



Π.3.2.5 Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

Νεοελληνική Γλώσσα

ΣΤ΄ Δημοτικού

Τίτλος:

«Περιπλάνηση στον κόσμο του Διαδικτύου»

Συγγραφή: ΜΠΑΛΚΙΖΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

Εφαρμογή: ΚΟΣΜΙΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Θεσσαλονίκη 2015



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.5. Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας γλώσσας πρωτοβάθμιας:

Κώστας Ντίνας & Σωφρόνης Χατζησαββίδης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

Περιπλάνηση στον κόσμο του Διαδικτύου

Εφαρμογή σεναρίου

Ιωάννα Κοσμίδου

Δημιουργία σεναρίου

Νικόλαος Μπαλκίζας

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική Γλώσσα

Τάξη

ΣΤ΄ Δημοτικού

Σχολική μονάδα

5ο Δημοτικό Σχολείο Αγίας Βαρβάρας

Χρονολογία

Από 16-1-2015 έως 4-03-2015

Διδακτική/θεματική ενότητα

Γλώσσα Στ΄ Δημοτικού, τεύχος β΄, σ. 48, ενότητα 9: «Συσκευές». Τίτλος μέρους: «Πάμε μια βόλτα στον Γουέμπι;».

Διαθεματικό

Όχι



Χρονική διάρκεια

Για την εφαρμογή του σεναρίου απαιτήθηκαν 9 διδακτικές ώρες.

Χώρος

I. Φυσικός χώρος

Εντός σχολείου: εργαστήριο Πληροφορικής.

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

A) Ταυτότητες μαθητών και εκπαιδευτικού: Το παρόν σενάριο απευθύνεται σε μαθητές της Στ΄ Τάξης του δημοτικού και επιδιώκει να τους ευαισθητοποιήσει σε θέματα σχετικά με το διαδίκτυο και τη χρήση του.

B) Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών: Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν βασική εξοικείωση με τη χρήση του Η/Υ και ειδικότερα με τη χρήση των προγραμμάτων: επεξεργαστή κειμένου, φυλλομετρητών, μηχανών αναζήτησης, λογισμικού εννοιολογικής χαρτογράφησης.

Γ) Προεργασία του εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να έχει βασικές δεξιότητες χρήσης του υπολογιστή και, πριν από την εφαρμογή του σεναρίου, να επισκεφτεί όλους τους προτεινόμενους ιστότοπους, προκειμένου να ελέγξει ότι είναι ενεργοί.

Δ) Υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου: Το σενάριο υλοποιείται στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου. Για την εφαρμογή του απαιτείται η ύπαρξη ηλεκτρονικών υπολογιστών ισάριθμων με τις ομάδες εργασίας των μαθητών, σύνδεσή τους με το Διαδίκτυο και βιντεοπροβολέας.

Εφαρμογή στην τάξη

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη.



Το σενάριο στηρίζεται

Νικόλαος Μπαλκίζας, «Περιπλάνηση στον κόσμο του διαδικτύου», Νεοελληνική Γλώσσα ΣΤ΄ Δημοτικού, 2013.

Το σενάριο αντλεί

Το συγκεκριμένο σενάριο είναι πρωτότυπο και δεν αξιοποιεί στοιχεία από άλλα σενάρια.

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Με το παρόν σενάριο επιδιώκεται οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν γύρω από θέματα που έχουν σχέση με το Διαδίκτυο και τη χρήση του. Πιο συγκεκριμένα, τίγονται ζητήματα αναζήτησης πληροφοριών στο Διαδίκτυο, αξιοπιστίας των πηγών, πνευματικών δικαιωμάτων και ασφαλών ιστοσελίδων. Ταυτόχρονα, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να έλθουν σε επαφή με νέους γραμματισμούς, όπως να γνωρίσουν τις τεχνικές αναζήτησης πληροφοριών, τα κριτήρια αξιολόγησης ιστοσελίδων και τρόπους οργάνωσης των «αγαπημένων» του φυλλομετρητή.

Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

Το σύνολο της πληροφορίας που προσφέρεται μέσω διαδικτύου συνιστά έναν τεράστιο όγκο δεδομένων, η διαχείριση του οποίου καθίσταται λειτουργικά αδύνατη και πρακτικά αναποτελεσματική χωρίς την ύπαρξη ειδικών εργαλείων, που επιτρέπουν την έρευνα και τον εντοπισμό των επιθυμητών στοιχείων. Ενδείκνυται, επομένως, η αναζήτηση πληροφορίας από τους μαθητές να περιορίζεται αρχικά σε συγκεκριμένες πηγές και δικτυακούς τόπους (ασφαλείς ιστοσελίδες) που έχουν εντοπιστεί και αξιολογηθεί (Παπανικολάου & Γρηγοριάδου 2005, 62).



Ανάλογα με τις δεξιότητες του μαθητή και τους στόχους της δραστηριότητας, η αναζήτηση επεκτείνεται σε άλλες πηγές στο διαδίκτυο. Οι μαθητές αναλαμβάνουν την αναζήτηση πληροφορίας, την αξιολόγησή της, την επιλογή της κατάλληλης πληροφορίας και την αξιοποίησή της με βάση τους στόχους της δραστηριότητάς τους (Παπανικολάου & Γρηγοριάδου 2005, 62).

Για την αποτελεσματική αναζήτηση έχουν δημιουργηθεί μηχανισμοί και υπηρεσίες που επιτρέπουν τη δομημένη έρευνα και αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο (Κόμης 2004, 224-225). Επιπλέον, στον σωστό προσδιορισμό της αναζητούμενης πληροφορίας συντελούν και άλλες παράμετροι αποτελεσματικής αναζήτησης, όπως λέξεις-κλειδιά, χρήση συνωνύμων, τελεστές κ.λπ. (Δαγδιλέλης κ.ά. 2013, 99). Μια αποτελεσματική αναζήτηση στο διαδίκτυο σημαίνει εύρεση της απαιτούμενης πληροφορίας, όταν τη χρειαζόμαστε, έχοντας διασφαλίσει ότι η πληροφορία αυτή είναι έγκυρη και ενήμερη (Κόμης 2004, 224-225). Με άλλα λόγια, επιθυμητή είναι η δυναμική, επίκαιρη πληροφορία, την οποία αδυνατούν να προσφέρουν τα έντυπα ή άλλα μέσα που παρέχουν στατική, παγιωμένη πληροφορία (Μικρόπουλος 2006, 79).

Σε κάθε περίπτωση, η πληροφορία που αντλείται από το διαδίκτυο θα πρέπει να φιλτράρεται από τους χρήστες και να αντιμετωπίζεται με κριτική ματιά. Είναι ανάγκη, επομένως, να ελέγχεται η αξιοπιστία των πηγών, η εγκυρότητά τους, η χρησιμότητα και οι τεχνικές με τις οποίες θα αξιοποιηθεί παιδαγωγικά μέσα στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης (Μακρή-Μπότσαρη & Ψυχάρης 2007, 118).

Τέλος, σημαντικά προβλήματα δημιουργεί η χρήση πηγών πληροφοριών που προστατεύονται από κάποιου είδους πνευματικά δικαιώματα, γι' αυτό πρέπει να επισημανθούν τα προβλήματα αυτά και οι μαθητές πρέπει να εθισθούν στην αναφορά των πηγών που χρησιμοποιούν από το Διαδίκτυο (Δαγδιλέλης & κ.ά. 2013, 95).

Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ



Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις, πρότυπα, στάσεις ζωής

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:

- να αναπτύξουν αίσθημα σεβασμού για τα πνευματικά δικαιώματα·
- να διαμορφώνουν βαθμιαία θετική, αλλά και κριτική στάση απέναντι στο διαδίκτυο·
- να μάθουν να ακολουθούν τους κανόνες της σωστής χρήσης του διαδικτύου·
- να μάθουν να αξιολογούν τις ιστοσελίδες που επισκέπτονται βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης·
- να μάθουν στρατηγικές, ώστε να αποφεύγουν αρνητικές καταστάσεις στο διαδίκτυο·
- να στοχαστούν σχετικά με τη δική τους συμπεριφορά στο διαδίκτυο και να την τροποποιήσουν, αν δεν είναι ορθή.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:

- να αποκτήσουν νέο λεξιλόγιο·
- να καλλιεργήσουν τον προφορικό και τον γραπτό τους λόγο·
- να ασκηθούν στην ακρόαση και στον εντοπισμό των κύριων σημείων της ταινίας που παρακολουθούν, να τα συγκρατούν στη μνήμη και να τα αξιοποιούν κατά περίπτωση·
- να απαντούν σε ερωτήσεις και να δικαιολογούν τις απόψεις τους·
- να ανακοινώνουν στους συμμαθητές τους τα αποτελέσματα των εργασιών τους·
- να διαβάζουν κείμενα με τα οποία δεν είναι εξοικειωμένοι·
- να εξοικειωθούν με την επεξεργασία πληροφοριών γύρω από ένα θέμα.



