



Π.3.2.5 Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

Νεοελληνική Γλώσσα

Δ΄ Δημοτικού

Τίτλος:

«Η παράσταση αρχίζει»

Συγγραφή: ΣΑΜΑΡΑ ΣΩΤΗΡΙΑ

Εφαρμογή: ΜΙΧΑΛΑΚΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Θεσσαλονίκη 2013

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.5. Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας γλώσσας πρωτοβάθμιας:

Κώστας Ντίνας & Σωφρόνης Χατζησαββίδης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμασούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

Η παράσταση αρχίζει

Εφαρμογή σεναρίου

Μιχαλάκου Αικατερίνη

Δημιουργία σεναρίου

Σωτηρία Σαμαρά

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική Γλώσσα

Τάξη

Δ΄ Δημοτικού

Σχολική μονάδα

8ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

Χρονολογία

Από 4-3-2013 έως 6-3-2013

Διδακτική/θεματική ενότητα

Νεοελληνική γλώσσα, 9η ενότητα: Τετράδιο Εργασιών, τ. Β΄: Η παράσταση αρχίζει.

Υποενότητα: ο Κεραμιδοτρέχαλος, σ. 17

Διαθεματικό

Όχι



Χρονική διάρκεια

Για την εφαρμογή του σεναρίου απαιτήθηκαν 4 διδακτικές ώρες.

Χώρος

Ι. Φυσικός χώρος

Εντός σχολείου: αίθουσα διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής.

Εκτός σχολείου: θέατρο.

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

- Βασικές γνώσεις επεξεργασίας κειμένου και χρήσης του διαδικτύου τόσο από τους μαθητές όσο και από τον εκπαιδευτικό.
- απαιτείται σύνδεση με το διαδίκτυο, εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών ή φορητοί υπολογιστές.

Εφαρμογή στην τάξη

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη.

Το σενάριο στηρίζεται

Σωτηρία Σαμαρά, Η παράσταση αρχίζει, Νεοελληνική γλώσσα, Δ' τάξη, 2011.

Το σενάριο αντλεί

Δεν αντλεί επιμέρους στοιχεία από άλλα σενάρια

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα δραστηριότητα προτείνεται ως επέκταση – συμπλήρωση της άσκησης 2, σελ. 17, του β' τεύχους του Τετραδίου Εργασιών της *Γλώσσας της Δ' Δημοτικού*, που



αφορά τη δημιουργία πρόσκλησης και προγράμματος, προκειμένου τα παιδιά να τα χρησιμοποιήσουν σε θεατρική τους παράσταση. Αξιοποιούνται για τον σκοπό αυτό οι δυνατότητες που προσφέρουν οι ΤΠΕ.

Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

Ο βασικός στόχος της προτεινόμενης δραστηριότητας είναι η αξιοποίηση των ΤΠΕ και η συμβολή τους στην επίτευξη των στόχων του σχολικού βιβλίου. Πιο συγκεκριμένα, αξιοποιούνται το Διαδίκτυο, ο Επεξεργαστής Κειμένου αλλά και το Εκπαιδευτικό Λογισμικό για τη διδασκαλία της *Γλώσσας* στις τάξεις Γ' και Δ' Δημοτικού που έχει παραχθεί από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Μέσα από την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε νέες διδακτικές τεχνικές επιδιώκεται αφενός να κινητοποιηθεί το ενδιαφέρον και η φαντασία τους και αφετέρου να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικές με την αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις, πρότυπα, στάσεις ζωής

Οι μαθητές επιχειρείται:

- να ενεργοποιήσουν την προϋπάρχουσα γνώση τους σχετικά με τα κοστούμια, τους ρόλους, τα σκηνικά, τη μουσική, τον φωτισμό που αφορούν σε μια θεατρική παράσταση·
- να γνωρίσουν διαδικασίες ενημέρωσης (δημιουργία πρόσκλησης, προγράμματος) για την παρακολούθηση ενός θεατρικού έργου.



