



Π.3.1.4 *Ολοκληρωμένα παραδείγματα εκπαιδευτικών σεναρίων ανά γνωστικό αντικείμενο με εφαρμογή των αρχών σχεδίασης*

**Παραδειγματικό σενάριο
στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας**

**«Μαθαίνουμε να αναζητούμε πληροφορίες στο
Διαδίκτυο με κριτική σκέψη...»**

ΣΩΤΗΡΙΑ ΣΑΜΑΡΑ



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Θεσσαλονίκη 2011



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.1.4 *Ολοκληρωμένα παραδείγματα εκπαιδευτικών σεναρίων ανά γνωστικό αντικείμενο με εφαρμογή των αρχών σχεδίασης*

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



Περιεχόμενα

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ	4
ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	4
ΣΤΟΧΟΙ-ΣΚΕΠΤΙΚΟ	4
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΦΑΣΕΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ	6
Αφετηρία	6
Σύνδεση με Α.Π. και το σχολικό εγχειρίδιο	7
Κατανομή του χρόνου	7
Ρόλος του/της διδάσκοντα/σας	7
Εργαλεία-Πηγές	7
Λεπτομερής διαδικασία	7
Φύλλα Εργασίας	9
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	13

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος

«Μαθαίνουμε να αναζητούμε πληροφορίες στο Διαδίκτυο με κριτική σκέψη...»

Δημιουργός

Σωτηρία Σαμαρά

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική Γλώσσα

Διδακτική ενότητα

«Μαθαίνουμε να αναζητούμε πληροφορίες στο Διαδίκτυο με κριτική σκέψη...»,
Βιβλίο της *Γλώσσας* της Ε΄ Δημοτικού, Ενότητα 17^η, γ΄ τεύχος, σ. 77.

Τάξη

Ε΄ Δημοτικού, αλλά και στη ΣΤ΄ Τάξη.

Χρονική διάρκεια

Θα απαιτηθούν 12-14 διδακτικές ώρες

Β. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Με το παρόν Διδακτικό Σενάριο επιδιώκεται, αφενός να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά ότι το διαδίκτυο αποτελεί σημαντική πηγή για την αναζήτηση πληροφοριών που αφορούν στα σχολικά μαθήματα και, αφετέρου, να αποκτήσουν συνειδητή επίγνωση του τρόπου με τον οποίο πρέπει να προσεγγίζουν τις πληροφορίες, ώστε να διασφαλιστούν ως προς την εγκυρότητά τους.

Γ. ΣΤΟΧΟΙ-ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Η μετάβαση από το απλό σερφάρισμα σε δικτυακούς τόπους στη στοχοθετημένη πλοήγηση που πραγματοποιείται, ώστε τα παιδιά να ανακαλύψουν και να συνδυάσουν πληροφορίες έγκυρες και αξιόπιστες ως προς ένα θέμα που διερευνούν, αποτελεί πλέον μια ακόμη ευθύνη του σχολικού γραμματισμού.



Οι περισσότεροι/-ες μαθητές/-τριες της Ε΄ Τάξης έχουν αξιοποιήσει το διαδίκτυο προκειμένου να βρουν πληροφορίες για το θέμα μιας σχολικής δραστηριότητας. Επιπλέον, σε αρκετές από τις δραστηριότητες του βιβλίου της *Γλώσσας* της Ε΄ Δημοτικού (αλλά και σε δραστηριότητες των άλλων μαθημάτων) συχνά-πυκνά ζητείται από τα παιδιά να βρουν συμπληρωματικές πληροφορίες από το διαδίκτυο. Όλα αυτά δημιουργούν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για να ασχοληθούν οι μαθητές/-τριες της Ε΄ Δημοτικού πιο συστηματικά με το θέμα αυτό, αλλά κυρίως για να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη διερευνώντας τρόπους οι οποίοι θα τους βοηθήσουν να διασφαλίσουν την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των πληροφοριών που συλλέγουν. Για την ενασχόληση και τη διερεύνηση αυτή και στο πλαίσιο των ημιτυπικών μορφών γραμματισμού, προτείνουμε να γίνουν δημιουργικές δραστηριότητες κατά τις ώρες της Ευέλικτης Ζώνης ή κατά τις ώρες που διατίθενται από το ΑΠ για κατά βούληση αξιοποίηση του χρόνου ο οποίος διατίθεται για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας (25% του χρόνου). Στόχος είναι τα παιδιά να αποκτήσουν γνώσεις για τη γλώσσα αλλά και δεξιότητες γραμματισμών και ιδίως των νέων γραμματισμών που πηγάζουν από τις ΤΠΕ.