Γραμματισμοί

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:

- να γράφουν κείμενο στον επεξεργαστή κειμένου·
- να εξοικειωθούν με τη χρήση ηλεκτρονικού λεξικού·
- να συμπληρώνουν έναν εννοιολογικό χάρτη·
- να επισκέπτονται επιλεγμένους δικτυακούς τόπους και να εξοικειωθούν με την έννοια της πλοήγησης·
- να εξοικειωθούν με τις τεχνικές αναζήτησης πληροφοριών σε μια μηχανή αναζήτησης·
- να μάθουν βασικές τεχνικές και μεθόδους αποτελεσματικής χρήσης του διαδικτύου ως πηγής πληροφορίας·
- να συλλέγουν, να αξιολογούν και να αξιοποιούν πληροφορίες από επιλεγμένους δικτυακούς τόπους·
- να οργανώνουν τα «αγαπημένα» τους στον φυλλομετρητή·

Διδακτικές πρακτικές

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:

- να αναγνωρίζουν την αξία της συνεργασίας και να συνεισφέρουν στους σκοπούς της ομάδας·
- να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου·
- να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργασίας·
- να αποκτήσουν ικανότητες επικοινωνίας·



Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Αφετηρία

Αφορμή του εκπαιδευτικού σεναρίου αποτελεί η υποενότητα: [«Πάμε μια βόλτα στον Γουέμπι;» της ενότητας 9: «Συσκευές», του τεύχους β΄, σ. 48 του βιβλίου της Γλώσσας της Στ΄ Δημοτικού](#). Η αξιοποίηση του διαδικτύου και των δυνατοτήτων του έχει ως προϋπόθεση την ορθή χρήση του. Η σωστή χρήση του διαδικτύου από τους μαθητές συνίσταται στην απόκτηση βασικών δεξιοτήτων αναζήτησης, οργάνωσης και επεξεργασίας της πληροφορίας. Για την αντιμετώπιση φαινομένων αποπροσανατολισμού κατά την πλοήγηση στον παγκόσμιο ιστό ή την άκριτη χρήση της πληροφορίας που προέρχεται από το διαδίκτυο, ουσιαστικό ρόλο έχει ο εκπαιδευτικός, ο οποίος καλείται να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σχέδια δράσης σχετικά με το θέμα.

Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Το [Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της ελληνικής γλώσσας](#) αναφέρεται στην ευχέρεια πρόσβασης στην πληροφορία που παρέχεται μέσα από το Διαδίκτυο (ΥΠΕΠΘ/Π.Ι. 2003α, 18) καθώς και στη διαχείριση της πληροφορίας (πηγές, τρόποι αναζήτησης, κριτήρια αξιολόγησης πληροφοριών· ό.π., 39-40), η οποία αποτελεί κατεξοχήν «οριζόντιο στόχο» του Προγράμματος Σπουδών, που δεν περιορίζεται βέβαια μόνο στο γλωσσικό μάθημα (ό.π., 39).

Επίσης, το [Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Πληροφορικής](#) αναφέρεται στην ευαισθητοποίηση των μαθητών «σε θέματα προστασίας των πνευματικών δικαιωμάτων, ασφάλειας των πληροφοριών, συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο κτλ.» (ΥΠΕΠΘ/Π.Ι. 2003β, 413).



Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Στο παρόν σενάριο χρησιμοποιούνται λογισμικά γενικής χρήσης και το Διαδίκτυο.

Πιο συγκεκριμένα, χρησιμοποιείται:

α) ο επεξεργαστής κειμένου, ως εργαλείο για την ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης των πληροφοριών (Ράπτης & Ράπτη, 2003, σ. 174), οργάνωσης, επεξεργασίας και καταγραφής τους είτε ως απλό κείμενο είτε ως κείμενο μέσα σε πίνακα – πινακοποίηση πληροφοριών (Δαγδιλέλης & άλ., 2013, 161).

