



Π.3.2.5 Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα

Β' Γυμνασίου

Θεματική ενότητα:

Η ευθύνη για την παιδεία των νέων - Β1 Λεξιλογικός Πίνακας «πείθω»

Τίτλος:

«Πείθω»

Συγγραφή: ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ-ΚΥΡΙΑΚΗ ΜΠΙΤΖΕΛΕΡΗ

Εφαρμογή: ΓΕΣΘΗΜΑΝΗ ΚΟΥΡΤΙΔΟΥ



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Θεσσαλονίκη 2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Εθνικό Πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «*Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΠΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.*

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι.Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.1. *Εκπαιδευτικά σενάρια και μαθησιακές δραστηριότητες, σύμφωνα με συγκεκριμένες προδιαγραφές, που αντιστοιχούν σε 30 διδακτικές ώρες ανά τάξη.*

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας αρχαίας ελληνικής γλώσσας δευτεροβάθμιας: Λάμπρος Πόλκας, Κοσμάς Τουλούμης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαρόνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Tίτλος

Πείθω

Εφαρμογή σεναρίου

Γεσθημανή Κουρτίδον

Δημιουργία σεναρίου

Παναγιώτα-Κυριακή Μπιτζέλέρη

Διδακτικό αντικείμενο

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα

Tάξη

Β' Γυμνασίου

Χρονολογία

15-12-2014 έως 22-12-2014

Σχολική μονάδα

Γυμνάσιο Κάτω Ποροΐων Σερρών

Διδακτική / θεματική ενότητα

Ενότητα 6: Η ευθύνη για την παιδεία των νέων [Ξενοφών, «Άπολογία Σωκράτους» 19-21 (διασκευή)]. Β1. Λεξιλογικός Πίνακας «πείθω».

Διαθεματικό

Όχι

Εμπλεκόμενα γνωστικά αντικείμενα

—

Χρονική διάρκεια

6 διδακτικές ώρες



Χώρος

I. Φυσικός χώρος.

Εντός σχολείου: αίθουσα διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής.

II. Εικονικός χώρος: ηλεκτρονική σχολική τάξη του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου, πλατφόρμα Moodle

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

Μαθητές και διδάσκων πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο καθώς και με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών. Πιο συγκεκριμένα, απαραίτητη προϋπόθεση για την εφαρμογή του παρόντος σεναρίου θεωρείται η εξοικείωση με την πλοήγηση στο διαδίκτυο, τη συγγραφή κειμένου και τη δημιουργία πινάκων σε Word, τη χρήση ηλεκτρονικών λεξικών και σωμάτων κειμένων αλλά και τη χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας [Moodle](#) και του αρθρώματος [Game](#). Εναλλακτικά, θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν λογισμικά επεξεργασίας κειμένου ή άλλα όπως το [Hot Potatoes](#), το [Live Binders](#) και το [Wordle](#). Στις ομάδες των μαθητών χρειάζεται τουλάχιστον ένας μαθητής να γνωρίζει με σχετική επάρκεια τα παραπάνω, διαφορετικά θα πρέπει να εξασφαλιστεί επιπλέον διδακτική ώρα για αυτό τον σκοπό. Το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου πρέπει να διαθέτει έναν υπολογιστή για κάθε ομάδα, δηλαδή συνολικά έξι Η/Υ, με σύνδεση στο διαδίκτυο καθώς και οθόνη προβολής.

Εφαρμογή στην τάξη

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη.

To σενάριο στηρίζεται

Παναγιώτα-Κυριακή Μπιτζελέρη: «Πείθω», Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β' Γυμνασίου, 2014.

To σενάριο αντλεί



Β. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ / ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το συγκεκριμένο σενάριο αποσκοπεί στη διδασκαλία του σχετικού με το «πείθω» λεξιλογίου αλλά και στην υπενθύμιση/εφαρμογή παλαιότερων γνώσεων, όπως ο χαρακτηρισμός των παράγωγων λέξεων ως προς τη σημασία τους (πρόσωπο που ενεργεί, κατάσταση κ.λπ.) αλλά και η επεξεργασία των σύνθετων λέξεων ως προς τα συστατικά τους και τα μέρη του λόγου στα οποία αυτά ανήκουν. Σε μία πρώτη φάση οι μαθητές ανακαλύπτουν μόνοι τους με κατευθυνόμενες ερωτήσεις τη νέα πληροφορία με τη βοήθεια ηλεκτρονικών λεξικών και συμφραστικών πινάκων, την οργανώνουν σε πίνακες, κατόπιν εφαρμόζουν τη νέα αλλά και την παλαιότερη γνώση σε διδαγμένα κείμενα και, τέλος, δημιουργούν ασκήσεις για τους συμμαθητές τους δίνοντας με αυτόν τον τρόπο έναν παιγνιώδη χαρακτήρα στη διαδικασία και αυξάνοντας το κίνητρο για τη συμμετοχή όλων. Η ανακατανομή των μαθητών στις διάφορες ομάδες βοηθά τόσο στην ενίσχυση των μεταξύ τους σχέσεων όσο και στο διαμοιρασμό της γνώσης και τη συμμετοχή όσο το δυνατόν περισσότερων μαθητών σε περισσότερες δραστηριότητες. Στόχος είναι οι μαθητές να ευχαριστηθούν τη διαδικασία και να μάθουν το νέο λεξιλόγιο, να το αναγνωρίζουν και να το χρησιμοποιούν εύστοχα, να εντοπίζουν λάθη στη χρήση του από τις άλλες ομάδες, να αξιοποιούν ψηφιακά μέσα, να εφαρμόζουν παλαιότερη γνώση σε νέα δεδομένα και να καλλιεργούν περαιτέρω τις συνεργατικές τους δεξιότητες.

Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

Στο παρόν σενάριο γίνεται προσπάθεια να αξιοποιηθούν οι ΤΠΕ για την πρόσληψη της νέας γνώσης αλλά και για την περαιτέρω εφαρμογή αυτής. Οι μαθητές καλούνται να αυτενεργήσουν, να πάρουν πρωτοβουλίες, να αναθέσουν ρόλους, αλλά και να ακολουθήσουν οδηγίες προκειμένου να φέρουν εις πέρας τις αποστολές τους. Ο ρόλος του διδάσκοντος παραμένει συνεργατικός και καθοδηγητικός (κατά [Vygotsky](#))



και σε ορισμένες δραστηριότητες ενισχύεται η επιλογή θέματος ελεύθερα από τους μαθητές, σύμφωνα με τη μέθοδο των Ερευνητικών Εργασιών (Projects). Στόχος είναι η ανάπτυξη της φαντασίας αλλά και η ανάληψη πρωτοβουλιών και ευθυνών από την πλευρά των μαθητών (Cope & Kalantzis, 2000). Επίσης, η πορεία της μάθησης είναι διερευνητική και ανακαλυπτική, εφόσον οι μαθητές αναζητούν την πληροφορία και την επεξεργάζονται κριτικά στο διαδίκτυο αξιοποιώντας τον ρυθμιστικό λόγο του [Bernstein](#) (1996) για τη δημιουργία κριτικών υποκειμένων.

Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις πρότυπα, στάσεις ζωής

Οι μαθητές / μαθήτριες επιδιώκεται:

- Να συνειδητοποιήσουν τη σχέση της αρχαίας ελληνικής γλώσσας με τη νέα ελληνική, αναγνωρίζοντας αφενός τα θέματα του ρήματος «πείθω» σε απλές και σύνθετες λέξεις στην αρχαία και στη νέα ελληνική σε κείμενα του σχολικού τους εγχειριδίου αλλά και σε συμφραστικούς πίνακες και αφετέρου δημιουργώντας και οι ίδιοι παράγωγες και σύνθετες λέξεις στη νέα ελληνική με τα θέματα αυτά.
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση ηλεκτρονικών λεξικών.
- Να εξασκηθούν στον εντοπισμό της πληροφορίας που τους ενδιαφέρει σε ηλεκτρονικά κείμενα διαφόρων ειδών.
- Να αναγνωρίζουν τις σημασίες των παράγωγων λέξεων (ενέργεια, πρόσωπο που ενεργεί κ.λπ.).
- Να αντιληφθούν την ιστορικότητα της ορθογραφίας και την πορεία των λέξεων μέσα στον χρόνο.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Οι μαθητές / μαθήτριες επιδιώκεται:



- Να εξασκηθούν στην ορθογραφία των λέξεων και να αντιληφθούν την ιστορικότητά της και την πορεία των λέξεων μέσα στο χρόνο.
- Να αναζητούν την ετυμολογία και τη σημασία των λέξεων σε ηλεκτρονικά λεξικά.
- Να φτιάχνουν παράγωγα και σύνθετα με τα θέματα του ρήματος «πείθω».
- Να έρθουν σε επαφή με τον λόγο σε αυθεντικό περιβάλλον επικοινωνίας.
- Να γνωρίσουν την οικογένεια λέξεων του ρήματος «πείθω» και γενικότερα να αντιληφθούν τις σχέσεις των λέξεων που ανήκουν στην ίδια οικογένεια.
- Να δημιουργήσουν δικό τους κείμενο χρησιμοποιώντας εύστοχα το νέο λεξιλόγιο.
- Να αναγνωρίζουν τα συστατικά μέρη των σύνθετων λέξεων και τα μέρη του λόγου στα οποία αυτά ανήκουν.
- Να αναγνωρίζουν τις σημασίες των παράγωγων λέξεων (ενέργεια, πρόσωπο που ενεργεί κ.λπ.).

Γραμματισμοί

Οι μαθητές / μαθήτριες επιδιώκεται:

- Να εξασκηθούν στη χρήση του διαδικτύου μέσω ηλεκτρονικών λεξικών και συμφραστικών πινάκων, χειριζόμενοι αυθεντικό υλικό και επιλέγοντας με κριτικό τρόπο ό,τι θεωρούν απαραίτητο.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, εφαρμογής κανόνων και να διεκπεραιώνουν με υπευθυνότητα το έργο τους.
- Να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους στη δημιουργία δικού τους πρωτότυπου υλικού για τους συμμαθητές τους (ασκήσεις, παράγραφος).
- Να παρουσιάζουν τη γνώση που αποκόμισαν με τρόπο εύληπτο και με πληρότητα σε πίνακες.



