαντήσετε τεκμηριωμένα στην ερώτηση του σχολικού βιβλίου. Η ομάδα σας αναλαμβάνει να ενημερώσει τους υπόλοιπους σχετικά με τη σωστή στάση στο θέμα της τροφής.

- Μελετήστε πάλι το κείμενο του σχολικού βιβλίου [Η σωστή στάση στο θέμα της τροφής](#) και προσπαθήστε να εντοπίσετε ποια βασικά διατροφικά λάθη αναφέρονται.
- Αναζητήστε πληροφορίες από αρμόδιους σχετικά με τα συγκεκριμένα ζητήματα. Μπορείτε να αξιοποιήσετε δεδομένα και από τις παρακάτω πηγές:
 - [Οικιακή Οικονομία Α' Γυμνασίου, Κεφάλαιο 3: Διατροφή](#)
 - [Οικιακή Οικονομία Β' Γυμνασίου, Κεφάλαιο 5: Διατροφή και Διαιτολογία](#)
 - [Τούντας Γ. Κ. \(2007\). Οι ιστορικές – κοινωνικές διαστάσεις της διατροφής και οι επιπτώσεις της στην υγεία. Ασκληπιακό Πάρκο Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών](#)
- Με βάση το υλικό που συγκεντρώσατε να γράψετε συνεργατικά συγκεκριμένες προτάσεις - συμβουλές για τη σωστή διατροφή στο Forum της ομάδας σας και στη συνέχεια να **συντάξετε ένα σύντομο** κείμενο (Word) το οποίο θα εντάξετε στο κοινόχρηστο έγγραφο στην κατάλληλη θέση (4^ο κεφάλαιο). Προσπαθήστε να εμπλουτίσετε το κείμενό σας **με ανάλογες εικόνες**.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Ζ. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

Το συγκεκριμένο σενάριο, εκτός από τη διεύρυνση των νοημάτων της Ενότητας 13, μπορεί να αξιοποιηθεί σε ένα ευρύτερο πρόγραμμα ημιτυπικής εκπαίδευσης (π.χ. Αγωγής Υγείας) με μεγαλύτερη εμβάθυνση σε κάθε ένα από τα θέματα που θίγει το σχολικό κείμενο. Μία άλλη, εντελώς διαφορετική προσέγγιση, μπορεί να εστιάσει στην ανάδειξη των συγκεκριμένων θεμάτων μέσα από την τέχνη (λογοτεχνία, κινηματογράφος, ζωγραφική, γλυπτική κλπ). Ωστόσο, καθώς ο κύριος στόχος του σεναρίου είναι η εξοικείωση των μαθητών με την κατάθεση τεκμηριωμένης άποψης κυρίως με τη μορφή της ερευνητικής εργασίας, θα μπορούσε να αξιοποιηθεί ο βασικός πυρήνας δόμησης των εργασιών και να τροποποιηθούν οι πηγές ανάλογα με τη θεματολογία που θα κληθούν να διερευνήσουν οι μαθητές.

Η. ΚΡΙΤΙΚΗ

Η ενασχόληση με ένα θέμα τόσο οικείο για τους μαθητές και η βιωματική προσέγγιση ζητημάτων σχετικά με τη διατροφή προσέλκυσε το ενδιαφέρον τους. Τα μέλη των ομάδων συνεργάστηκαν αρμονικά για τη δημιουργία του ομαδικού παραδοτέου, ακολουθώντας τις οδηγίες στα Φύλλα Εργασίας της ομάδας τους, ενώ επέδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον τα μέλη της δεύτερης και τρίτης ομάδας στην κατασκευή του ερωτηματολογίου. Στο σημείο αυτό, η εκπαιδευτικός παρείχε μεγαλύτερη καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο διατύπωσης των ερωτημάτων, ώστε να είναι πιο εύκολο να απαντηθούν και στη συνέχεια να καταγραφούν συμπεράσματα από την ανάλυση των δεδομένων.

Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cohen, L., Manion, L. & K.Morisson. 2007. *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Foulin, J. & S.Mouchon. 2001. *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



- Kalantzis, M. & B. Cope. 2008. *Οι Αρχές της Μάθησης Μέσω Σχεδιασμού*.
<http://neamathisi.com/learning-by-design/lbd-principles> [9/6/2014]
- Vygotsky, L. 2008. *Γλώσσα και Σκέψη*. Αθήνα: Γνώση.
- Κουτσογιάννης, Δ. 2012. «Ο ρόμβος της γλωσσικής εκπαίδευσης». Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Πρακτικά της 32ης συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ (Ιδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη), 208-222*.
http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_32_208_222.pdf
- Ράπτης, Α. & Α. Ράπτη. 2004. (2006), *Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας. Συνολική Προσέγγιση. Α' Τόμος*. Αθήνα: Έκδοση Συγγραφέων.