Γνώσεις για τον κόσμο και στάσεις, αξίες, πεποιθήσεις

Επιχειρείται οι μαθητές/-τριες:

- να συνειδητοποιήσουν ότι το διαδίκτυο αποτελεί σημαντική πηγή για την αναζήτηση πληροφοριών που αφορούν στα σχολικά μαθήματα·
- να συνειδητοποιήσουν ποιος/α διοχετεύει τις πληροφορίες γενικά στο διαδίκτυο και γιατί το κάνει αυτό·
- να μάθουν να συγκρίνουν τις πηγές πληροφοριών (έντυπες και ηλεκτρονικές)·
- να κατανοήσουν γιατί συχνά αξιοποιούμε το διαδίκτυο για να βρούμε πληροφορίες για τα σχολικά μαθήματα·
- να εξοικειωθούν με την αναζήτηση στοιχείων μέσω μηχανών αναζήτησης.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Επιχειρείται οι μαθητές/-τριες:

- να καταλάβουν πόσο σημαντικό είναι να σκέφτονται κριτικά, όταν πλοηγούνται στο διαδίκτυο·
- να αποκτήσουν συνειδητή επίγνωση του τρόπου με τον οποίο πρέπει να προσεγγίζουν τις πληροφορίες, ώστε να είναι διασφαλιστούν ως προς την εγκυρότητά τους·
- να καλλιεργήσουν τον προφορικό και τον γραπτό τους λόγο·
- να αναπτύξουν επιχειρηματολογικό λόγο (προφορικό και γραπτό)·
- να εξοικειωθούν με την παραγωγή πολυτροπικών κειμένων (συνδυασμός λόγου-εικόνας).

Γραμματισμοί

Επιχειρείται οι μαθητές/-τριες:

- να εξοικειωθούν με την αναζήτηση σε μηχανή αναζήτησης·
- να μάθουν να ανοίγουν ιστοσελίδες·
- να εξοικειωθούν με τρόπους πλοήγησης μέσα σε έναν ιστότοπο·
- να εξοικειωθούν με την παρακολούθηση βίντεο·
- να επισκεφθούν μια διαδικτυακή εγκυκλοπαίδεια·
- να δημιουργούν και να ονομάζουν ένα ψηφιακό αρχείο·
- να εξοικειωθούν και να μάθουν να δημιουργούν μια παρουσίαση με το λογισμικό παρουσιάσεων·
- να αναζητούν εικόνα με συναφές περιεχόμενο στο διαδίκτυο και να την επικολλούν στην παρουσίασή τους.

Δ. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΦΑΣΕΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Αφετηρία: Με αφορμή μια δραστηριότητα του βιβλίου της *Γλώσσας* της Ε΄ Δημοτικού, κατά την οποία τα παιδιά παροτρύνονται να βρουν πληροφορίες από το διαδίκτυο (π.χ. Ενότητα 17^η, γ΄ τεύχος, σ. 77), εισάγουμε την ιδέα να διερευνήσουν

περισσότερο αν είναι θετικό ή αρνητικό να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο, για να βρίσκουν πληροφορίες γύρω από ένα θέμα.

Σύνδεση με Α.Π. και το σχολικό εγχειρίδιο: Όπως και παραπάνω επισημάναμε, το θέμα της περαιτέρω αναζήτησης πληροφοριών από το διαδίκτυο επανέρχεται συχνά σε αρκετές δραστηριότητες των σχολικών εγχειριδίων αλλά και ειδικότερα του γλωσσικού.

Κατανομή του χρόνου: Οι μαθητές συμμετέχουν στην ολομέλεια στις αρχές του μαθήματος και συζητούν πάνω στο θέμα ένα περίπου δίωρο. Στη συνέχεια χωρίζονται σε ομάδες. Οι ομάδες των μαθητών/τριών εργάζονται χωριστά και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της κάθε έρευνας που τους ανατίθεται. Το μάθημα κατανέμεται σε δύο ενότητες. Για την πρώτη ενότητα διατίθενται περίπου 2 διδακτικά δίωρα ενώ για τη δεύτερη, που περιλαμβάνει και τη δημιουργία αρχείου μέσω του Λογισμικού Παρουσίασης, 3 διδακτικά δίωρα. Σύνολο περίπου 12 διδακτικές ώρες.