- Να ασκηθούν στη συνεργατική παραγωγή λόγου χρησιμοποιώντας ποικίλα λογισμικά και εφαρμογές ([Word](#), [Moodle](#), [Wordle](#), [Hot Potatoes](#), [Live Binders](#)).
- Να ασκηθούν στην ετεροαξιολόγηση.

Λιδακτικές πρακτικές

Οι μαθητές / μαθήτριες επιδιώκεται:

- Να καλλιεργήσουν τις συνεργατικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες, λειτουργώντας αποτελεσματικά στις ομάδες τους, παρόλο που αυτές θα αναδιατάσσονται σε κάθε φάση.
- Να απονέμουν ρόλους και να λειτουργούν με υπευθυνότητα.
- Να ακολουθούν οδηγίες και να σέβονται τους κανόνες, αναγνωρίζοντας τη σημασία τους για την απρόσκοπτη εφαρμογή των δραστηριοτήτων.
- Να συμμετέχουν όλοι στις διαδικασίες με φαντασία, δημιουργικότητα και αυτενέργεια.
- Να επιδεικνύουν τον απαραίτητο σεβασμό και εκτίμηση στη δουλειά των συμμαθητών τους.
- Να αξιολογούν με σοβαρότητα και αντικειμενικότητα τον εαυτό τους, τους άλλους και τη διαδικασία στο σύνολό της.

Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Αφετηρία

Στο συγκεκριμένο σενάριο επιδιώκεται οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με τη λεξιλογική οικογένεια του ρήματος «πείθω». Οι μαθητές ανακαλύπτουν τη νέα γνώση (σημασία, ετυμολογία, παράγωγα, σύνθετα), την οργανώνουν και κατόπιν καλούνται να εφαρμόσουν σε αυτή τη γνώση του παρελθόντος (σημασία παραγώγων και συστατικά συνθέτων). Το σενάριο ολοκληρώνεται με παραγωγή δικών τους



ασκήσεων και κειμένου με σκοπό να αναπτυχθεί μία παιγνιώδης διάθεση στην εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης στην πράξη. Επιπλέον, θεωρείται ιδιαιτέρως σημαντική η εξοικείωση των μαθητών με τα ηλεκτρονικά λεξικά, εργαλείο απαραίτητο για τη σχολική και όχι μόνο ζωή τους, αλλά και με το λόγο σε αυθεντικό περιβάλλον.

Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Το παρόν σενάριο αφορά τον λεξιλογικό πίνακα (B1) της [6^{ης} ενότητας](#) του σχολικού εγχειριδίου. Συγκεκριμένα, οι δραστηριότητες αποσκοπούν στη γνώση και εμπέδωση της λεξιλογικής οικογένειας του ρήματος «πείθω» (παράγωγα και σύνθετα).

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Οι ΤΠΕ στο παρόν σενάριο αξιοποιούνται ως μέσο πρόσβασης, επεξεργασίας και προβολής της γνώσης. Οι μαθητές χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ προκειμένου να αναζητήσουν την πληροφορία, να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στην πράξη. Οι ΤΠΕ παίζουν κομβικό ρόλο στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών μέσω των ασκήσεων που καλούνται να φτιάξουν για τους συμμαθητές τους. Συγκεκριμένα, οι μαθητές αξιοποιούν μηχανές αναζήτησης, ηλεκτρονικά λεξικά, συμφραστικούς πίνακες, εφαρμογές γραφείου αλλά και ποικίλα λογισμικά προκειμένου να «κατασκευάσουν» τις δοκιμασίες για τις άλλες ομάδες. Οι μαθητές αποκτούν λοιπόν, έναν ρόλο ερευνητικό, μέσω του οποίου αναδεικνύονται οι ικανότητες συνεργασίας και καλλιεργούνται δεξιότητες αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων και δημιουργίας ψηφιακού υλικού.

Κείμενα

Κείμενα σχολικών εγχειριδίων

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Β' Γυμνασίου:

[Ενότητα 6 Α. Η ευθύνη για την παιδεία των νέων](#)

[Ενότητα 6 Β1. Λεξιλογικός Πίνακας](#)



Διδαγμένα κείμενα (Α) όλων των ενοτήτων

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Α' Γυμνασίου:

Λεξιλόγια

Υποστηρικτικό/εκπαιδευτικό υλικό

Iστοσελίδες

Ηλεκτρονικό λεξικό της κοινής νεοελληνικής [πηγή: Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα. Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής (Τριανταφυλλίδη)].

Συμφραστικοί πίνακες [πηγή: Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα. Νέα Ελληνική Γλώσσα].

Live Binders [Ιστοσελίδα για τη δωρεάν οργάνωση πληροφοριακού περιεχομένου].

Hot Potatoes [Λογισμικό δημιουργίας ασκήσεων κλειστού τύπου για χρήση μέσω H/Y].

Wordle [Εργαλείο του Web.02 για τη δημιουργία «συννεφόλεξων»]

Διδακτική πορεία / στάδια / φάσεις

Το σενάριο εφαρμόστηκε στο Γυμνάσιο Κάτω Πορούν Σερρών σε τμήμα δεκαοκτώ ατόμων.

A' Φάση

I διδακτική περίοδος

Στη φάση αυτή οι μαθητές δούλεψαν σε τρεις ομάδες των έξι ατόμων με κοινό φύλλο εργασίας το οποίο βρήκαν στην ηλεκτρονική τάξη του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου, κλήθηκαν να το συμπληρώσουν και να το ανεβάσουν στον κοινό λογαριασμό της τάξης στο Dropbox.