Γνώσεις για τη γλώσσα

Οι μαθητές επιχειρείται:

- να μάθουν να συντάσσουν ένα πρόγραμμα και μία πρόσκληση·
- να μάθουν να αναγράφουν τις απαραίτητες πληροφορίες σε μια πρόσκληση·
- να μάθουν να διαμορφώνουν το ύφος της πρόσκλησης ανάλογα με τον αποδέκτη.

Γραμματισμοί

Οι μαθητές επιχειρείται:

- να μάθουν να κρατούν σημειώσεις καθώς παρακολουθούν μια συζήτηση·
- να αναπτύξουν δεξιότητες, ώστε να συνεργάζονται για να δημιουργήσουν από κοινού μια πρόσκληση ή ένα πρόγραμμα·
- να εξοικειωθούν με τη χρήση του Προγράμματος του Επεξεργαστή Κειμένου·
- να εξοικειωθούν με τη δημιουργία φακέλου και τη δημιουργία αρχείου μέσα σε φάκελο μέσω του παραπάνω προγράμματος αλλά και με την αποθήκευσή του στον υπολογιστή τους·
- να εξοικειωθούν με την πληκτρολόγηση κειμένου·
- να εξοικειωθούν με τη διάταξη σελίδας σε οριζόντιο προσανατολισμό, τη δημιουργία δίστηλου κειμένου και την εισαγωγή περιγράμματος·
- να μάθουν να βρίσκουν μια εικόνα στο διαδίκτυο, να την αντιγράφουν, να την επικολλούν και να αφαιρούν τους περιττούς σημειωτικούς πόρους χρησιμοποιώντας το εργαλείο crop.

Διδακτικές πρακτικές

- δεξιότητα συνεργασίας
- κινητοποίηση φαντασίας
- στάση αυτενέργειας



- δεξιότητα καταγραφής σημειώσεων

Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Αφετηρία

Η παρούσα δραστηριότητα προτείνεται ως επέκταση της άσκησης 2, σ. 17, του β' τεύχους του Τετραδίου Εργασιών της *Γλώσσας της Δ' Δημοτικού*, που αφορά τη δημιουργία πρόσκλησης και προγράμματος, προκειμένου τα παιδιά να τα χρησιμοποιήσουν σε θεατρική τους παράσταση.

Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Η διαφημιστική αφίσα και η σύνταξη πρόσκλησης θεατρικής παράστασης αποτελούν σημαντικές εφαρμογές κατευθυντικού λόγου, όπως αναφέρεται και στους στόχους του Π.Σ

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Αξιοποιούνται το Διαδίκτυο, ο Επεξεργαστής Κειμένου αλλά και το Εκπαιδευτικό Λογισμικό για τη διδασκαλία της *Γλώσσας* στις τάξεις Γ' και Δ' Δημοτικού που έχει παραχθεί από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Μέσα από την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών σε νέες διδακτικές τεχνικές επιδιώκεται αφενός να κινητοποιηθεί το ενδιαφέρον και η φαντασία τους και αφετέρου να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικές με την αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Κείμενα

Διδακτική πορεία/στάδια/φάσεις



1. Έγινε συζήτηση για το περιεχόμενο του προγράμματος της θεατρικής παράστασης (Τι άλλο θα περιλαμβάνει; Κάποιο σχετικό τραγούδι; Ένα χαιρετισμό; Μια εισαγωγή; Πώς θα οργανωθεί;). Οι μαθητές κράτησαν σημειώσεις.

Ακολούθησε στη συνέχεια συζήτηση για τις προσκλήσεις. Τα παιδιά πληκτρολόγησαν σε μηχανή αναζήτησης, τη λέξη «προσκλήσεις» και επισκέφτηκαν διάφορες ιστοσελίδες από τις οποίες άντλησαν ιδέες. Μέσα από συζήτηση εντοπίστηκαν οι διάφοροι τύποι προσκλήσεων και τα παιδιά ερωτήθηκαν σε ποια κατά τη γνώμη τους κατηγορία ανήκουν οι προσκλήσεις που πρόκειται να δημιουργήσουν.