Ρόλος του/της διδάσκοντα/-ουσας: Καθοδηγητικός, συμβουλευτικός

Εργαλεία-Πηγές: Η/Υ, διαδίκτυο, μηχανές αναζήτησης, ψηφιακό αρχείο, Πρόγραμμα Παρουσίασης

Λεπτομερής διαδικασία: Ανακοινώνουμε στα παιδιά τον τίτλο του Διδακτικού Σεναρίου με το οποίο θα ασχοληθούμε από κοινού και τα ρωτούμε πώς τον καταλαβαίνουν και τι περιμένουν να μάθουν ακούγοντάς τον. Κάνουμε μια προκαταρκτική συζήτηση στην τάξη για το πώς τα παιδιά χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο γενικά και ειδικότερα τους ρωτούμε αν το χρησιμοποιούν για να βρίσκουν



πληροφορίες για τα μαθήματα ή αν προτιμούν έντυπες πηγές πληροφοριών. Τους ρωτούμε επίσης πώς καταλαβαίνουν τη φράση «κριτική σκέψη». Τους προτείνουμε να διερευνήσουν περαιτέρω το θέμα. της αναζήτησης πληροφοριών αξιοποιώντας το ίδιο το διαδίκτυο. Επιπλέον τους ρωτάμε πώς θα ήθελαν να μοιραστούν τα ευρήματά τους με τους/τις υπόλοιπους/-ες συμμαθητές/-τριές του Σχολείου τους. Τους προτείνουμε τη δημιουργία ενός σχετικού αρχείου με το πρόγραμμα του Λογισμικού Παρουσίασης και την ανάρτησή του στον δικτυακό τόπο του Σχολείου. Τους εξηγούμε ότι σε κάθε περίπτωση η εργασία θα γίνει κυρίως με βάση τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα (H/Y, CD κτλ.) και ότι η διαδικασία θα διαρκέσει τόσο χρόνο όσο θα χρειαστεί για να διερευνήσουν το υλικό τους και να το οργανώσουν για να το παρουσιάσουν μέσω του λογισμικού παρουσίασης. Ακόμη θα οριστούν οι ώρες και οι μέρες των συναντήσεων για αυτό το θέμα (μπορεί να είναι, π.χ., ένα δίωρο κάθε εβδομάδα ή μια ημέρα τον μήνα κτλ.).

Συζητάμε αρχικά τον μαθησιακό σκοπό της διαδικασίας (προσεγγίζω τις πληροφορίες στο διαδίκτυο με κριτική σκέψη). Έπειτα επισημαίνουμε την καλλιέργεια της γλώσσας μέσω της ενασχόλησης με το συγκεκριμένο θέμα, καθώς και την ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με ΤΠΕ.

Τα παιδιά χωρίζονται σε πέντε ομάδες. Οι 3 ομάδες στην αρχή εργάζονται μόνες τους και δεν υποστηρίζεται η δουλειά τους από H/Y. Οι υπόλοιπες 2 ομάδες εργάζονται ταυτόχρονα με τις προηγούμενες η καθεμιά και σε μία διαφορετική γωνιά H/Y. Στη συνέχεια οι επόμενες εργασίες γίνονται στην ολομέλεια της τάξης και χρησιμοποιείται βιντεοπροβολέας, μέσω του οποίου προβάλλονται οι σχετικές ιστοσελίδες, ή διαδραστικός πίνακας κι έτσι πραγματοποιείται η από κοινού ανάγνωσή τους. Για την τελική δημιουργία του αρχείου μέσω του Λογισμικού Παρουσίασης η καθεμιά ομάδα εργάζεται μπροστά και σε έναν H/Y. Το μάθημα κατανέμεται σε δύο ενότητες ως εξής:

1^η Ενότητα: «Αξιοποιούμε το Διαδίκτυο για να βρίσκουμε πληροφορίες»

Α΄, Β΄, και Γ΄ ομάδες. Διαδίκτυο: Είναι θετικό ή αρνητικό να το χρησιμοποιούμε για να βρίσκουμε πληροφορίες; (1^ο φύλλο εργασίας)

Δ΄ και Ε΄ ομάδες. Διαδίκτυο – Αναζήτηση πληροφοριών – Πλεονεκτήματα (2^ο φύλλο εργασίας)

Ολομέλεια. Διαδίκτυο – Αναζήτηση πληροφοριών – Πλεονεκτήματα (3^ο φύλλο εργασίας)

2^η Ενότητα: «Αναζητούμε πληροφορίες στο Διαδίκτυο με κριτική σκέψη»