Αρχικά, λοιπόν, αναζήτησαν στο ψηφιακό σχολικό εγχειρίδιο τον λεξιλογικό πίνακα του ρήματος «πείθω» και κατέγραψαν τα διαφορετικά θέματα της λέξης. Για περισσότερη εξάσκηση, ανέτρεξαν στο αρχαίο κείμενο της 6ης ενότητας («Η ευθύνη



για την παιδεία των νέων»), εντόπισαν τις λέξεις που σχετίζονται με το ρήμα «πείθω» και τις κατέγραψαν στο Φύλλο Εργασίας τους. Κατόπιν, επανέλαβαν τη διαδικασία σε όλα τα αρχαία κείμενα του σχολικού εγχειριδίου που είχαν διδαχθεί. Τα αποτελέσματα των ερευνών τους έγιναν αντικείμενο συζήτησης στην τάξη προκειμένου η διδάσκουσα να επιβεβαιώσει ότι το σύνολο των μαθητών κατανόησαν και εμπέδωσαν τη νέα γνώση.

Η αξιολόγηση αυτής της φάσης στηρίχτηκε στα συμπληρωμένα Φύλλα Εργασίας.

B' Φάση

2 διδακτικές περίοδοι

Κατά την 1^η διδακτική ώρα οι μαθητές χωρίστηκαν εκ νέου με τυχαίο τρόπο σε έξι νέες ομάδες των τριών ατόμων. Στον χωρισμό των ομάδων η διδάσκουσα φρόντισε, ώστε σε κάθε ομάδα να υπάρχει ένας τουλάχιστον μαθητής εξοικειωμένος με τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή. Οι νέες ομάδες βρήκαν τα Φύλλα Εργασίας τους και πάλι στην ηλεκτρονική τάξη του ΠΣΔ, ακολούθησαν τις οδηγίες συμπλήρωσής τους και ανέβασαν τα αρχεία στον κοινό λογαριασμό της τάξης στο Dropbox.

Η ομάδα 1 βρήκε στο ηλεκτρονικό λεξικό παράγωγες λέξεις από το θέμα πειθ- και δημιούργησε έναν πίνακα σε αρχείο Word. Δίπλα σε κάθε λέξη οι μαθητές κλήθηκαν να σημειώσουν την ένδειξη «πρόσωπο που ενεργεί», «ενέργεια/κατάσταση», «αποτέλεσμα ενέργειας», «υποκορισμός», «επίθετο», κάνοντας με αυτόν τον τρόπο μια σύντομη επανάληψη της σημασίας των παράγωγων λέξεων που είχαν διδαχθεί στην Α' Γυμνασίου.

Η ομάδα 2 επανέλαβε την ίδια διαδικασία για λέξεις από το θέμα πιθ-.

Η ομάδα 3 για λέξεις από το θέμα ποιθ-.



Η ομάδα 4 αξιοποιώντας τα ίδια εργαλεία αναζήτησε τα σύνθετα του ρήματος «πείθω» από το θέμα πειθ-. Δίπλα σε κάθε σύνθετη λέξη δήλωσε τα συνθετικά της μέρη.

Η ομάδα 5 επανέλαβε την ίδια διαδικασία για τα σύνθετα του ρήματος «πείθω» από το θέμα πιθ-, ενώ η ομάδα 6 για τα σύνθετα του ρήματος «πείθω» από το θέμα ποιθ-.

Κατά τη 2^η διδακτική ώρα οι ομάδες ενώθηκαν ανά δύο, η 1^η με την 4^η, η 2^η με την 5^η και η 3^η με την 6^η. Στόχος ήταν να δημιουργηθούν τρεις νέες ομάδες, όσες και τα θέματα του ρήματος «πείθω». Έτσι προέκυψαν οι εξής ομάδες: η ομάδα του θέματος πειθ- (παράγωγα και σύνθετα), η ομάδα του θέματος πιθ- και ομοίως η ομάδα του θέματος ποιθ-. Οι νέες ομάδες βρήκαν τα Φύλλα Εργασίας στην ηλεκτρονική τάξη του ΠΣΔ, ακολούθησαν τις οδηγίες και ανέβασαν τα αρχεία στον κοινό λογαριασμό της τάξης στο Dropbox.

Η ομάδα πειθ- είχε ως αποστολή της να συγκροτήσει έναν ενιαίο πίνακα με τις παράγωγες και τις σύνθετες λέξεις από το θέμα πειθ- του ρήματος «πείθω». Δίπλα από την κάθε λέξη οι μαθητές κατέγραψαν τη σημασία ή τις σημασίες της καθώς και ένα παράδειγμα χρήσης της λέξης μέσα σε μία πρόταση. Ενθαρρύνθηκαν να χρησιμοποιήσουν ηλεκτρονικά λεξικά, συμφραστικούς πίνακες και σώματα κειμένων. Τέλος, κλήθηκαν να συζητήσουν, αν οι σημασίες των λέξεων διαφοροποιούνται στα αρχαία και στα νέα ελληνικά.

Η ομάδα πιθ- επανέλαβε την ίδια διαδικασία αλλά για τις λέξεις από το θέμα πιθ- του ρήματος «πείθω».