β) το λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης, στο οποίο οι μαθητές δημιουργούν ένα μοντέλο οργάνωσης των ‘αγαπημένων’ τους του φυλλομετρητή. Στη συγκεκριμένη περίπτωση το λογισμικό λειτουργεί ως εργαλείο νοητικής μοντελοποίησης, δημιουργίας δηλαδή των κατηγοριών και των υποκατηγοριών των αγαπημένων ιστοσελίδων των μαθητών και αποτύπωσης των μεταξύ τους γραμμικών σχέσεων (Μικρόπουλος 2006, 113).

γ) το διαδίκτυο, ως χώρος αναζήτησης πληροφοριών, εξετάζοντας αποτελεσματικές μεθόδους και τεχνικές αναζήτησης πληροφοριών με επιθυμητά χαρακτηριστικά (αξιοπιστία, κριτήρια αξιολόγησης, ορθή χρήση της πληροφορίας, πνευματικά δικαιώματα κ.ά.), καθιστώντας μ’ αυτόν τον τρόπο την αναζήτηση πληροφορίας στο Διαδίκτυο γνωστικό εργαλείο (Μικρόπουλος 2006, 84).

Κείμενα

Ιστοσελίδες

Διαδικτυακή Εκπαιδευτική Πύλη (www.e-yliko.gr): [Η ομάδα της Ρώμης.](#)

Άρθρα

Suzzanna Decantworthy&Sean McCleanaugh:[Weekend Eating: Mobile Cooking.](#)

Βιβλιοθήκη και υπηρεσία πληροφόρησης, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, 2011,

[Λογοκλοπή.](#)

Βιβλιοθήκη του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης, 2009: [Κριτήρια αξιολόγησης ιστοσελίδων.](#)



Βιβλιοθήκη του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης, 2009: [Πνευματική ιδιοκτησία](#).

Βιβλιοθήκη του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης, 2009: [Λογοκλοπή](#).

Γεώργιος Νικολάου, 23 Νοεμβρίου 2010, Ψηφιακός φιλόλογος: [Τεχνικές αναζήτησης στο διαδίκτυο](#).

Εκπαιδευτική Τηλεόραση, 14 Μαρτίου 2013, «[Οδύσσεια στο διαδίκτυο](#)». 1^ο επεισόδιο με τίτλο: «[Στο δρόμο για την Ιθάκη](#)» (14:58').

[Εργαλεία και τεχνικές σύνθετης αναζήτησης](#).

Εργαλείο εύρεσης κειμένων που είναι προϊόντα λογοκλοπής: [PlagiarismChecker](#).

Ηλεκτρονικό περιοδικό: Σύγχρονη Άποψη. [TOP 10: Διαδικτυακές ψευδείς ιστορίες](#)

Παιδικές ιστοσελίδες

<http://www.junior.gr>

<http://www.netkids.gr>

Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού: <http://www.imeakia.gr>

Περιοδικό Μαθητής: <http://www.mathitis.gr>

Χάρης Τζαννής, «Πύλη για την ελληνική γλώσσα»: <http://www.asprilexi.com/>.

Μηχανές αναζήτησης:

[Google](#)

Ηλεκτρονικά λεξικά:

[Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής \(Τριανταφυλλίδη\)](#)

Φύλλα Εργασίας

[1ο Φύλλο Εργασίας](#) (βλ. αρχείο: Synodeutika/FE1.docx).

[2ο Φύλλο Εργασίας](#) (βλ. αρχείο: Synodeutika/FE2.docx).

[3ο Φύλλο Εργασίας](#) (βλ. αρχείο: Synodeutika/FE3.docx).