Ολομέλεια. Διαδίκτυο: Διερευνούμε την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των πληροφοριών (1^ο φύλλο εργασίας)

Ολομέλεια. Διαδίκτυο: Βήματα για να φτάσουμε σε έγκυρες πληροφορίες. (2^ο φύλλο εργασίας)

Καλείται κάθε ομάδα σε μια πρώτη φάση να στοχαστεί πάνω στις δραστηριότητες του φύλλου εργασίας που της αναλογεί και να καταγράψει τις απόψεις της. Κατόπιν ανακοινώνονται τα ευρήματα και οι απόψεις των ομάδων στην ολομέλεια της τάξης. Η συνέχεια είναι αφιερωμένη στη δημιουργία αρχείου μέσω του λογισμικού παρουσίασης Η κάθε ομάδα θα πρέπει να δημιουργήσει μερικές διαφάνειες αξιοποιώντας όσα κατέγραψε στα έντυπα και ψηφιακά φύλλα εργασίας της. Το τελευταίο αυτό αρχείο θα αναρτηθεί στον δικτυακό τόπο του Σχολείου ή θα εκτυπωθεί και θα αναρτηθεί στον πίνακα ανακοινώσεων του Σχολείου.

Φύλλα Εργασίας

1^η Ενότητα: «Αξιοποιούμε το Διαδίκτυο για να βρίσκουμε πληροφορίες»

[1^ο Φύλλο]

Α΄, Β΄, και Γ΄ ομάδες. Διαδίκτυο: Είναι θετικό ή αρνητικό να το χρησιμοποιούμε για να βρίσκουμε πληροφορίες;

Κατά τη γνώμη σας είναι θετικό ή αρνητικό να χρησιμοποιούμε το Διαδίκτυο, για να βρίσκουμε πληροφορίες γύρω από τα μαθήματα του Σχολείου; Αφού πρώτα



σκεφτείτε το ερώτημα, να το συζητήσετε ομαδικά και να καταγράψετε τις απόψεις σας στο φύλλο εργασίας σας.

[2^ο Φύλλο]

Δ' και Ε' ομάδες. Διαδίκτυο – Αναζήτηση πληροφοριών – Πλεονεκτήματα

Με αφορμή τη δραστηριότητα 2, σελ. 85, ενότητα 17, γ' τεύχος *Γλώσσας Ε' Δημοτικού*, υποενότητα «Φανταστικά ταξίδια στο Διάστημα» να αναζητήσετε πληροφορίες για τον πλανήτη Άρη σε μια έντυπη εγκυκλοπαίδεια που βρίσκεται στο Σχολείο σας. Στη συνέχεια να πληκτρολογήσετε σε μια μηχανή αναζήτησης, π.χ. στην Google, τις λέξεις «ο πλανήτης Άρης». Από τα αποτελέσματα που θα βρείτε να επισκεφτείτε εκείνη την ιστοσελίδα που φιλοξενεί την ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια *Βικιπαίδεια* και να διαβάσετε τις πληροφορίες για τον ίδιο πλανήτη. Να πλοηγηθείτε στη συγκεκριμένη ιστοσελίδα. Κατόπιν να συγκρίνετε τις δύο πηγές πληροφοριών. Υπάρχουν κατά τη γνώμη σας πλεονεκτήματα στην αναζήτηση πληροφοριών γι' αυτόν τον πλανήτη, όταν η πηγή πληροφορίας είναι μια ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια;. Ποια είναι αυτά; Να τα καταγράψετε στο έντυπο φύλλο εργασίας σας. Να φωτοτυπήσετε το φύλλο και να το μοιράσετε και στις άλλες ομάδες.

[3^ο Φύλλο]

Ολομέλεια. Διαδίκτυο – Αναζήτηση πληροφοριών – Πλεονεκτήματα

Να ξαναπληκτρολογήσετε σε μια μηχανή αναζήτησης, π.χ. στην Google, τις λέξεις «ο πλανήτης Άρης». Να επισκεφτείτε τις υπόλοιπες τρεις πρώτες ιστοσελίδες εκτός από αυτή που φιλοξενεί τη *Βικιπαίδεια*. Γιατί κατά τη γνώμη σας η άσκηση στο σχολικό βιβλίο σας παροτρύνει να ανατρέξετε και στο διαδίκτυο για να συλλέξετε πληροφορίες για τον ίδιο πλανήτη; Τι δυνατότητες δημιουργούνται από τη χρήση του διαδικτύου; Πώς κατά τη γνώμη σας επηρεάζουν τις γνώσεις που επιθυμείτε να αποκτήσετε; Να συζητήσετε προφορικά τα παραπάνω ερωτήματα.