Η ομάδα ποιθ- για τις λέξεις από το θέμα ποιθ- του ρήματος «πείθω».

Η αξιολόγηση αυτής της φάσης στηρίχτηκε στα αρχεία Word που δημιούργησαν οι μαθητές αλλά και στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ολομέλεια, καθώς η διδάσκουσα είχε την ευκαιρία με ερωτήσεις να διερευνήσει τον βαθμό κατάκτησης κι εμπέδωσης της γνώσης.

Γ' Φάση

2 διδακτικές περίοδοι

Σε αυτή τη φάση ανασυγκροτήθηκαν οι τρεις ομάδες των μαθητών Εντόπισαν και πάλι το κοινό Φύλλο Εργασίας στην ηλεκτρονική τάξη του ΠΣΔ. Αποστολή τους ήταν να δημιουργήσουν έναν ενιαίο πίνακα με όλες τις λέξεις που είχαν συλλέξει τα μέλη της ομάδας από την εργασία τους στις προηγούμενες ομάδες της Β Φάσης συγκροτώντας με αυτόν τον τρόπο ένα θεματικό λεξικό για την ομάδα τους. Ο πίνακας αυτός έμοιαζε με τον λεξιλογικό πίνακα του σχολικού εγχειριδίου εφόσον περιείχε παράγωγες και σύνθετες λέξεις και με τα τρία θέματα του ρήματος πείθω. Οι μαθητές κατάφεραν να παραγάγουν οι ίδιοι τη νέα γνώση, αντί να τους δοθεί έτοιμη από τον πίνακα του βιβλίου τους. Στη συνέχεια, κλήθηκαν να «λύσουν» δύο ασκήσεις συμβουλευόμενοι το θεματικό λεξικό τους. Η 1^η άσκηση ζητούσε από αυτούς να κατασκευάσουν μία δοκιμασία-άσκηση λεξιλογίου για τους συμμαθητές τους προκειμένου να εξετάσουν την εμπέδωση του σχετικού με το ρήμα «πείθω» λεξιλογίου. Για αυτόν τον λόγο δόθηκε στους μαθητές πρόσβαση στην ψηφιακή πλατφόρμα Moodle καθώς και δικαιώματα διαχειριστή για να μπορέσουν να εμπλουτίσουν το λεξικό και να κατασκευάσουν τα παιχνίδια «Κρεμάλα», «Σταυρόλεξο» και «Φιδάκι» του αρθρώματος Game. Κατόπιν, η κάθε ομάδα κλήθηκε να παίξει τα παιχνίδια των δύο άλλων ομάδων. Η 2^η άσκηση ζητούσε να συνθέσουν σε ένα αρχείο Word μία παράγραφο δέκα περίπου γραμμών με ελεύθερο θέμα προσπαθώντας να χρησιμοποιήσουν εύστοχα όσο περισσότερες λέξεις σχετικές με το «πείθω» μπορούν. Η φάση αυτή ολοκληρώθηκε με την ανάδειξη της νικήτριας ομάδας. Νικήτρια ομάδα αναδείχτηκε αυτή που έκανε τα λιγότερα λάθη στα παιχνίδια



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην μακρινά της ζωής
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



της 1^{ης} άσκησης και χρησιμοποίησε εύστοχα τις περισσότερες παράγωγες και σύνθετες λέξεις του πείθω στην παράγραφό της στη 2^η άσκηση.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΣΤ. ΦΥΛΛΟ/ Α ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Κοινό Φύλλο Εργασίας Α' Φάσης (1 διδακτική περίοδος)

Η λέξη που θα ερευνήσουμε είναι το ρήμα «πείθω»:

- Αναζητήστε στο σχολικό σας εγχειρίδιο τον λεξιλογικό πίνακα του «πείθω» και καταγράψτε τα διαφορετικά θέματα της λέξης.

1. _____

2. _____

3. _____

- Αναζητήστε στο σχολικό σας εγχειρίδιο το κείμενο της ενότητας και καταγράψτε τις λέξεις του αρχαίου κειμένου που σχετίζονται με το «πείθω».

- Συνεχίστε την αναζήτησή σας σε όλα τα κείμενα που έχουμε ως τώρα εξετάσει και καταγράψτε τις λέξεις που σχετίζονται επυμολογικά με το ρήμα «πείθω».

- Ανεβάστε το συμπληρωμένο Φύλλο Εργασίας με το όνομα της ομάδας σας στο Dropbox



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Φύλλο Εργασίας Β' φάσης (2 διδακτικές περίοδοι)

Ομάδα 1

- Αποστολή σας είναι να βρείτε στο ηλεκτρονικό λεξικό της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα τις παράγωγες λέξεις από το θέμα πιθ- και να δημιουργήσετε έναν πίνακα σε αρχείο Word.
- Δίπλα σε κάθε παράγωγη λέξη να προσθέσετε τι δηλώνουν αυτές σημειώνοντας την ένδειξη «πρόσωπο που ενεργεί», «ενέργεια/κατάσταση ή αποτέλεσμα ενέργειας», «τόπο», «υποκορισμό» ή «επίθετο». Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε και στο σχολικό εγχειρίδιο της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας της Α' Γυμνασίου, στα σχετικά κεφάλαια του λεξιλογίου.
- Ανεβάστε το αρχείο με τα αποτελέσματα της έρευνάς σας με το όνομα της ομάδας σας στο Dropbox.