[4ο Φύλλο Εργασίας](#) (βλ. αρχείο: Synodeutika/FE4.docx)

[Φύλλο Αξιολόγησης Ιστοσελίδας](#)

(βλ. αρχείο: Synodeutika/Axiologisi_Istoselidas.docx)



Διδακτική πορεία/στάδια/φάσεις

1η & 2η διδακτική ώρα

(Εργασία σε ομάδες και στην ολομέλεια στο εργαστήριο Πληροφορικής)

Η έναρξη του σεναρίου έγινε με εναλλακτικό και παιγνιώδη τρόπο. Ανακοινώθηκε στους μαθητές ότι θα κάνουμε ένα πείραμα. Σύμφωνα με μια είδηση στο διαδίκτυο μπορούμε να βράσουμε ένα αβγό με τη βοήθεια δύο κινητών σε 60' λεπτά. Πραγματοποιήσαμε το πείραμα και ζητήσαμε από έναν μαθητή να σπάσει το βρασμένο αβγό, το οποίο αποδείχθηκε, τελικά, ότι ήταν ωμό. Τι άραγε να πήγε στραβά; Επισκεφτήκαμε το περιοδικό «[Σύγχρονη Αποψη](#)», όπου διαπιστώσαμε ότι η είδησή μας βρίσκεται ανάμεσα στη δεκάδα των διαδικτυακών ψευδών ιστοριών και είναι αυτή με το νούμερο 7.

Με αφορμή την ιστορία μας θέσαμε τις παρακάτω ερωτήσεις και εξηγήσαμε στην ολομέλεια ότι θα αποτελέσουν τη βάση του σχεδίου εργασίας με το οποίο θα ασχοληθούμε στη συνέχεια:

- Πρέπει να εμπιστευόμαστε άκριτα ό,τι διαβάζουμε στο Διαδίκτυο;.
- Το διαδίκτυο περιέχει μόνο αληθείς πληροφορίες;.
- Πώς μπορούμε να προφυλαχτούμε από τις ψευδείς πληροφορίες; Υπάρχουν τρόποι;.

Αμέσως μετά οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και προβάλαμε το 1^ο επεισόδιο της σειράς της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης «[Οδύσσεια στο διαδίκτυο](#)» με τίτλο «[Στο δρόμο για την Ιθάκη](#)» (14:58').



Ζητήσαμε από τους μαθητές να καταγράψουν στο [1ο Φύλλο Εργασίας](#) (βλ. αρχείο: Synodeutika/FE1.docx) τα θέματα τα οποία κατά τη γνώμη τους θίγονται στην ταινία. Όταν η προβολή ολοκληρώθηκε, οι μαθητές οργάνωσαν τις σημειώσεις τους και κατέληξαν στις κύριες ιδέες που αποτελούσαν τον βασικό κορμό της ταινίας. Τα αποτελέσματα ανακοινώθηκαν στην ολομέλεια (βλ. αρχείο: «Tekmiria/FE1.pdf»).

Στη συνέχεια θυμηθήκαμε τα αποτελέσματα που εμφανίστηκαν κατά την αναζήτηση των δύο παιδιών για το φαινόμενο του θερμοκηπίου και τη συμβουλή του πατέρα τους προκειμένου αυτά να περιοριστούν. Κατόπιν επισκεφθήκαμε την ιστοσελίδα [«Τεχνικές αναζήτησης στο διαδίκτυο»](#) για να ενημερωθούμε για το θέμα.

Ακολούθησε συζήτηση για τους λόγους της αποτυχημένης αναζήτησης των δύο παιδιών και δοκιμάσαμε τις τεχνικές που βρήκαμε, αξιολογώντας ταυτόχρονα, τα αποτελέσματα και καταλήγοντας στις πιο αποτελεσματικές τεχνικές.

3η διδακτική ώρα

(Εργασία σε ομάδες και στην ολομέλεια στο εργαστήριο Πληροφορικής)

Το δεύτερο σοβαρό θέμα το οποίο θίγεται στο 1^ο επεισόδιο με τίτλο [«Στο δρόμο για την Ιθάκη»](#) είναι η αξιοπιστία των πηγών. Αρχικά ρωτήσαμε τους μαθητές μας για ποιους λόγους χρησιμοποιούν το διαδίκτυο και αν κατά τις αναζητήσεις τους βρίσκουν πάντα ακριβείς πληροφορίες. Επίσης, θυμηθήκαμε τις ανακριβείς



πληροφορίες που βρήκαν οι μαθητές της ταινίας. Στη συνέχεια τους καταγράψαμε στο [2ο Φύλλο Εργασίας](#) (βλ. αρχείο: «Synodeutika/FE2.docx») τις συμβουλές που έδωσε η «ασφάλεια διαδικτύου» στα αδέρφια και σχολιάσαμε τη συμβουλή: «Κοίταξε τις ιστοσελίδες με κριτική ματιά» (βλ. αρχείο: «Tekmiria/FE2.pdf»).