Ενδεικτικές απαντήσεις:

- πλούτος πληροφοριών
- πλοήγηση μέσα στο ίδιο το άρθρο
- πλειάδα συναφών θεμάτων
- ανεύρεση απαντήσεων σε κάτι που δεν καταλαβαίνω ή δε θυμάμαι (π.χ. ηλιακό σύστημα, δορυφόρος) με ένα απλό κλικ
- παρακολούθηση συναφούς βίντεο
- ευκολότερη κατανόηση πληροφοριών
- ανακάλυψη της πληροφορίας

Εργασία για το σπίτι:

Να δημιουργήσετε αρχείο με τίτλο ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΗΓΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ.doc και να καταγράψετε τα πλεονεκτήματα στα οποία καταλήξατε, όταν η πηγή πληροφορίας είναι μια ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια και γενικότερα το διαδίκτυο.

2^η Ενότητα: «Αναζητούμε πληροφορίες στο Διαδίκτυο με κριτική σκέψη»

- Επανάκτηση της προηγούμενης γνώσης, ανάγνωση του ψηφιακού αρχείου με τίτλο ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΗΓΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ.doc

[1^ο φύλλο] (ολομέλεια). Διαδίκτυο: Διερευνούμε την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των πληροφοριών.

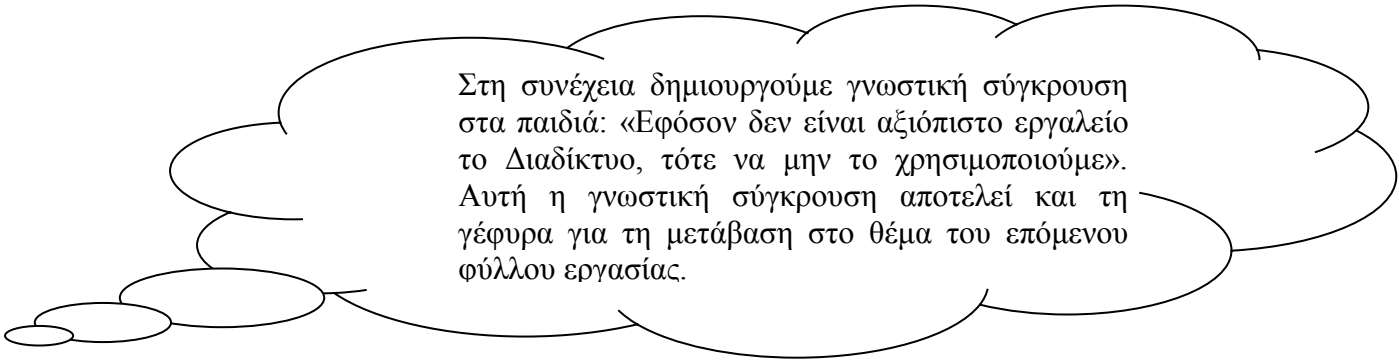
- Να παρακολουθήσετε το βίντεο που βρίσκεται στην παρακάτω ιστοσελίδα:

<http://www.saferinternet.gr/index.php?parentobjId=Page15&objId=Category17&childobjId=Text277>

- Επίσης να διαβάσετε την πρώτη παράγραφο του κειμένου που φιλοξενείται στην παρακάτω ηλεκτρονική διεύθυνση:

<http://www.saferinternet.gr/index.php?childobjId=Category146&objId=Category44&parentobjId=Page3> καθώς και το κείμενο στον υπότιτλο «το παράδειγμα της Wikipedia»

- Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, κατά τη γνώμη σας είναι αξιόπιστες, έγκυρες και αληθινές οι πληροφορίες που παίρνουμε από το Διαδίκτυο; Να συζητήσετε προφορικά το θέμα και να αιτιολογήσετε την άποψή σας.
- Ποιος τελικά διοχετεύει τις πληροφορίες στο Διαδίκτυο και γιατί κατά τη γνώμη σας το κάνει αυτό;



Στη συνέχεια δημιουργούμε γνωστική σύγκρουση στα παιδιά: «Εφόσον δεν είναι αξιόπιστο εργαλείο το Διαδίκτυο, τότε να μην το χρησιμοποιούμε». Αυτή η γνωστική σύγκρουση αποτελεί και τη γέφυρα για τη μετάβαση στο θέμα του επόμενου φύλλου εργασίας.

