



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΣΤΗΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΧΡΩΣΤΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Π.3.2.5 Εκπαιδευτικά σενάρια και μαθησιακές δραστηριότητες,
σύμφωνα με συγκεκριμένες προδιαγραφές, που αντιστοιχούν σε
30 διδακτικές ώρες ανά τάξη

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία Α΄ Λυκείου

Θεματική ενότητα:
Θουκυδίδου, «Ιστορίαι», 3, 70

Τίτλος:
« Ο πόλεμος ... βίαιος διδάσκαλος»

Συγγραφή: ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΓΙΑΡΙΜΠΑΜΠΑ

Εφαρμογή: ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΡΙΖΟΘΑΝΑΣΗ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Θεσσαλονίκη 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι.Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.1. Εκπαιδευτικά σενάρια και μαθησιακές δραστηριότητες, σύμφωνα με συγκεκριμένες προδιαγραφές, που αντιστοιχούν σε 30 διδακτικές ώρες ανά τάξη.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας αρχαίας ελληνικής γλώσσας δευτεροβάθμιας: Λάμπρος Πόλκας, Κοσμάς Τουλούμης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμασούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

Ο πόλεμος ... βίαιος διδάσκαλος.

Εφαρμογή σεναρίου

Βασιλική Ριζοθανάση

Δημιουργία σεναρίου

Βασιλική Γιαρίμπαπα

Διδακτικό αντικείμενο

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία

Τάξη

Α΄ Λυκείου

Χρονολογία

Από 25-02-2015 ως 10-03-2015

Σχολική μονάδα

2ο Γενικό Λύκειο Αχαρνών

Διδακτική / θεματική ενότητα

Θουκυδίδου, «Ιστορία» Γ. 70

Διαθεματικό

Όχι

Εμπλεκόμενα γνωστικά αντικείμενα

-

Χρονική διάρκεια

9 διδακτικές ώρες

Χώρος

I. Φυσικός χώρος:



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Εντός σχολείου: εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα διδασκαλίας, σχολική βιβλιοθήκη, αίθουσα προβολών.

II. Εικονικός χώρος: ιστολόγιο τάξης.

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

Οι μαθητές και ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχουν εξοικείωση με τη χρήση βασικών εργαλείων των Νέων Τεχνολογιών (κειμενογράφο, πρόγραμμα παρουσιάσεων, περιήγηση στο διαδίκτυο, αξιοποίηση λογισμικών ή προγραμμάτων που προσφέρονται ελεύθερα στον ιστό.) Είναι απαραίτητη η κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (σχολικό εργαστήριο Η/Υ με εγκατεστημένο το πρόγραμμα Google Earth ή τουλάχιστον πέντε φορητούς υπολογιστές, βιντεοπροβολέα, πρόσβαση στο διαδίκτυο). Ο εκπαιδευτικός φροντίζει να έχει αναρτήσει εκ των προτέρων στο Wiki ή στην η-τάξη τα Φύλλα Εργασίας ανά ομάδες και ίσως και να τα παρέχει και σε έντυπη μορφή. Προαπαιτούμενη θεωρείται και η εξοικείωση των εμπλεκόμενων μερών στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας και απόκτησης της γνώσης.

Εφαρμογή στην τάξη

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη.

Το σενάριο στηρίζεται

Βασιλική Γιαρίμπαπα: «Ο πόλεμος... βίαιος διδάσκαλος», Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, Αρχαίοι Έλληνες Ιστοριογράφοι - Θουκυδίδου, «Ιστορία», Α΄ Λυκείου.

Το σενάριο αντλεί

-

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ / ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το σενάριο αφορά στο εβδομηκοστό κεφάλαιο του τρίτου βιβλίου των «Ιστοριών» του Θουκυδίδη, το οποίο αναφέρεται στις τελευταίες πράξεις-γεγονότα που πυροδότησαν την ήδη τεταμένη κατάσταση στην Κέρκυρα, ώστε να ξεσπάσει η



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

εμφύλια σύγκρουση στο νησί. Οι μαθητές θα «δουν» το κείμενο περισσότερο πραγματολογικά και όχι γραμματολογικά. Θα επικεντρώσουν την προσοχή τους κυρίως στη χρήση των ρηματικών τύπων εκ μέρους του ιστορικού και θα αξιολογήσουν τις επιλογές του. Παράλληλα, θα αντιληφθούν πώς οι ενέργειες και η απόδοσή τους με ρηματικούς τύπους σχετίζονται και σε χρονικό επίπεδο. Στη συνέχεια, θα διερευνήσουν πραγματολογικά το απόσπασμα που τους δίνεται, σε επίπεδο γεωγραφικό, δικανικό, θρησκευτικό, ιστορικό, πολιτικό και θα προσπαθήσουν να αξιολογήσουν κριτικά τη σημασία των δεδομένων εκείνης της εποχής σε όλα αυτά τα επίπεδα. Διαχρονικά θα προσπαθήσουν να εντοπίσουν τις αιτίες που οδηγούν τον άνθρωπο σε επιλογές βίας και πολέμου και, τέλος, θα επιχειρήσουν να ανυψώσουν το λόγο ως «όπλο» ενάντια στη βία δίνοντας μια άλλη, εικονική λύση στο ρου της ιστορίας.

Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

«Η Ιστορία του Θουκυδίδη δικαιολογεί τον τίτλο «Ελεύθερη Σκέψη» περισσότερο απ' ό,τι είναι τούτο αλήθεια για πολλούς φιλοσόφους, που δουλειά τους είναι η σκέψη.» (Ελλη Λαμπρίδη, «Θουκυδίδης», *Εποχές* 4, 1963, σ. 87-95)

Η διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών στην Α΄ Λυκείου δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να γνωρίσουν δύο πολύ σημαντικούς ιστοριογράφους της αρχαιότητας. Όσον αφορά στον Θουκυδίδη, όμως, δίνει επιπλέον τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά στην ανάγνωση των γεγονότων εκείνης της εποχής. Και αυτό γιατί πράγματι ο Θουκυδίδης προσφέρει στον αναγνώστη του το ερέθισμα να διαβάσει κριτικά, να συγκρίνει και να κρίνει γεγονότα, συνθήκες και χαρακτήρες, αλλά κυρίως να κάνει προβολές σε παλιότερες αλλά και σύγχρονες καταστάσεις. Διαβάζοντας, λοιπόν, οι μαθητές την ιστορία που πλαισιώνει τα Κερκυραϊκά, και ιδιαίτερα τις στιγμές που προηγούνται της μεγάλης έκρηξης, κεντρίζονται να λειτουργήσουν ως ερευνητές και να ανασκάψουν περαιτέρω τις συνθήκες (ιστορικές, πολιτικές, κοινωνικές) που οδήγησαν τα πράγματα σε έναν εμφύλιο σπαραγμό. Τους



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ζητείται μέσα στα πλαίσια της ομάδας στην οποία ανήκουν κάθε φορά να αναζητήσουν στοιχεία, να ανακαλύψουν τη γνώση και να την αξιοποιήσουν κριτικά στην εξαγωγή συμπερασμάτων, που δίνουν τη δυνατότητα της καλύτερης κατανόησης των όσων συνέβησαν και των επιλογών των πρωταγωνιστών τους, αλλά και που οδηγούν στην αναγκαία σύνδεση και σύγκριση με το τώρα. Τέλος, αναλαμβάνοντας ρόλους σκέφτονται και δρουν συμμετέχοντας οι ίδιοι ως πρωταγωνιστές σε μια διαφορετική, εικονική εξέλιξη της ιστορίας. Άλλωστε, σύμφωνα με την Έλλη Λαμπρίδη «Στον πολιτικό τομέα,, ο Θουκυδίδης πιστεύει πως μπορούν ως ένα σημείο ν' αποφευχθούν οι μεγάλες κρίσεις...». (ό.π.).

Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις πρότυπα, στάσεις ζωής

Με το σενάριο αυτό επιδιώκεται οι μαθητές/ μαθήτριες:

- Να κατανοήσουν και να αξιολογήσουν πώς οι χωροταξικές συνθήκες μέσα στις οποίες δρουν και ενεργούν μικρές ή μεγάλες δυνάμεις επηρεάζουν αποφάσεις και επιλογές πολιτικές, οικονομικές ή κοινωνικές.
- Να μελετήσουν τις ιστορικές συνθήκες που καθορίζουν τα γεγονότα του κειμένου και να φτάσουν στο συμπέρασμα ότι η ιστορία έχει μια χρονική και πολλές φορές αιτιακή συνέχεια.
- Να αντιληφθούν ότι η δικαιοσύνη, αν και αξία διαχρονική, συχνά διαστρέφεται και υποκύπτει σε πολιτικές και κοινωνικές επιταγές.
- Να διαπιστώσουν πώς αξίες, θεσμοί και κοινωνικά κατεστημένα παγιώνονται μέσα στους αιώνες, αλλά και πώς μπορούν να καταστρατηγηθούν δεδομένων πολιτικών αναγκών και καταστάσεων.
- Να διακρίνουν τις βασικές αρχές των διαφόρων πολιτευμάτων και να συγκρίνουν συμπεριφορές και αντιδράσεις των πολιτικών πρωταγωνιστών.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

- Να εντοπίσουν μέσα στα στοιχεία που συνέλεξαν ή και κριτικά να οδηγηθούν σε συμπεράσματα σχετικά με τα αίτια που εξαχρειώνουν σε κάθε χρονική στιγμή τον άνθρωπο και τον κατευθύνουν στη βία και τον πόλεμο.
- Να επιλέξουν τον διάλογο και την αντιπαράθεση επιχειρημάτων προκειμένου να φτάσουν σε μια ειρηνική λύση αντί της συμπλοκής.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Με το σενάριο αυτό επιδιώκεται οι μαθητές/ μαθήτριες:

- Να διαβάσουν το κείμενο και να αναζητήσουν τα μέσα προκειμένου να το εξομαλύνουν νοηματικά.
- Να μελετήσουν τη λειτουργία των ρηματικών τύπων μέσα στο κείμενο, καθώς και τη συσχέτισή τους με τα υποκείμενα των ενεργειών που αποδίδουν.
- Να διακρίνουν τη σχέση ανάμεσα στις γραμματικές επιλογές του ιστοριογράφου και τις νοηματικές προθέσεις του.
- Να διαπιστώσουν ότι επιστημονικοί όροι, όπως οι δικανικοί, ταξιδεύουν μέσα στο χρόνο και παραμένουν αμετάβλητοι ως προς τη σημασία τους ή εξελίσσονται παίρνοντας διαφορετικό νόημα.
- Να επιχειρήσουν να παραγάγουν λόγο πειθούς χρησιμοποιώντας λογικά επιχειρήματα σχετικά με την περίσταση.

Γραμματισμοί

Με το σενάριο αυτό επιδιώκεται οι μαθητές/ μαθήτριες:

- Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα ανοιχτά περιβάλλοντα μάθησης, όπως τα διαδικτυακά λεξικά, τα σώματα κειμένων, τις ψηφιακές εγκυκλοπαιδείες.
- Να παράγουν με τη βοήθεια των ΤΠΕ πολυτροπικά κείμενα και παρουσιάσεις, καθώς και να τις αξιοποιούν προκειμένου να αντιληφθούν σχεδιαγραμματικά την χρονική και αιτιακή σχέση των ιστορικών γεγονότων.
- Να αξιολογήσουν κριτικά τις γλωσσικές επιλογές του ιστορικού.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

- Να αναζητήσουν και να κατανοήσουν τον πραγματολογικό πλούτο που παρέχεται μέσα από το κείμενο που μελετάται, αλλά και να συνδέσουν τις γνώσεις αυτές με το ιστορικό-πολιτικό πλαίσιο της εποχής.
- Να επιδιώξουν να δουν κριτικά τις συμπεριφορές και τις αντιδράσεις των πρωταγωνιστών της ιστορίας και να τις αναγάγουν στο σήμερα συγκρίνοντάς τες.
- Να μάθουν να αναζητούν μόνοι τους και να ανακαλύπτουν τη γνώση με κριτική ματιά σχετικά με την αξιοπιστία της.
- Να φέρουν εις πέρας τις ζητούμενες δραστηριότητες συνεργαζόμενοι και εμπλεκόμενοι σε μια ομαδική προσπάθεια.
- Να αναλάβουν ρόλους οι οποίοι θα τους προσφέρουν μια βιωματική εμπλοκή στην κριτική αποτίμηση της ιστορίας.

Διδακτικές πρακτικές

Υλοποιώντας το σενάριο επιδιώκεται να εξοικειωθούν οι μαθητές στην προσπάθεια να λειτουργήσουν μέσα σε ομάδες συνεργατικά και να μπορέσουν να φτάσουν σε επιτυχή αποτελέσματα τις δραστηριότητες που τους ζητούνται να πραγματοποιήσουν. Η *ανακαλυπτική μάθηση* σε συνδυασμό με την κριτική αποτίμηση των όσων ερευνούν τους δίνει τη δυνατότητα να επιτύχουν την προσωπική τους συμβολή στη γνώση και την ανάπτυξη της κριτικής τους ικανότητας. Εξάλλου, με τη βιωματική συμμετοχή σε νέα δεδομένα που οι ίδιοι δημιουργούν τους προσφέρει την παγίωση της γνώσης αυτής μέσω της ενσυναίσθησης.

Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Αφετηρία

Σε έναν κόσμο όπου η επικαιρότητα βρithει από εικόνες βίας και πολέμου συχνά ο εκπαιδευτικός έρχεται αντιμέτωπος με τα ερωτήματα των παιδιών που αγωνιωδώς ζητούν να καταλάβουν «για ποιο λόγο συμβαίνουν όλα αυτά;». Η οπτική που το



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

σενάριο χρησιμοποιεί επιχειρεί να αναδείξει ότι η φύση του ανθρώπου είναι τέτοια που σε παρόμοιες συνθήκες αντιδρά με παρόμοιους τρόπους. Ωστόσο, το ζητούμενο δεν είναι να μείνει εκεί η σκέψη. Το ζητούμενο είναι να μπορέσουν τα παιδιά από μόνα τους να καταλήξουν στο συμπέρασμα ότι υπάρχουν εναλλακτικοί δρόμοι. Ότι ο άνθρωπος, αν καταφέρει να επιβληθεί του ενστίκτου του και των ιδιοτελών σκέψεών του, είναι ικανός να κάνει τη διαφορά. Ότι, αν αντιληφθεί τη ματαιότητα όλων αυτών των προσωπικών ή παραταξιακών φιλοδοξιών, είναι δυνατός να σταθεί εμπόδιο στη βία και στον πόλεμο.

Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Η διδασκαλία της συγκεκριμένης ενότητας προβλέπεται από το [Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών](#) για την Α΄ Λυκείου. Σύμφωνα με τις οδηγίες για τη διδασκαλία μαθημάτων του Γενικού Λυκείου, η ενασχόληση με τους ρηματικούς τύπους και τη αιτιακή -χρονική σύνδεση μεταξύ τους, έχει ως στόχο «να κατανοήσουν οι μαθητές τους λογικούς δεσμούς των στοιχείων της περιόδου και πώς με βάση αυτούς συγκροτείται το νόημα». Εξάλλου, στα πλαίσια της πρότασης του Υπουργείου για διαθεματικές εργασίες, οι μαθητές θα ασχοληθούν συστηματικά με θέματα που τους απασχολούν και που προκύπτουν μέσα από το κείμενο.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Οι ΤΠΕ, σε αυτήν την πρόταση διδασκαλίας, προσφέρονται ως μέσο για να γνωρίσουν οι μαθητές τις δυνατότητες που προσφέρει το διαδίκτυο όσον αφορά στην άντληση πληροφοριών, αλλά και στην αξιοποίηση προγραμμάτων και ιστοτόπων που βοηθούν στη διαγραμματική αποτύπωση πληροφοριών και δεδομένων (συννεφόμετρα, χρονογραμμές). Κυρίως, οι μαθητές θα δοκιμαστούν στην κριτική αξιολόγηση των διαδικτυακών αυτών πόρων και στην περαιτέρω διαμόρφωση μιας ταυτότητας κριτικού δέκτη της γνώσης.

Κείμενα

Κείμενα σχολικών εγχειριδίων



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Κείμενα σχολικών εγχειριδίων

Αρχαίοι Έλληνες Ιστοριογράφοι (Α Λυκείου):

[Θουκυδίδου, «Ιστορία», 3, 70.](#)

[Θουκυδίδου «Ιστορία», 1, 32-36.](#)

[Θουκυδίδου «Ιστορία», 1, 37-43.](#)

[Μετάφραση Θουκυδίδου, «Ιστορία», 3, 70.](#)

[Ξενοφώντος, «Ελληνικά», 2, 3, 50-56.](#)

Φιλοσοφικός Λόγος (Γ Γενικού Λυκείου - Θεωρητικής Κατεύθυνσης):

[Εισαγωγή.](#)

Ιστορία του Αρχαίου Κόσμου, Α' Λυκείου:

[Κλασική εποχή \(480 - 323 π.Χ.\)](#)

Κείμενα εκτός σχολικών εγχειριδίων

Καραδημητρίου, Α. Κ. [«Ο Ικέτης στην Αρχαία Ελλάδα»](#). *Ελληνικά τ. 28ος, τεύχ. 1ο*, Θεσσαλονίκη 1975

[Θουκυδίδου, «Ιστορία», 3, 75.](#) Στο *Thucydidis Historiae*. H.S. Jones & J.E. Powell, εκδ. 1942. I-II. 2η έκδ. Οξφόρδη: Clarendon Press. Ανατ. 1967-70. Μτφρ. Ε.Κ. Βενιζέλος. [1940] 1960. *Θουκυδίδου Ιστορία*. I-II. 2η έκδ. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας. (1η έκδ. Οξφόρδη: Oxford University Press)]. Μτφρ. Ε. Λαμπρίδη. 1962. *Θουκυδίδου Ιστορία*. Πρόλογος, μετάφραση, σχόλια. Εισαγωγή: Ι.Θ. Κακριδής. I-IV. Αθήνα: Γκοβόστης. [Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα].

[Ξενοφώντος, «Ελληνικά», 2,3,6 -2,3,16.](#) Στο *Xenophontis opera omnia*. I-V. E.C. Marchant, εκδ. 1900-21. 2η έκδ. Οξφόρδη: Clarendon Press. Ανατ. 1961-71. Μτφρ. Ρ. Ρούφος. [1966] 2000. *Ξενοφώντος Ελληνικά*. I-II. Αθήνα: Ωκεανίδα. 1η έκδ. Αθήνα: Γαλαξίας. [Μτφρ. Γ.Α. Ράπτης. 2002. *Ξενοφώντος Ελληνικά Α', Β', Γ'*. Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια. Θεσσαλονίκη: Ζήτρος. Μτφρ. Γ.Α. Ράπτης. 2005.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Ξενοφώντος Ελληνικά Δ'–Ζ. Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια. Θεσσαλονίκη: Ζήτρος. [Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα].

[Αριστοτέλους, Πολιτικά, 1279a22-1281a10 Στο](#) Aristotelis Politica. W.D. Ross, εκδ. 1957. Οξφόρδη: Clarendon Press. *Ανατ. 1964*. Μτφρ. Π. Λεκατσάς. [1939] χ.χ. Αριστοτέλης. Πολιτικά. *Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια. I–II*. Αθήνα: Ζαχαρόπουλος. Μτφρ. Β. Μοσκόβης. 1989. Αριστοτέλους Πολιτικά. *I–II*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. [Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα].

Υποστηρικτικό/εκπαιδευτικό υλικό

Βίντεο

[Πραξικόπημα της 21^{ης} Απριλίου 1967](#). Διάρκεια: 52'28''. Από το Ρεπορτάζ χωρίς σύνορα: Η συνωμοσία των συνταγματαρχών. [πηγή: Dailymotion.].

Ιστοσελίδες

[Επιτομή του Λεξικού της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας](#) [Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα].

Αρχές Σύνταξης της Αρχαιοελληνικής Γλώσσας:

[Μετοχή](#)

[Απαρέμφατο](#) [Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα].

[Ιστοριογραφία](#). Στο Κακριδής, Φ. Ι. 2005. «Αρχαία Ελληνική Γραμματολογία». *Αρχαιογνωσία και Αρχαιογλωσσία στη Μέση Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: ΚΕΕ / ΙΝΣ (Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη) [Ψηφίδες για την Ελληνική Γλώσσα – Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας].

[Εικονική Περιήγηση της Λογοτεχνίας στον ιστορικό χρόνο](#) [πηγή: [Ψηφίδες για την Ελληνική Γλώσσα: Ιστορία και Νεοελληνική Λογοτεχνία](#)].

[Μια μέρα στα αθηναϊκά δικαστήρια](#) [πηγή: Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού].



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

[Η δικτατορία του Ιωάννη Μεταξά, 1936 – 1940](#) [πηγή: Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού].

[Βικιπαίδεια:](#)

[Εξέγερση Πολυτεχνείου](#)

[Ηρακλείδες](#)

[Κυλώνειο Άγος](#)

[Ναυμαχία των Συβότων](#)

[Παυσανίας](#)

[Πραξικόπημα του 411π.Χ., Θρασύβουλος](#)

[Πραξικόπημα του 411π.Χ., Θηραμένης](#)

[Πολιτεία του Πλάτωνα](#)

[Τριακοντούτεις Σπονδαί](#)

[Ναυμαχία στα Σύβοτα](#) [πηγή: Ιστοχώρος «Ναυτότοπος»].

[Πραξικόπημα του 411 π.Χ.](#) [πηγή: Ιστοχώρος «Σαν Σήμερα»].