4η & 5η διδακτική ώρα

(Εργασία σε ομάδες και στην ολομέλεια στο εργαστήριο Πληροφορικής)

Το δίωρο αυτό ακολουθήσαμε τις οδηγίες του [3ου Φύλλου Εργασίας](#) (βλ. αρχείο: Synodeutika/FE3.docx). Επισκεφτήκαμε τον δικτυακό τόπο της [Βιβλιοθήκης του Αλεξάνδριου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης](#) και μελετήσαμε τα κριτήρια αξιολόγησης των ιστοσελίδων.

Στη συνέχεια, αξιολογήσαμε τις ιστοσελίδες ([Φύλλο Αξιολόγησης Ιστοσελίδας](#),¹ βλ. αρχείο: «Synodeutika/Axiologisi_Istoselidas.docx»), που προτείνει το σχολικό βιβλίο στην [υποενότητα «Πάμε μια βόλτα στον Γουέμπι;», ενότητα 9: «Συσκευές», του τεύχους β΄, σελ. 48-49 του βιβλίου της Γλώσσας της Στ΄ Δημοτικού.](#)

Από τις σελίδες που προτείνονται λειτουργούν οι:

- <http://www.junior.gr>
- <http://www.mathitis.gr>
- <http://www.imeakia.gr>

¹ Βλ. Παράρτημα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

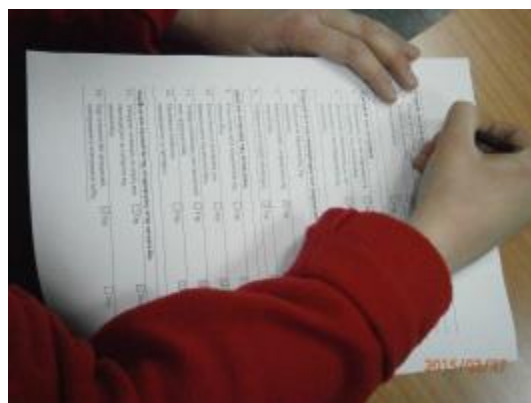
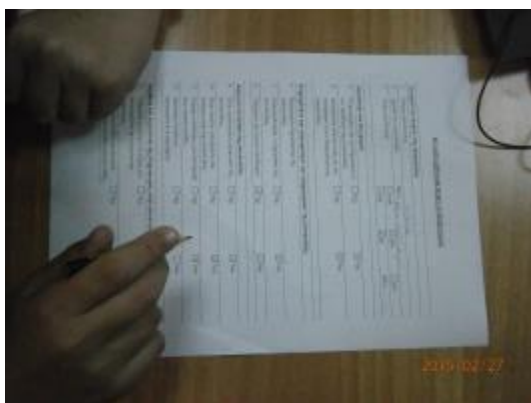
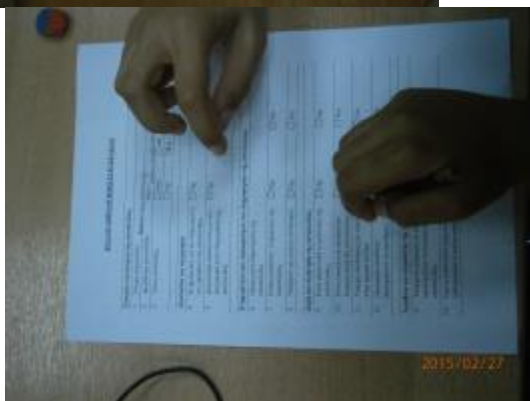
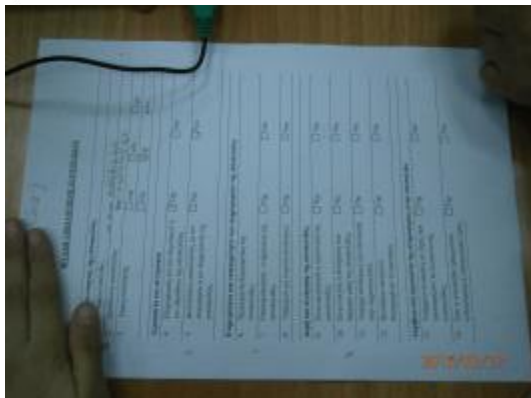
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Όταν ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση, παρουσιάστηκαν στην ολομέλεια τα αποτελέσματά της (βλ. αρχείο: «Tekmiria/Axiologisi_Istoselidas.pdf»).