Στη συνέχεια, επισκέφτηκαν την ειδικότερη κατηγορία ([Προσκλήσεις εκδηλώσεων](#)) και σχολίασαν τις προσκλήσεις. Επίσης παρατήρησαν τις δύο προσκλήσεις του σχολικού τους βιβλίου, εντόπισαν τις απαραίτητες πληροφορίες που πρέπει να περιλαμβάνει μια πρόσκληση και παρατήρησαν το ύφος της καθεμιάς που διαμορφώνεται διαφορετικό, αφού διαφορετικός/-ή είναι κάθε φορά και ο/η αποδέκτης. Επικράτησε κλίμα συνεργασίας και ακούστηκαν πολλές και ευφάνταστες ιδέες από τους μαθητές. Κάποιοι μαθητές αντιμετώπισαν μια σχετική δυσκολία ή αμηχανία στην καταγραφή σημειώσεων.

2. Χώρισα στη συνέχεια τα παιδιά της τάξης σε τέσσερις ομάδες. Η 1η και η 2η ομάδα ασχολήθηκαν με τη δημιουργία του προγράμματος, η 3η με τη δημιουργία πρόσκλησης για τους γονείς και η 4η με τη δημιουργία πρόσκλησης για τα παιδιά. Τους δόθηκαν οι εξής οδηγίες:

- Όσον αφορά στη δημιουργία προγράμματος: Να δημιουργήσετε ένα αρχείο με το όνομα «ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.doc». Να βάλετε τη σελίδα σας σε οριζόντιο προσανατολισμό. Να επιλέξετε δίστηλο κείμενο και να εισαγάγετε περίγραμμα.



Να γράψετε το πρόγραμμα της εκδήλωσης αξιοποιώντας τις πληροφορίες της προηγούμενης μας συζήτησης και τις σχετικές σημειώσεις που κρατήσατε. Να επισκεφθείτε το διαδίκτυο, να βρείτε σχετικές με το θέμα σας εικόνες, να τις αντιγράψετε, να τις επικολλήσετε, να τις αυξομειώσετε αναλόγως και να αφαιρέσετε τυχόν περιττούς σημειωτικούς πόρους αξιοποιώντας από το μενού «Διαμόρφωση» το εργαλείο crop. Να στολίσετε με αυτές το πρόγραμμά σας. Να το εκτυπώσετε.

- Όσον αφορά τη δημιουργία πρόσκλησης: Να χρησιμοποιήσετε το λογισμικό για τη διδασκαλία της Γλώσσας της Γ' και Δ' Δημοτικού, που βρίσκεται στην ιστοσελίδα <http://www.pi-schools.gr/software/dimotiko/>. Αφού κατεβάσετε το αρχείο glwssa-G-D-3.zip – ZIP στον υπολογιστή σας, να το εκτελέσετε. Από τα περιεχόμενά του, που εμφανίζονται, να επιλέξετε το πρόγραμμα start.exe. Στη συνέχεια, αφού εκτελέστε το πρόγραμμα, να ακολουθήσετε τα προτεινόμενα βήματα και να επιλέξετε την καρτέλα «Το εργαστήρι μου» και ειδικότερα «Πρόσκληση». Να ακολουθήσετε τις προτεινόμενες οδηγίες και να δημιουργήσετε δύο προσκλήσεις: μία για τους γονείς και μία για τα παιδιά. Να τις εκτυπώσετε.

Σε αρκετές περιπτώσεις οι μαθητές χρειάστηκαν βοήθεια από τον εκπαιδευτικό, κυρίως στη διαμόρφωση των προσκλήσεων. Παρόλες τις δυσκολίες εργάστηκαν σε εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας και κατάφεραν να φτιάξουν όμορφες και πρωτότυπες προσκλήσεις.