[TimeRime \[Ελεύθερο Λογισμικό Δημιουργίας Χρονογραμμής\].](#)

[Tagxedo \[Ελεύθερο Λογισμικό Δημιουργίας Συννεφόλεξου\].](#)

Διδακτική πορεία / στάδια /φάσεις

Πριν από την έναρξη της εφαρμογής αυτής της πρότασης διδασκαλίας, οι μαθητές/μαθήτριες, διδάχθηκαν, σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, την εισαγωγή του σχολικού εγχειριδίου για τον βίο, το έργο, τη μέθοδο και τη γλώσσα του Θουκυδίδη. Εν συνεχεία, διδάχθηκαν περιληπτικά τα γεγονότα που αφορούσαν την ανάμειξη της Κορίνθου και της Κέρκυρας στα εσωτερικά της Επιδάμνου, τη ρήξη μεταξύ Κέρκυρας και Κορίνθου και τη βαθμιαία αύξηση της πολιτικής επιρροής που ασκούσε η Αθήνα στην Κέρκυρα από το 433 π.Χ. και εξής. Η διδάσκουσα ετοίμασε ιστολόγιο για το μάθημα, στο οποίο αναρτήθηκαν όλα τα Φύλλα Εργασίας, καθώς και όλες οι ψηφιακές πηγές οι οποίες προσδιορίζονται από τη συντάκτρια του σεναρίου.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Κατά την εφαρμογή του παρόντος σεναρίου, οι μαθητές/ μαθήτριες εργάστηκαν κατανεμημένοι σε επτά ομάδες (έξι των τεσσάρων ατόμων και μία των τριών), διότι, κατά την άποψη της διδάσκουσας, είναι καλύτερος ο συντονισμός των ολιγομελών ομάδων. Επακόλουθο της επιλογής αυτής ήταν ότι δύο ζεύγη ομάδων επεξεργάστηκαν κοινές θεματικές ενότητες.

Α' Φάση: Επεξεργασία του κειμένου σε επίπεδο λεξιλογικό και συντακτικό.

(2 διδακτικές ώρες):

1ο Φύλλο Εργασίας:

ΟΜΑΔΑ Α (3,70, 1)

ΟΜΑΔΑ Β (3,70, 2)

ΟΜΑΔΑ Γ (3, 70, 3-4)

ΟΜΑΔΑ Δ (3, 70, 5)

ΟΜΑΔΑ Ε (3, 70, 6)

1. Επισκεφτείτε τη σελίδα του Ψηφιακού Σχολείου και βρείτε το κείμενο που αφορά την ομάδα σας (3, 70, 1) στο [πρωτότυπο](#). Αφού μελετήσετε το απόσπασμα από άποψη λεξιλογίου (με τη βοήθεια των βοηθητικών στοιχείων που δίνει η σελίδα αλλά και του λεξιλογίου που δίνεται παρακάτω), επισκεφτείτε και τη σελίδα από τον ίδιο ιστότοπο, όπου σας δίνονται δύο [μεταφράσεις](#) του αποσπάσματος. Στη συνέχεια, συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα με τους ρηματικούς τύπους που περιλαμβάνει το απόσπασμά σας, γράφοντας δίπλα τη μετάφρασή τους, το υποκείμενό τους και το γραμματικό είδος του κάθε τύπου. (Το κείμενο σας δίνεται και στο [παράρτημα](#)).
2. Για επιπλέον βοήθεια στην μετάφραση μπορείτε να καταφύγετε και στην [Επιτομή του Λεξικού της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας](#).

Ρηματικός τύπος	Μετάφραση	Υποκείμενο	Γραμματικό είδος



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



3. Δημιουργήστε μία χρονογραμμή μέσα από τα εργαλεία του κειμενογράφου σας (Word). Στην επιλογή SmartArt επιλέξτε την επιλογή γραφικού *Διεργασία* και τοποθετήστε σε χρονική σειρά τους ρηματικούς τύπους που βρήκατε στην προηγούμενη δραστηριότητα, έτσι ώστε να «χρονοαφηγηθείτε» τα γεγονότα.
4. Ύστερα από όσα διαπιστώσατε, προσπαθήστε να απαντήσετε στα επόμενα ερωτήματα.
 - ο α) Ποιοι τύποι αφορούν στις πιο σπουδαίες ενέργειες; Χρωματίστε με κόκκινο τους τύπους αυτούς στο απόσπασμά σας. Τι συμπεραίνετε ως προς το γραμματικό τους είδος;
 - ο β) Ποια είναι η χρήση της [μετοχής](#) και του [απαρεμφάτου](#) σε σχέση με το ρήμα; (μπορείτε να αντλήσετε στοιχεία για τη δική σας απάντηση στις υπερσυνδέσεις της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα που σας δίνονται).
 - ο γ) Γιατί πιστεύετε ότι ο Θουκυδίδης κάνει τις αντίστοιχες επιλογές όσον αφορά στον τρόπο που θέλει να παρουσιάσει τις ενέργειες που αποδίδουν οι ρηματικοί τύποι που βρήκατε; (μπορείτε να αντλήσετε στοιχεία από την ιστοσελίδα της Πύλης και τους [Ψηφιακούς Πόρους](#), σχετικά με τον τρόπο συγγραφής του Θουκυδίδη).

Υλοποίηση (2 διδακτικές ώρες)

1^η Δραστηριότητα: Λεξιλογική εξομάλυνση και συντακτική επεξεργασία των ρηματικών τύπων



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Οι μαθητές/ μαθήτριες κατανεμημένοι σε ομάδες στο εργαστήριο πληροφορικής, αναζήτησαν το 1ο Φύλλο Εργασίας στο ιστολόγιο της τάξης. Το έλαβαν επίσης και σε έντυπη μορφή. Οι ομάδες ανέτρεξαν στο ψηφιακό βιβλίο που διαθέτει το Ψηφιακό Σχολείο, επεξεργάστηκαν λεξιλογικά την υποενοότητα του Κεφαλαίου 70, που τους αντιστοιχούσε και μελέτησαν τις μεταφράσεις. Εν συνεχεία, εντόπισαν και ερμήνευσαν τους ρηματικούς τύπους, προσδιορίζοντας συγχρόνως το υποκείμενο και το γραμματικό είδος αυτών.

Όλες οι ομάδες, εκτός από μία που την παρέδωσε εκτυπωμένη, παρέδωσαν χειρόγραφη την εργασία. Οι μαθητές/ μαθήτριες, παρά το ότι είχαν στη διάθεσή τους τα αναφερθέντα ψηφιακά βοηθήματα, δυσκολεύτηκαν αρκετά να εντοπίσουν το υποκείμενο και το γραμματικό είδος των τύπων.

2^η Δραστηριότητα: Δημιουργία χρονογραμμής

Οι μαθητές/ μαθήτριες δεν κατάφεραν να σχεδιάσουν τη χρονογραμμή. Αντ' αυτού, προσπάθησαν να καταγράψουν τα γεγονότα στα οποία αναφέρονται οι ρηματικοί τύποι με χρονολογική σειρά. Τα ερωτήματα 3α και 3γ απαντήθηκαν προφορικά, κατά την παρουσίαση των εργασιών. Το 3β δεν απαντήθηκε.

3^η Δραστηριότητα: Σύνδεση των γραμματικών-συντακτικών επιλογών με τις νοηματικές προθέσεις του ιστορικού.

Η σημασιολογική αξία των ρηματικών τύπων εντοπίστηκε στο πλαίσιο της 1ης δραστηριότητας. Τα άλλα ζητούμενα της δραστηριότητας δεν απαντήθηκαν.

Β' Φάση: Ερμηνευτική και πραγματολογική προσέγγιση του κειμένου

(3 διδακτικές ώρες στο εργαστήριο πληροφορικής)

Οι μαθητές/ μαθήτριες χωρισμένοι στις ίδιες ομάδες αναλαμβάνουν συγκεκριμένους ρόλους και ονόματα. Αναζητούν τις δραστηριότητές τους στο 2^ο Φύλλο Εργασίας, ανά ομάδες.