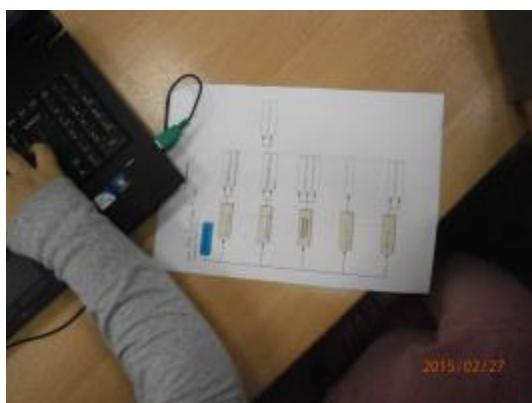


6η & 7η διδακτική ώρα

(Εργασία σε ομάδες και στην ολομέλεια στο εργαστήριο Πληροφορικής)

Το δίωρο αυτό ασχοληθήκαμε με την οργάνωση των αγαπημένων μας ιστοσελίδων. Αρχικά καταγράψαμε ιστοσελίδες που επισκεπτόμαστε πιο συχνά, βρήκαμε και άλλες και όλες μαζί τις οργανώσαμε σε εννοιολογικό χάρτη. Δηλαδή η κάθε ομάδα

κατέληξε σε κατηγορίες και υποκατηγορίες ιστοσελίδων, μετά από συζήτηση (βλ. αρχείο: «Tekmiria/Organosi_Agarimenon.pdf»).





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

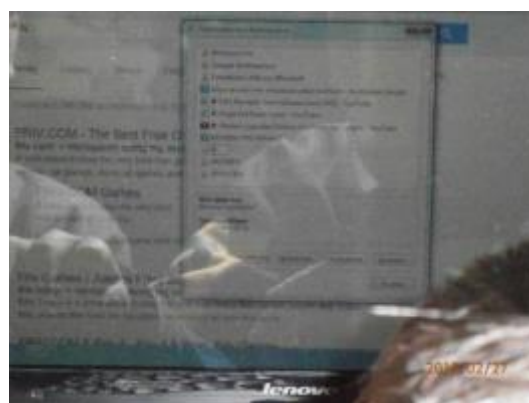
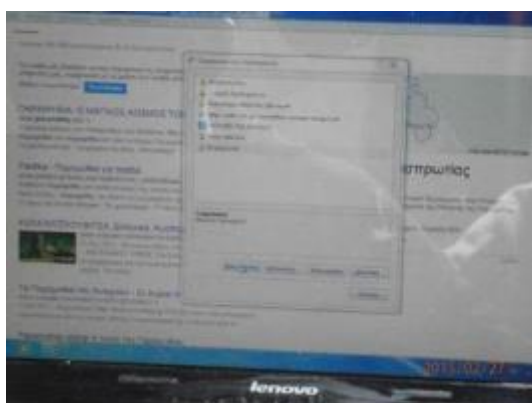
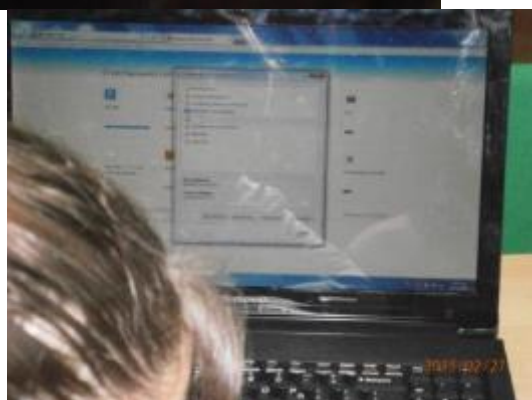
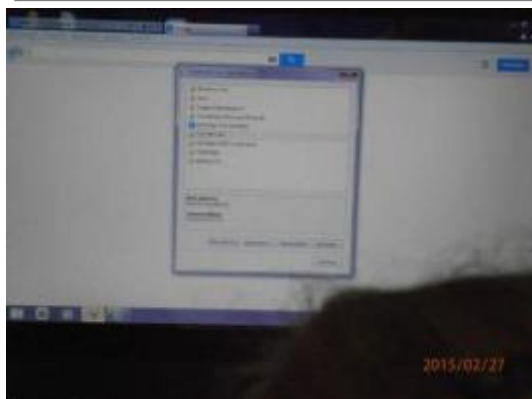
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Στο τέλος, οργανώσαμε τις αγαπημένες μας ιστοσελίδες στον φυλλομετρητή μας.