Τεκμήρια:



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



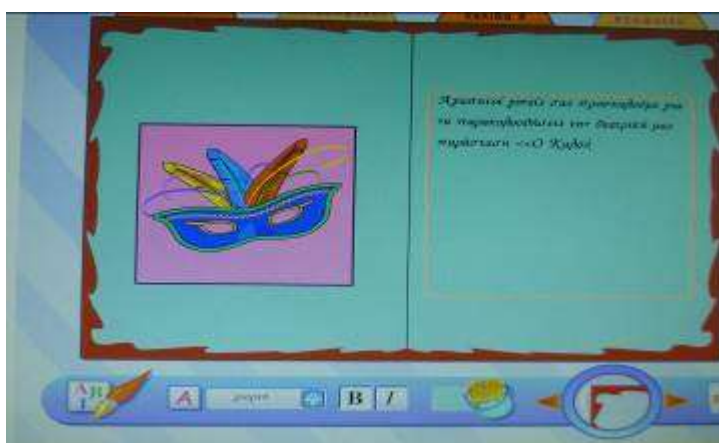
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Προσκλήσεις που δημιουργήθηκαν από τους μαθητές



Κατασκευή αφίσας



Στο ταμπλό αναρτήθηκαν και κάποιες αφίσες, προσκλήσεις και προγράμματα που έγιναν κατά τη διάρκεια διδασκαλίας της ενότητας.



ΣΤ. ΦΥΛΛΟ/-Α ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Α΄

Να δημιουργήσετε ένα αρχείο με το όνομα «ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.doc». Να βάλετε τη σελίδα σας σε οριζόντιο προσανατολισμό. Να επιλέξετε δίστηλο κείμενο και να εισαγάγετε περίγραμμα. Να γράψετε το πρόγραμμα της εκδήλωσης αξιοποιώντας τις πληροφορίες της προηγούμενης μας συζήτησης και τις σχετικές σημειώσεις που κρατήσατε. Να επισκεφθείτε το Διαδίκτυο, να βρείτε σχετικές με το θέμα σας εικόνες, να τις αντιγράψετε, να τις επικολλήσετε, να τις αυξομειώσετε αναλόγως και να αφαιρέσετε τυχόν περιττούς σημειωτικούς πόρους αξιοποιώντας από το μενού «Διαμόρφωση» το εργαλείο crop. Να στολίσετε με αυτές το πρόγραμμά σας. Να το εκτυπώστε.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Β΄

Να χρησιμοποιήσετε το λογισμικό για τη διδασκαλία της *Γλώσσας της Γ΄ και Δ΄ Δημοτικού*, το οποίο βρίσκεται στην ιστοσελίδα <http://www.pi-schools.gr/software/dimotiko/>. Αφού κατεβάσετε το αρχείο glwssa-G-D-3.zip - ZIP στον υπολογιστή σας, να το εκτελέσετε. Από τα περιεχόμενά του, που εμφανίζονται, να επιλέξετε το πρόγραμμα start.exe. Στη συνέχεια, αφού εκτελέσετε το πρόγραμμα, να ακολουθήσετε τα προτεινόμενα βήματα και να επιλέξετε την καρτέλα «Το εργαστήρι μου» και ειδικότερα «Πρόσκληση». Να ακολουθήσετε τις προτεινόμενες οδηγίες και να δημιουργήσετε δύο προσκλήσεις: μία για τους γονείς και μία για τα παιδιά. Να τις εκτυπώστε.



Z. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

H. ΚΡΙΤΙΚΗ

Εντοπίστηκε κάποιο πρόβλημα στη φάση καταγραφής σημειώσεων. Προτείνεται να έχει προηγηθεί μία έως δύο διδακτικές ώρες διδασκαλίας πάνω σε αυτή τη δεξιότητα.

Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δεν υπάρχει βιβλιογραφία στο σενάριο.