Φύλλο Εργασίας 2



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Ομάδα Α – Τοπογράφοι

1. Ανοίξτε το λογισμικό Google Earth. Στο παράθυρο *Αναζήτηση* πληκτρολογήστε τα ονόματα των εξής προορισμών:
 - **Δυρράχιο, Αλβανία (Επίδαμνος)**
 - **Κέρκυρα, Ελλάδα**
 - **Λευκίμμη, Ελλάδα**
 - **Σύβοτα, Ελλάδα**
 - **Κόρινθος, Ελλάδα**
 - **Αθήνα, Ελλάδα**
2. Εντοπίστε έναν προς έναν όλους τους προορισμούς και με τη δυνατότητα του snapshot (alt+prt sc) αποθηκεύστε τις εικόνες αυτές σε έναν φάκελο με το όνομα *Φωτογραφίες*. Αποθηκεύστε επίσης και μία πιο πανοραμική εικόνα που να δείχνει την τοποθεσία της Κέρκυρας σε σχέση με τις άλλες τοποθεσίες, καθώς και σε σχέση με την Ιταλία.
3. Δημιουργήστε μία προβολή (PowerPoint) με οκτώ διαφάνειες, όπου θα επικολλήσετε τις αποθηκευμένες φωτογραφίες σας και θα εξηγήσετε με λίγα λόγια, γιατί η γεωγραφική θέση της Κέρκυρας την έκανε μήλο της έριδας για την Αθήνα και την Κόρινθο (Σπάρτη).

Ομάδα Β – Δικαστές

Η λειτουργία των δικαστηρίων αυτή την εποχή θεωρείται μια από τις πιο δημοκρατικές εκφάνσεις της κοινωνίας εκείνης της εποχής.

1. Ανοίξτε την ιστοσελίδα [Μια μέρα στα αθηναϊκά δικαστήρια](#). Κάντε κλικ στην επιλογή *Η δίκη* στο πάνω μέρος της σελίδας. Επιλέξτε τις πληροφορίες με τους τίτλους *δίκη, απόφαση και ποινές*. Εδώ μπορείτε να βρείτε χρήσιμες και ενδιαφέρουσες πληροφορίες και εικόνες σχετικά με τη λειτουργία των δικαστηρίων της εποχής.

2. Με τη βοήθεια του λεξιλογίου που υπάρχει στο ψηφιακό σας [βιβλίο](#), καθώς και των κειμένων που είδατε ήδη στην ιστοσελίδα που περιηγηθήκατε, να συμπληρώσετε τον παρακάτω πίνακα με συγκεκριμένες αναφορές και μέσα από το απόσπασμά σας και μέσα από το απόσπασμα που σας δίνεται από τη δίκη του Θηραμένη που είδαμε στον [Ξενοφώντα, 2, 3, 50-56](#), καθώς και από το απόσπασμα σχετικά με τη [δίκη](#) του Σωκράτη. Μπορείτε ακόμα να αξιοποιήσετε και το λεξικό που σας προσφέρει η [Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα](#).

Δικανικός όρος	διώκων, όπάγων	φεύγων	αίτια		ζημία
			λόγω	ἔργω	
Μετάφραση					
Δίκη Πειθία					
Δίκη πέντε ολιγαρχικών					
Δίκη Θηραμένη					
Δίκη Σωκράτη					
Δίκη Ερμοκοπιδών					



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Ομάδα Γ – Θρησκευολόγοι

Ο Ικέτης στην αρχαία Ελλάδα συνδέεται άμεσα με την έννοια του ασύλου και δη του θρησκευτικού.

1. Να αναζητήσετε στο [Λεξικό](#) της Αρχαίας Ελληνικής που προσφέρει η Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα και να καταγράψετε την ερμηνεία και την ετυμολογία των δύο λέξεων. Στη συνέχεια, να διαβάσετε το άρθρο του Α. Κ. Καραδημητρίου, [«Ο Ικέτης στην Αρχαία Ελλάδα»](#), από όπου μπορείτε να αντλήσετε επιπλέον στοιχεία για την ικεσία και το άσυλο στην αρχαιότητα. Στη συνέχεια, να γράψετε μία παράγραφο, όπου θα συνοψίζετε τη σημασία που οι αρχαίοι Έλληνες απέδιδαν σε αυτόν τον θεσμό.
2. «Επίσης το **πρόβλημα της δύναμης**, όπως μπορεί να την χρησιμοποιήσει ένα κράτος, μια συμμαχία, μια πολιτική παράταξη εξετάστηκε κατά τρόπο μοναδικό και συγκλονιστικό από το Θουκυδίδη: ... οι φρικαλεότητες στην εμφύλια σύγκρουση της Κέρκυρας και άλλες, απίστευτες σε καιρό ειρήνης, πράξεις οδήγησαν τον μεγάλο ιστορικό στο συμπέρασμα ότι η φύση των ανθρώπου δεν αλλάζει («έως ἄν ἡ αὐτὴ φύσις ἀνθρώπων ἦ», 3.82.2), ότι οι άνθρωποι όταν βρεθούν σε αδιέξοδα και πειστικές συγκυρίες («ἐς ἀκουσίους ἀνάγκας πίπτειν») εξαγριώνονται («ὁ πόλεμος... βίαιος διδάσκαλος καὶ πρὸς τὰ παρόντα τὰς ὀργὰς τῶν πολλῶν ὁμοιοῖ», 3.82.2), ότι στον εμφύλιο, κυρίως, πόλεμο οι λέξεις χάνουν το νόημά τους (3.82.3), ότι οι αντίπαλοι δίνουν το λόγο τους, ενώ σκοπεύουν να μην τον τηρήσουν, και δίνουν όρκους, χωρίς να φοβούνται τους θεούς (3.83.2).»
3. Αφού μελετήσετε τις παρακάτω ιστοσελίδες, όπου παρατίθενται διάφορα συγκεκριμένα παραδείγματα επίκλησης ασύλου, στην αρχαιότητα αλλά και σήμερα, να σχολιάσετε σε ένα κείμενο την άποψη του Θουκυδίδη σχετικά με την εξαχρείωση των ηθών του ανθρώπου σε καιρό πολέμου, την



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

καταστρατήγηση ιερών αξιών και θεσμών, πολλές φορές ακόμα και την εκμετάλλευσή τους για πολιτικά ή ίδια συμφέροντα.

- [Κυλώνειο άγος](#)
 - [Ηρακλίδες](#)
 - [Παυσανίας](#)
 - [Θηραμένης](#)
 - [Θουκυδίδου, Ίστορία, 3, 75](#)
 - [Πολυτεχνείο 1973 \(πανεπιστημιακό άσυλο\)](#)
4. Αφού ολοκληρώσετε την εργασία σας, αναρτήστε την στον οικείο σας φάκελο στο Wiki.

Ομάδα Δ – Ιστορικοί

1. Επισκεφτείτε τους παρακάτω ιστοτόπους και μελετήστε τα σημαντικότερα γεγονότα που προηγήθηκαν στην Ελλάδα πριν από τον Πελοποννησιακό πόλεμο. Στοιχεία μπορείτε να αντλήσετε και από το σχολικό σας εγχειρίδιο και τα σχόλια που περιλαμβάνει.
 - [Ναυμαχία στα Σύβοτα \(Ναυτότοπος\)](#)
 - [Ναυμαχία στα Σύβοτα \(Wikipedia\)](#)
 - [Τριακοντούτεις Σπονδαί \(Βικιπαίδεια\)](#)
 - [Τριακοντούτεις Σπονδαί \(σχολικό εγχειρίδιο ιστορίας\)](#)
 - [Σχολικό εγχειρίδιο](#)
2. Στη συνέχεια, αφού επιλέξετε κάποιες πληροφορίες επιγραμματικά, δημιουργήστε μία χρονογραμμή με αναφορές σε αυτά τα γεγονότα, εμπλουτίζοντάς την παράλληλα και με σχετικές εικόνες.
3. Τη χρονογραμμή μπορείτε να την βρείτε [εδώ](#). Για να διευκολυνθείτε, σας έχουν δοθεί κάποιες βασικές χρονολογίες τις οποίες εσείς θα επεξεργαστείτε.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Μπορείτε όμως να προσθέσετε και επιπλέον χρονολογίες και γεγονότα που αντιστοιχούν σε αυτές.