[2^ο φύλλο] (ολομέλεια). Διαδίκτυο: Βήματα για να φτάσουμε σε έγκυρες πληροφορίες.

- Αφού λάβετε υπόψη το περιεχόμενο των παρακάτω ιστοσελίδων, να καταγράψετε τα βήματα που θα σας βοηθούν να πετύχετε έναν βαθμό βεβαιότητας για την εγκυρότητα των πληροφοριών που βρίσκετε στο διαδίκτυο.

<http://pliroforiki-dimotikou.blogspot.com/2011/06/web-sites.html>

<http://www.saferinternet.gr/index.php?childobjId=Category146&objId=Category44&parentobjId=Page3>

Ενδεικτικά βήματα:

- ρωτούμε τους/τις δασκάλους/ες μας
- συγκρίνουμε και διασταυρώνουμε τις πληροφορίες
- συγκρίνουμε τα αποτελέσματα με τις γνώσεις που ήδη έχουμε
- ελέγχουμε και συγκρίνουμε τα αποτελέσματα της αναζήτησής μας με πληροφορίες από βιβλία
- μαθαίνουμε πληροφορίες για τους/τις υπεύθυνου/ες των ιστοσελίδων που μας ενδιαφέρουν.
- Ελέγχουμε την ημερομηνία της τελευταίας ενημέρωσης της

- Να επιλέξετε το λογισμικό παρουσίασης, να δημιουργήσετε αρχείο, να το ονομάσετε και να δημιουργήσετε διαφάνειες με τα παρακάτω θέματα:
 - Διαδίκτυο – Αναζήτηση πληροφοριών – Πλεονεκτήματα
 - Διαδίκτυο – Είναι έγκυρες και αξιόπιστες οι πληροφορίες;
 - Διαδίκτυο – Βήματα για να βρίσκω έγκυρες πληροφορίες

Το παραπάνω αρχείο να το ανεβάσετε στον δικτυακό τόπο του σχολείου σας ή να το εκτυπώσετε και να το αναρτήσετε στον πίνακα ανακοινώσεων.

Ε. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Το παρόν σενάριο είναι μια πρόταση διδασκαλίας, η οποία σε κάθε περίπτωση μπορεί να τροποποιηθεί αφού ο/η εκπαιδευτικός λάβει υπόψη του τις ιδιαίτερες συνθήκες της τάξης του. Ο/η εκπαιδευτικός οφείλει να επιλύει τυχόν προβλήματα συνεργασίας που ενδεχομένως θα προκύπτουν κατά τη διαδικασία μεταξύ των μελών κάποιας ομάδας ή μεταξύ των ομάδων. Κατά τη διάρκεια της εργασίας σε ομάδες, ο εκπαιδευτικός είναι



καλό να κινείται ανάμεσα στις ομάδες και να δίνει συμβουλές. Αν απαιτείται, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει ανάμεσα στις δραστηριότητες να δίνει τον απαραίτητο χρόνο στους μαθητές ώστε να εξοικειώνονται με τους νέους γραμματισμούς. Θα πρέπει να δοθεί μεγάλη έμφαση στους νέους γραμματισμούς που πρέπει να αποκτήσουν τα παιδιά και λιγότερο στα αποτελέσματα που θα προκύψουν από την επιλογή του ζητούμενου υλικού. Εννοείται ότι θα δοθεί μεγαλύτερη έμφαση και μεγαλύτερη επιμονή σε γραμματισμούς, με τους οποίους επιχειρείται να αποκτήσουν για πρώτη φορά επαφή.

Κατά τη συζήτηση ενδεχομένως τα παιδιά να προβάλουν ως αντίρρηση ότι το Διαδίκτυο δεν είναι και τόσο εύχρηστο εργαλείο αφού χρειάζεται να γίνονται τόσα βήματα για να εξασφαλιστεί η εγκυρότητα και η αξιοπιστία των πληροφοριών που βρίσκουμε στις ιστοσελίδες. Στο σημείο αυτό πρέπει να τονιστεί η εξοικείωση με το μέσο, ή χρήση δικτυακών τόπων με γνωστά «προεκτάματα» .edu, .org, ... αλλά και να τονιστούν και τα περαιτέρω πλεονεκτήματα

Σχετικά με το αρχείο που θα δημιουργήσουν με λογισμικό παρουσίασης μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά να διαλέξουν μοτίβο, να προσθέσουν κάποια εφε κίνησης, να προσθέσουν εικόνες που θα πάρουν από τον δικτυακό τόπο www.saferinternet.gr κλπ.