Ομάδα 2

- Αποστολή σας είναι να βρείτε στο ηλεκτρονικό λεξικό της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα τις παράγωγες λέξεις από το θέμα πιθ- και να δημιουργήσετε έναν πίνακα σε αρχείο Word.
- Δίπλα σε κάθε παράγωγη λέξη να προσθέσετε τι δηλώνουν αυτές σημειώνοντας την ένδειξη «πρόσωπο που ενεργεί», «ενέργεια/κατάσταση ή αποτέλεσμα ενέργειας», «τόπο», «υποκορισμό» ή «επίθετο». Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε και στο σχολικό εγχειρίδιο της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας της Α' Γυμνασίου, στα σχετικά κεφάλαια του λεξιλογίου.
- Ανεβάστε το αρχείο με τα αποτελέσματα της έρευνάς σας με το όνομα της ομάδας σας στο Dropbox.



Ομάδα 3

- Αποστολή σας είναι να βρείτε στο ηλεκτρονικό λεξικό της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα τις παράγωγες λέξεις από το θέμα ποιθ- και να δημιουργήσετε έναν πίνακα σε αρχείο Word.
- Δίπλα σε κάθε παράγωγη λέξη να προσθέσετε τι δηλώνουν αυτές σημειώνοντας την ένδειξη «πρόσωπο που ενεργεί», «ενέργεια/ κατάσταση ή αποτέλεσμα ενέργειας», «τόπο», «υποκορισμό» ή «επίθετο». Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε και στο σχολικό εγχειρίδιο της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας της Α' Γυμνασίου, στα σχετικά κεφάλαια του λεξιλογίου.
- Ανεβάστε το αρχείο με τα αποτελέσματα της έρευνάς σας με το όνομα της ομάδας σας στο dropbox

Ομάδα 4

- Αποστολή σας είναι να βρείτε στο ηλεκτρονικό λεξικό της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα τις σύνθετες λέξεις από το θέμα πειθ- και να δημιουργήσετε έναν πίνακα σε αρχείο Word.
- Δίπλα σε κάθε σύνθετη λέξη να προσθέσετε τα συνθετικά τους και να δηλώσετε το μέρος του λόγου στο οποίο αντά ανήκουν. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε και στο σχολικό σας εγχειρίδιο, στα σχετικά κεφάλαια του λεξιλογίου που γίνεται λόγος για τις τεχνικές σύνθεσης.
- Ανεβάστε το αρχείο με τα αποτελέσματα της έρευνάς σας με το όνομα της ομάδας σας στο Dropbox

Ομάδα 5



- Αποστολή σας είναι να βρείτε στο ηλεκτρονικό λεξικό της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα τις σύνθετες λέξεις από το θέμα πιθ- και να δημιουργήσετε έναν πίνακα σε αρχείο Word.
- Δίπλα σε κάθε σύνθετη λέξη να προσθέσετε τα συνθετικά τους και να δηλώσετε το μέρος του λόγου στο οποίο αυτά ανήκουν. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε και στο σχολικό σας εγχειρίδιο, στα σχετικά κεφάλαια του λεξιλογίου που γίνεται λόγος για τις τεχνικές σύνθεσης.
- Ανεβάστε το αρχείο με τα αποτελέσματα της έρευνάς σας με το όνομα της ομάδας σας στο Dropbox

Ομάδα 6

- Αποστολή σας είναι να βρείτε στο ηλεκτρονικό λεξικό της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα τις σύνθετες λέξεις από το θέμα ποιθ- και να δημιουργήσετε έναν πίνακα σε αρχείο Word.
- Δίπλα σε κάθε σύνθετη λέξη να προσθέσετε τα συνθετικά τους και να δηλώσετε το μέρος του λόγου στο οποίο αυτά ανήκουν. Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να ανατρέξετε και στο σχολικό σας εγχειρίδιο, στα σχετικά κεφάλαια του λεξιλογίου που γίνεται λόγος για τις τεχνικές σύνθεσης.
- Ανεβάστε το αρχείο με τα αποτελέσματα της έρευνάς σας με το όνομα της ομάδας σας στο Dropbox

Ομάδα πειθ-

- Αποστολή της ομάδας σας είναι να συγκροτήσετε έναν ενιαίο πίνακα με τις παράγωγες και τις σύνθετες λέξεις από το θέμα πειθ- του ρήματος «πείθω».
- Κατόπιν, δίπλα από κάθε λέξη πρέπει να καταγράψετε τη σημασία ή τις σημασίες της καθώς και ένα παράδειγμα χρήσης της λέξης μέσα σε μία πρόταση. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το ηλεκτρονικό λεξικό της Πύλης για



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



την Ελληνική Γλώσσα καθώς και τα εργαλεία αναζήτησης στους συμφραστικούς πίνακες στον ίδιο ιστότοπο.

- Ποιες λέξεις διατηρούν την ίδια σημασία και στα αρχαία και στα νέα ελληνικά;
- Ανεβάστε το αρχείο Word με τα αποτελέσματα της έρευνάς σας και με το όνομα της ομάδας σας στο dropbox.