4. Αφού ολοκληρώσετε την εργασία σας, αναρτήστε την στον οικείο σας φάκελο στο Wiki.

Ομάδα Ε – Πολιτικοί Αναλυτές

«Η άποψη ότι ο πόλεμος παράγει βία και η βία πολιτικό χάος, βρίσκει την πληρέστερη έκφρασή της στην Ιστορία στην τρομακτική εξιστόρηση του εμφύλιου σπαραγμού στην Κέρκυρα» (J.H. Finley, Θουκυδίδης, 186).

Τα λεγόμενα αυτά βρίσκουν, όμως, την επιβεβαίωσή τους και σε άλλες χρονικές στιγμές της ελληνικής αλλά και της παγκόσμιας ιστορίας. «...Σε αρκετά σημεία του έργου του προβάλλει ο Θουκυδίδης την **πλεονεξία**, το να αποκτήσει δηλ. το άτομο ή η πολιτική παράταξη ή το κράτος περισσότερο απ' όσα δικαιούται και τη **φιλοτιμία**, την προσωπική φιλοδοξία ορισμένων, ως βασικά κίνητρα για τον πόλεμο» (Εισαγωγή του σχολικού εγχειριδίου, σελ. 21). Ιδιαίτερα άξια μελέτης είναι η συμπεριφορά των ανθρώπων εν καιρώ πολέμου (κατάλυση της δημοκρατίας, βίαιες πρακτικές σε τυραννικά καθεστώτα).

1. Αφού μελετήσετε τις παρακάτω περιπτώσεις τέτοιων φαινομένων, να καταγράψετε σε έναν πίνακα τις διαφορές και τις ομοιότητες ανάμεσα τους. Μπορείτε να εστιάσετε στο πρότερο πολιτικό περιβάλλον, στις οικονομικές και πολιτικές συνθήκες, στην επιβολή του νέου καθεστώτος, στις πρακτικές που επέλεξαν να χρησιμοποιήσουν οι πρωτεργάτες τους, στις συνέπειες. Επίσης, η καταγραφή των πολιτευμάτων και η ανάλυσή τους από τον Αριστοτέλη μπορεί να σας προσφέρει τροφή για σκέψη.

- [Ξενοφώντας, «Ελληνικά», 2,3,6 -2,3,16](#)
- [Πραξικόπημα του 411 π.Χ. \(Θρασύβουλος\)](#)
- [Πραξικόπημα του 411 π. Χ.](#)
- [Πραξικόπημα του 411 π. Χ. \(Θηραμένης\)](#)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

- [Δικτατορία Πάγκαλου/ Μεταξά/ Δικτατορία των συνταγματαρχών](#)
- [Μεταξάς, 4^η Αυγούστου 1936](#)
- [Πραξικόπημα της 21^{ης} Απριλίου 1967 \(Βίντεο\)](#)
- [«Πολιτεία» του Πλάτωνα](#)
- [Αριστοτέλους, «Πολιτικά», 1279a22-1281a10](#) (Επιλέξτε την μετάφραση του Μοσκόβη)

Πίνακας διαφορών - ομοιοτήτων

Γεγονός	Πρότερες συνθήκες	Επιβολή του καθεστώτος	Πρακτικές	Συνέπειες
Τριάκοντα				
411 π.Χ.				
Πάγκαλος				
Μεταξάς				
Πραξικόπημα 21 ^{ης} Απριλίου				

Υλοποίηση

(3 διδακτικές ώρες στο εργαστήριο πληροφορικής)

Ομάδα Α - Τοπογράφοι

1η, 2η και 3η Δραστηριότητα

Η ομάδα Α των τοπογράφων δημιούργησε τη ζητούμενη παρουσίαση (PowerPoint) με τις φωτογραφίες από το Google Earth. Οι μαθητές εξήγησαν προφορικά, κατά την



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

προβολή, γιατί η Κέρκυρα έγινε, λόγω της γεωγραφικής της θέσης, μήλο της έριδας για την Αθήνα και την Κόρινθο.

Ομάδα Β – Δικαστές (α)

1η και 2η Δραστηριότητα

Οι μαθήτριες άντλησαν πληροφορίες σχετικά με τα δικαστήρια της εποχής και τη λειτουργία τους από τις ψηφιακές πηγές που προτείνει η συντάκτρια του σεναρίου, κατέγραψαν δικανικούς όρους και διερεύνησαν την εφαρμογή τους στις περιπτώσεις δικών της αρχαιότητας που αναφέρονται. Δυσκολεύτηκαν, ωστόσο, να αποδώσουν τη διάκριση «λόγω-έργω» αναφορικά με την εκάστοτε κατηγορία. Οι μαθήτριες παρουσίασαν την εργασία τους σε ψηφιακή μορφή (αρχείο Word).

Ομάδα Β – Δικαστές (β)

1η και 2η δραστηριότητα

Οι μαθητές/ μαθήτριες διερεύνησαν τους δικανικούς όρους στην ιστοσελίδα που προτείνει η συντάκτρια του σεναρίου. Εν συνεχεία, συμπλήρωσαν τον πίνακα με τη μετάφραση των ζητούμενων δικανικών όρων και εξειδίκευσαν το νόημα αυτών με τα παραδείγματα δικών που αναφέρονται. Παρουσιάστηκε η ίδια δυσκολία ως προς την κατανόηση της διάκρισης «έργω-λόγω». Η καταγραφή των στοιχείων έγινε χειρόγραφα.

Ομάδα Γ – Θρησκευολόγοι (α)

1η και 2η δραστηριότητα

Οι μαθητές διερεύνησαν την έννοια του ικέτη και του ασύλου στις ψηφιακές πηγές που προτείνει η συντάκτρια της πρότασης. Οι μαθητές δεν κατάφεραν να προσδιορίσουν την ετυμολογία των λέξεων. Επίσης, κατά το διάστημα εφαρμογής του σεναρίου, το άρθρο του Α. Κ. Καραδημητρίου «Ο ικέτης στην αρχαία Ελλάδα» δεν ήταν προσβάσιμο. Η απάντησή τους στηρίχθηκε κυρίως στα λήμματα της



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Wikipedia. Η καταγραφή των στοιχείων έγινε ψηφιακά σε υπολογιστικό φύλλο, παρά την υπόδειξη της διδάσκουσας να χρησιμοποιηθεί κειμενογράφος. Ο προβληματισμός των μαθητών σχετικά με την εξαχρείωση των ηθικών αξιών και των θεσμών στον πόλεμο διατυπώθηκε προφορικά, κατά την παρουσίαση, συνοπτικά, χωρίς να μελετηθούν συγκριτικά οι άλλες περιπτώσεις παραβίασης του ασύλου που αναφέρονται.

Ομάδα Γ – Θρησκευολόγοι (β)

1η και 2η δραστηριότητα

Οι μαθήτριες διερεύνησαν στο Λεξικό της Αρχαίας Ελληνικής που προσφέρει η Πύλη για την Ελληνική γλώσσα και κατέγραψαν την ερμηνεία και την ετυμολογία των δύο λέξεων. Παρά το ότι οι μαθήτριες δεν κατάφεραν να εντοπίσουν το άρθρο του Α. Κ. Καραδημητρίου «Ο ικέτης στην Αρχαία Ελλάδα», συγκέντρωσαν στοιχεία από άλλες ψηφιακές πηγές και δημιούργησαν μία ωραία παρουσίαση (PowerPoint) με την οποία προέβαλαν τις απόψεις τους για όλα τα ζητήματα που θέτουν οι δραστηριότητες 1 και 2.

Ομάδα Δ – Ιστορικοί

1η και 2η δραστηριότητα

Οι μαθήτριες αναζήτησαν και εντόπισαν στις ψηφιακές πηγές ορισμένα στοιχεία για τις Τριακονταετείς Σπονδές και τη Ναυμαχία στα Σύβοτα. Τα στοιχεία μοιάζουν κάπως συγκεχυμένα και πιθανώς δεν έχουν κατανοηθεί καλά. Η δεύτερη δραστηριότητα δεν υλοποιήθηκε.

Ομάδα Ε – Πόλιτικοί αναλυτές

Οι μαθητές δεν κατάφεραν να βρουν πληροφορίες για τα πολιτεύματα στην αρχαία Ελλάδα και την άποψη των φιλοσόφων για αυτά. Κατέγραψαν, ωστόσο, σε ένα αρχείο Word στοιχεία για συγκεκριμένες περιπτώσεις ανατροπής δημοκρατικών



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

καθεστώτων και συμπλήρωσαν τον πίνακα που δίνεται στο Φύλλο Εργασίας, προσπαθώντας να καταδείξουν τις ομοιότητες και τις διαφορές ως προς τις συνθήκες που οδηγούν σε αυτά, τις μεθόδους επιβολής αλλά και τις πρακτικές που χρησιμοποιούν οι εκάστοτε πρωταγωνιστές.

Γ' Φάση: Αναστοχασμός και εξαγωγή συμπερασμάτων. Δημιουργία συννεφόμεξου με τις αιτίες που οδηγούν στον πόλεμο.

(1 διδακτική ώρα στο εργαστήριο πληροφορικής)

Φύλλο Εργασίας 3:

1. Έχοντας ανασυγκροτηθεί σε νέες ομάδες, συζητήστε μεταξύ σας τα πιθανά αίτια που οδηγούσαν και οδηγούν ανέκαθεν τον άνθρωπο στην επιλογή του πολέμου. Ανακαλώντας στη μνήμη σας πληροφορίες ή και εντυπώσεις από όσα ανακαλύψατε στην προηγούμενη φάση, επισκεφτείτε τον παρακάτω ιστότοπο και δημιουργήστε ένα [συννεφόμεξο](#) με τον καταγισμό ιδεών που πραγματοποιήσατε μέσα στην ομάδα σας.

[Το συννεφόμεξό σας θα το αναρτήσετε με τη μορφή εικόνας στον οικείο φάκελο της ομάδας σας.](#)

2. Αφού επιλέξετε την αιτία που θεωρείτε την πιο σημαντική δημιουργήστε ένα σύνθημα που θα γράψετε σε ένα πανό που θα φτιάξετε.

Υλοποίηση

Η διδάσκουσα επέλεξε να αποφύγει την ανασυγκρότηση των ομάδων για λόγους πρακτικούς και λειτουργικούς, αλλά και επειδή οι ίδιοι οι μαθητές δεν το επιθυμούσαν. Οι μαθητές/ μαθήτριες όλων των ομάδων κατέγραψαν τους προβληματισμούς τους για τον πόλεμο και τα αίτια που τους προκαλούν σε σύντομα κείμενα στο Word και όχι σε συννεφόμεξο. Μία ομάδα έκανε την καταγραφή σε υπολογιστικό φύλλο.

Δ' Φάση: Παραγωγή δισσών λόγων και βιοματική «αλλαγή» της ιστορίας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

(1 διδακτική ώρα στην αίθουσα διδασκαλίας)

Στην τελευταία φάση οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες: στους ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥΣ και στους ΟΛΙΓΑΡΧΙΚΟΥΣ. Τους ζητείται να αντικρύσουν τα ιστορικά γεγονότα με μετριοπαθή ματιά και να δημιουργήσουν δύο λόγους πειθούς με επιχειρηματολογία που θα αντλήσουν από το 1^ο Βιβλίο του Θουκυδίδη. Τους λόγους τους θα εκφωνήσουν σε μια εικονική σύγκληση της βουλής των Κερκυραίων με σκοπό να αποφευχθεί η αιματηρή κατάληξη που μας δίνει η ιστορία.

Φύλλο Εργασίας 4

Ομάδα Δημοκρατικών

Σας ζητείτε να αλλάξετε εικονικά τον ρου της ιστορίας. Εν μέσω αυτών των λυπηρών καταστάσεων που ταλανίζουν την Κέρκυρα, υποθέστε ότι ανήκετε στην παράταξη των δημοκρατικών. Τόσο, όμως, οι εντάσεις όσο και οι πρακτικές και των δύο πολιτικών μερίδων σας ανησυχεί. Παίρνετε τα πράγματα στα χέρια σας. Γράφετε ένα λόγο στον οποίο, ναι μεν θα υποστηρίζετε τις θέσεις σας (την επιλογή της συμμαχίας με τους Αθηναίους ή της ουδετερότητας), ωστόσο, στόχος θα είναι να αποφευχθεί το αιματοκύλισμα στη Βουλή.

Επιχειρήματα μπορείτε να αντλήσετε από το 1^ο βιβλίο του Θουκυδίδη και την [Δημηγορία των Κερκυραίων](#).

Ομάδα Ολιγαρχικών

Σας ζητείτε να αλλάξετε εικονικά τον ρου της ιστορίας. Εν μέσω αυτών των λυπηρών καταστάσεων που ταλανίζουν την Κέρκυρα, υποθέστε ότι ανήκετε στην παράταξη των ολιγαρχικών. Τόσο, όμως, οι εντάσεις όσο και οι πρακτικές και των δύο πολιτικών μερίδων σας ανησυχεί. Παίρνετε τα πράγματα στα χέρια σας. Γράφετε έναν λόγο, στον οποίο, ναι μεν θα υποστηρίζετε τις θέσεις σας (την επιλογή της συμμαχίας με τους Κορινθίους), ωστόσο, στόχος θα είναι να αποφευχθεί το αιματοκύλισμα στη Βουλή.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Επιχειρήματα μπορείτε να αντλήσετε από το 1^ο βιβλίο του Θουκυδίδη και την [Δημηγορία των Κορινθίων](#).

Υλοποίηση:

Η διδάσκουσα τροποποίησε τα δεδομένα του τέταρτου Φύλλου Εργασίας ως προς τον αριθμό των ομάδων: οι ομάδες με την ίδια κατανομή που περιγράφηκε παραπάνω επέλεξαν «στρατόπεδο» και δημιούργησαν από μία δημηγορία με απώτερο στόχο να σκεφθούν και να παρουσιάσουν επιχειρήματα για την αποφυγή του πολέμου. Παρά το ότι οι λόγοι που παρήγαγαν οι μαθητές/ μαθήτριες ήταν μικρής έκτασης, περιείχαν ορισμένα επιχειρήματα, αν και όχι καλά ανεπτυγμένα.

Α΄ Ομάδα (Τοπογράφοι): δημηγορία δημοκρατικών.

Β΄ Ομάδα (Δικαστές α): δημηγορία δημοκρατικών.