Ομάδα πιθ-

- Αποστολή της ομάδας σας είναι να συγκροτήσετε έναν ενιαίο πίνακα με τις παράγωγες και τις σύνθετες λέξεις από το θέμα πιθ- του ρήματος «πείθω».
- Κατόπιν, δίπλα από κάθε λέξη πρέπει να καταγράψετε τη σημασία ή τις σημασίες της καθώς και ένα παράδειγμα χρήσης της λέξης μέσα σε μία πρόταση. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το ηλεκτρονικό λεξικό της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα καθώς και τα εργαλεία αναζήτησης στους συμφραστικούς πίνακες στον ίδιο ιστότοπο.
- Ποιες λέξεις διατηρούν την ίδια σημασία και στα αρχαία και στα νέα ελληνικά;
- Αναρτήστε το αρχείο Word με τα αποτελέσματα της έρευνάς σας και με το όνομα της ομάδας σας στο Dropbox.

Ομάδα ποιθ-

- Αποστολή της ομάδας σας είναι να συγκροτήσετε έναν ενιαίο πίνακα με τις παράγωγες και τις σύνθετες λέξεις από το θέμα ποιθ- του ρήματος «πείθω».
- Κατόπιν, δίπλα από κάθε λέξη πρέπει να καταγράψετε τη σημασία ή τις σημασίες της καθώς και ένα παράδειγμα χρήσης της λέξης μέσα σε μία πρόταση. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το ηλεκτρονικό λεξικό της Πύλης για



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



την Ελληνική Γλώσσα καθώς και τα εργαλεία αναζήτησης στους συμφραστικούς πίνακες στον ίδιο ιστότοπο.

- Ποιες λέξεις διατηρούν την ίδια σημασία και στα αρχαία και στα νέα ελληνικά;
- Αναρτήστε το αρχείο Word με τα αποτελέσματα της έρευνάς σας και με το όνομα της ομάδας σας στο Dropbox.



Κοινό Φύλλο Εργασίας Γ' φάσης (3 διδακτικές περίοδοι)

Αποστολή της ομάδας σας είναι να συγκροτήσετε έναν ενιαίο πίνακα με όλες τις λέξεις που έχουν συλλέξει τα μέλη της ομάδας από την εργασία τους στις προηγούμενες ομάδες. Ο πίνακας αυτός θα αποτελέσει το θεματικό λεξικό της ομάδας σας. Στη συνέχεια, επισκεφτείτε [τη διεύθυνση](#) αυτή και δημιουργείστε ένα νέο λογαριασμό [εδώ](#).

Άσκηση 1

Αφού εμπλουτίσετε το λεξικό του μαθήματος, φτιάξτε ένα παιχνίδι (σταυρόλεξο, κρεμάλα, φιδάκι, sudoku) για τους συμμαθητές σας με σκοπό να εξετάσετε την εμπέδωση του σχετικού με το «πείθω» λεξιλογίου.

Άσκηση 2

Σε ένα αρχείο Word φτιάξτε τώρα μία παράγραφο έως δέκα γραμμές προσπαθώντας να χρησιμοποιήσετε εύστοχα όσες περισσότερες λέξεις σχετικές με το «πείθω» μπορείτε.

Στη συνέχεια, θα κληθείτε να λύσετε την άσκηση 1 που δημιούργησαν οι δύο άλλες ομάδες και να μετρήσετε τις ετυμολογικά συγγενείς λέξεις του «πείθω» που χρησιμοποιούνται εύστοχα στις παραγράφους των άλλων ομάδων.

Νικήτρια θα αναδειχθεί η ομάδα που θα κάνει τα λιγότερα λάθη στην άσκηση 1 και θα χρησιμοποιήσει τις περισσότερες παράγωγες και σύνθετες λέξεις του πείθω εύστοχα στην παράγραφό της.

Ολοκληρώνοντας τη δραστηριότητα, μην ξεχάσετε να αναρτήσετε τα αρχεία σας με τόνομα της ομάδας σας στο Dropbox.



Z. ΆΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

Το παρόν σενάριο μπορεί να εφαρμοστεί ολόκληρο ή, εφόσον ο διδάσκων το κρίνει απαραίτητο, μπορεί να περιορίσει το εύρος αναζήτησης λέξεων στις ομάδες. Επίσης, η λογική του σεναρίου μπορεί να εφαρμοστεί σε οποιοδήποτε λεξιλόγιο στο μάθημα της αρχαίας ελληνικής γλώσσας αλλά και της νέας ελληνικής. Τέλος, εάν ο διδάσκων το κρίνει απαραίτητο μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να παρουσιάσουν το υλικό τους σε κάθε φάση προκειμένου να εστιάσει σε επιμέρους ζητήματα, π.χ. τεχνικές σύνθεσης, σημασίες ή χρήση όρων σε προτασιακό περιβάλλον ή ορθογραφία κ.ά.

H. ΚΡΙΤΙΚΗ

Η εφαρμογή του σεναρίου υλοποιήθηκε σε τμήμα δεκαοκτώ μαθητών που ήταν αρκετά εξοικειωμένοι με τη χρήση υπολογιστών αλλά και με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Έτσι, από την αρχή δεν προέκυψαν προβλήματα με τον χωρισμό των ομάδων ούτε κατά τη διάρκεια της εφαρμογής με την ανακατανομή των μαθητών στις διάφορες φάσεις του σεναρίου. Περισσότερο το πρόβλημα ήταν χωροταξικό, ιδιαίτερα όταν οι μαθητές δούλεψαν σε τρεις ομάδες των έξι ατόμων. Το πρόβλημα αυτό αντιμετωπίστηκε με το σχηματισμό υποομάδων και την παραχώρηση περισσότερων υπολογιστών στις ομάδες.