Β΄ Ομάδα (Δικαστές β): δημηγορία δημοκρατικών.

Γ΄ Ομάδα (Θρησκευολόγοι α): δημηγορία δημοκρατικών.

Γ΄ Ομάδα (Θρησκευολόγοι β): Είχαν αναλάβει τη δημογορία των ολιγαρχικών. Η ομάδα, ωστόσο, για διάφορους λόγους, δεν υλοποίησε τη δραστηριότητα.

Δ΄ Ομάδα (Ιστορικοί): δημηγορία ολιγαρχικών.

Ε΄ Ομάδα (Πολιτικοί αναλυτές): δημηγορία ολιγαρχικών.

Παρουσίαση εργασιών: 2 διδακτικές ώρες στην αίθουσα προβολών και τη σχολική βιβλιοθήκη.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Ζ. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

-

Η. ΚΡΙΤΙΚΗ

Η εφαρμογή του παρόντος σεναρίου υπήρξε μία εξαιρετική εμπειρία και για τη διδάσκουσα αλλά, κατά γενική ομολογία, και για το σύνολο των μαθητών/μαθητριών. Ανέκυψαν, ωστόσο ορισμένες δυσκολίες. Καταρχάς, ο μεγάλος αριθμός των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνουν τα Φύλλα Εργασίας λειτουργικά και πρακτικά δεν είναι δυνατό να υλοποιηθεί στο πλαίσιο των διδακτικών ωρών που προβλέπονται για την εφαρμογή του. Επισημαίνεται ότι όλες οι διδακτικές ώρες που χρησιμοποιήθηκαν για την εφαρμογή του σεναρίου ήταν οι πρώτες και οι έβδομες ώρες του ωρολογίου προγράμματος. Ένα άλλο ζήτημα που εντοπίστηκε είναι ο περιορισμένος ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών/ μαθητριών. Οι περισσότερες δραστηριότητες προϋποθέτουν τη χρήση λογισμικού και εφαρμογών τις οποίες οι μαθητές/ μαθήτριες δεν γνωρίζουν.

Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Finley, J. H. 1985. *Θουκυδίδης* (μτφρ. Κουκούλιος Τ.). Αθήνα: Παπαδήμας.

Wilcken, U. 1976. *Αρχαία Ελληνική Ιστορία*. Αθήνα: Παπαζήσης, 212-242, 264-266.

Ιστορία του Ελληνικού Έθνους, 1972, τ. Γ1, σ.125-135 και 276-278, τ. ΙΕ, σ. 290-293, τ. ΙΣΤ, σ. 266-287. Εκδοτική Αθηνών (Εταιρία Ιστορικών Εκδόσεων).

Κακριδής, Φ. Ι. 2005. *Αρχαία Ελληνική Γραμματολογία (Αρχαιογνωσία και Αρχαιολογία στη Μέση Εκπαίδευση)*. Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ,152-160.

Κυρτάτας, Δ.Ι. & Σ. Ι. Ράγκος. 2010. *Η Ελληνική Αρχαιότητα (Αρχαιογνωσία και Αρχαιολογία στη Μέση Εκπαίδευση)*, Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Γιάννου, Τ. 2011. «Οι ΤΠΕ στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών». Στο *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και την εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. Επιμορφωτικό Υλικό για την Εκπαίδευση των Επιμορφωτών στα ΠΑΚΕ*, τεύχος 3. Κλάδος: ΠΕ 02. Πάτρα: ΕΑΙΤΥ, 104 - 128.

http://filologostpe.files.wordpress.com/2012/10/yliko_pe02-201106.pdf [24/8/14].

Κουτσογιάννης, Δ. 2012. «Ο ρόμβος της γλωσσικής εκπαίδευσης». Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Πρακτικά της 32^{ης} συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας Α.Π.Θ.* Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ (Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη), 208-222.

http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_32_208_222.pdf (24/8/14)

Πόλκας, Α. & Κ. Τουλούμης, 2012. Μελέτη για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη, και την εφαρμογή σεναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της αρχαίας ελληνικής γλώσσας και γραμματείας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, 18-22. Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ.

<http://www.greeklanguage.gr/node/821>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΚΕΙΜΕΝΟ

[3.70.1] Οί γάρ Κερκυραῖοι ἐστασίαζον, ἐπειδὴ οἱ αἰχμάλωτοι ἦλθον αὐτοῖς οἱ ἐκ τῶν περὶ Ἐπίδαμον ναυμαχιῶν ὑπὸ Κορινθίων ἀφεθέντες, τῷ μὲν λόγῳ ὀκτακοσίων ταλάντων τοῖς προξένους διηγγυημένοι, ἔργῳ δὲ πεπεισμένοι Κορινθίοις Κέρκυραν προσποιῆσαι. καὶ ἔπρασσον οὗτοι, ἕκαστον τῶν πολιτῶν μετιόντες, ὅπως ἀποστήσωσιν Ἀθηναίων τὴν πόλιν.

[3.70.2] καὶ ἀφικομένης Ἀττικῆς τε νεῶς καὶ Κορινθίας πρέσβεις ἀγουσῶν καὶ ἐς λόγους καταστάντων ἐψηφίσαντο Κερκυραῖοι Ἀθηναίοις μὲν ξύμμαχοι εἶναι κατὰ τὰ ξυγκείμενα,



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Πελοποννησίους δὲ φίλοι ὥσπερ καὶ πρότερον. [3.70.3] καὶ (ἦν γὰρ Πειθίας ἐθελοπρόξενός τε τῶν Ἀθηναίων καὶ τοῦ δήμου προειστήκει) ὑπάγουσιν αὐτὸν οὗτοι οἱ ἄνδρες ἐς δίκην, λέγοντες Ἀθηναίους τὴν Κέρκυραν καταδουλοῦν. [3.70.4] ὁ δὲ ἀποφυγῶν ἀνθυπάγει αὐτῶν τοὺς πλουσιωτάτους πέντε ἄνδρας, φάσκων τέμνειν χάρακα ἐκ τοῦ τε Διὸς τοῦ τεμένους καὶ τοῦ Ἀλκίνου· ζημία δὲ καθ' ἐκάστην χάρακα ἐπέκειτο στατήρ. [3.70.5] ὀφλόντων δὲ αὐτῶν καὶ πρὸς τὰ ἱερά ἱκετῶν καθεζομένων διὰ πλῆθος τῆς ζημίας, ὅπως ταξάμενοι ἀποδώσιν, ὁ Πειθίας (ἐτύγχανε γὰρ καὶ βουλῆς ὢν) πείθει ὥστε τῷ νόμῳ χρῆσασθαι. [3.70.6] οἱ δ' ἐπειδὴ τῷ τε νόμῳ ἐξείργοντο καὶ ἅμα ἐπυνθάνοντο τὸν Πειθίαν, ἕως ἔτι βουλῆς ἐστί, μέλλειν τὸ πλῆθος ἀναπείσειν τοὺς αὐτοὺς Ἀθηναίους φίλους τε καὶ ἐχθροὺς νομίζειν, ξυνίσταντό τε καὶ λαβόντες ἐγχειρίδια ἐξαπιναιῶς ἐς τὴν βουλὴν ἐσελθόντες τὸν τε Πειθίαν κτείνουσι καὶ ἄλλους τῶν τε βουλευτῶν καὶ ιδιωτῶν ἐς ἑξήκοντα· οἱ δὲ τινες τῆς αὐτῆς γνώμης τῷ Πειθία ὀλίγοι ἐς τὴν Ἀττικὴν τριήρη κατέφυγον ἔτι παροῦσαν.