Κατά την Α Φάση του σεναρίου τα παιδιά δούλεψαν με ενθουσιασμό και κατανόησαν αμέσως το θέμα και τα ζητούμενα του Φύλλου Εργασίας. Όμως κατά τη Β Φάση παρατηρήθηκε άνιση κατανομή φόρτου εργασίας. Ενώ οι δύο πρώτες ομάδες (πειθ- και πιθ-) ασχολήθηκαν με τις εργασίες τους καλύπτοντας την προβλεπόμενη διδακτική ώρα, η τρίτη ομάδα ολοκλήρωσε το Φύλλο Εργασίας πολύ γρήγορα λόγω του περιορισμένου αριθμού αποτελεσμάτων του συγκεκριμένου θέματος. Για αυτό και αξιοποίησε τον χρόνο της με την προετοιμασία για την υλοποίηση της επόμενης φάσης. Έτσι, μοιράστηκαν στους μαθητές αυτούς οδηγίες για τη δημιουργία



λογαριασμού στην πλατφόρμα Moodle, για τις δυνατότητες που δίνει ο ρόλος του «διαχειριστή/manager», για τη λειτουργία του «Λεξικού» και για τον τρόπο κατασκευής των εκπαιδευτικών παιχνιδιών του αρθρώματος Game.

Η Γ Φάση ήταν η πιο διασκεδαστική και δημιουργική. Οι μαθητές δεν δυσκολεύτηκαν καθόλου να χειριστούν το περιβάλλον της πλατφόρμας Moodle, αφενός γιατί είναι αντικειμενοστραφές και εύκολο στη χρήση και αφετέρου γιατί σε κάθε ομάδα υπήρχαν μαθητές που είχαν προετοιμαστεί από την προηγούμενη διδακτική ώρα. Το λεξικό εμπλουτίστηκε ταυτόχρονα από όλες τις ομάδες με το σύνολο των λέξεων και, στη συνέχεια, η κάθε ομάδα ενέταξε τις λέξεις σε κατηγορίες και κατασκεύασε τα παιχνίδια. Τα αποτελέσματα από τις προσπάθειες των μαθητών στα παιχνίδια των άλλων ομάδων καταγράφηκαν στο περιβάλλον της πλατφόρμας. Με τον τρόπο αυτό ξεπεράστηκαν προβλήματα που κατά τη γνώμη της διδάσκουσας θα δημιουργούσαν άλλα πιο δύσχρηστα λογισμικά αλλά και ενισχύθηκε το στοιχείο της αλληλεπίδρασης με τη συνεργασία των μαθητών μέσα στα πλαίσια ενός ψηφιακού περιβάλλοντος.

Συμπερασματικά, οι στόχοι του σεναρίου επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, αφού οι μαθητές εξοικειώθηκαν με την αναζήτηση παράγωγων και σύνθετων λέξεων στο ηλεκτρονικό λεξικό και σε συμφραστικούς πίνακες αποκτώντας μια δεξιότητα χρήσιμη και σε άλλα διδακτικά αντικείμενα. Κυρίως, όμως, δημιούργησαν και διασκέδασαν κατασκευάζοντας μόνοι τους παιχνίδια και εμπεδώνοντας ουσιαστικά το λεξιλόγιο του «πείθω» της Ενότητας 6 του σχολικού εγχειριδίου. Τέλος, συνεργάστηκαν αποτελεσματικά ξεπερνώντας τα όποια τεχνικά προβλήματα προέκυψαν στο εργαστήριο πληροφορικής.

Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bernstein, B. 1996. *Pedagogy, symbolic control and identity. Theory, research, critique*. London: Taylor and Francis.



Cope, B. & M. Kalantzis (eds). 2000. *Multiliteracies. Literacy Learning and the Design of Social Futures*. London: Routledge.

Δανασσής - Αφεντάκης, Αντ. Κ. 1992⁴. *Θεματική της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Τόμος Α': Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*. Αθήνα (αυτοέκδοση).

Gardner, H. 1983. *Frames of mind*. Basic Books: New York.

Κουτσογιάννης, Δ. 2012. «Ο ρόμβος της γλωσσικής εκπαίδευσης». Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Πρακτικά της 32^{ης} Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας Α.Π.Θ.* Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ (Ιδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη). 208-222.

http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_32_208_222.pdf [3.1.2014]

Κουτσογιάννης, Δ. 2007. *Πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού νέων εφηβικής ηλικίας και (γλωσσική) εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Ψηφιακές πρακτικές γραμματισμού των εφήβων [3.1.2014]

Perkins, D. 2003. *Making Thinking Visible*. USA: New Horizons for learning.

Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΛΛΑΣ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΣΠΑ 2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΣΠΑ 2007-2013

ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού
& Αθλητισμού

MIS: 296579 – Π.3.2.5 Εκπαιδευτικά σενάρια και μαθησιακές δραστηριότητες

Β' Γυμνασίου «Πείθω»
Σελίδα 25 από 25