8η & 9η διδακτική ώρα

(Εργασία σε ομάδες και στην ολομέλεια στο εργαστήριο Πληροφορικής)

Στο τελευταίο διδακτικό δίωρο εργαστήκαμε στο [4ο Φύλλο Εργασίας](#) (βλ. αρχείο: Synodeutika/FE4.docx) και προσεγγίσαμε τις έννοιες «[Πνευματική ιδιοκτησία](#)» και «[Λογοκλοπή](#)». Αφού ενημερωθήκαμε από τις ιστοσελίδες που επισκεφτήκαμε,



χρησιμοποιήσαμε το εργαλείο [PlagiarismChecker](#) για να πραγματοποιήσουμε μια δραστηριότητα αναζήτησης κειμένου λογοκλοπής.

Στη συνέχεια είδαμε την ιστορία «[Η ομάδα της Ρώμης](#)» και απαντήσαμε στα ερωτήματα του 4^{ου} Φύλλου Εργασίας.

ΣΤ. ΦΥΛΛΟ/-Α ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

1ο Φύλλο Εργασίας

Ομάδα:.....

Ημερομηνία:.....

1. Καταγράψτε τα θέματα που θίγονται στο 1ο επεισόδιο της ταινίας «[Οδύσσεια στο διαδίκτυο](#)», που έχει τίτλο «[Στο δρόμο για την Ιθάκη](#)». Στη συνέχεια οργανώστε τις σημειώσεις σας, καταλήξτε στις κύριες ιδέες και ανακοινώστε τις στην ολομέλεια της τάξης.

Κύριες Ιδέες	Σημειώσεις

Οδηγίες για Σημειώσεις

1. Διπλώνουμε κατά μήκος ένα κομμάτι χαρτί.



2. Κατά την παράδοση ο μαθητής καταγράφει στη στήλη *Σημειώσεις*.
3. Στο τέλος, οργανώνονται οι πληροφορίες σε κατηγορίες ή σε κύριες ερωτήσεις.
4. Ο μαθητής καταγράφει τις κύριες ιδέες στην αντίστοιχη στήλη.

2. Συμβουλευτείτε τις ακόλουθες ιστοσελίδες, σχετικά με τις τεχνικές αναζήτησης πληροφοριών στο διαδίκτυο:

- [Εργαλεία και τεχνικές σύνθετης αναζήτησης](#)
- [Τεχνικές αναζήτησης στο διαδίκτυο](#)

Στη συνέχεια μεταβείτε στη μηχανή αναζήτησης [Google](#), δοκιμάστε τεχνικές αναζήτησης σχετικά με ‘το φαινόμενο του θερμοκηπίου στη γη’ και καταγράψτε τα αποτελέσματά σας.

Λέξη ή φράση Αναζήτησης	Αποτελέσματα
Γη	
Το φαινόμενο του θερμοκηπίου	
Στη γη το φαινόμενο του θερμοκηπίου	
Το φαινόμενο του θερμοκηπίου στη γη	
Με απλά λόγια το φαινόμενο του θερμοκηπίου στη γη	
Το φαινόμενο του θερμοκηπίου στη γη με απλά λόγια	
Το φαινόμενο του θερμοκηπίου στη γη + κλιματικές αλλαγές	
“Το φαινόμενο του θερμοκηπίου στη γη”	

Ανακοινώστε τα αποτελέσματά σας στην ολομέλεια. Ποιες από τις τεχνικές που εφαρμόσατε ήταν οι πιο αποτελεσματικές; Διατυπώστε και καταγράψτε τα συμπεράσματά σας.



2ο Φύλλο Εργασίας

Ομάδα:.....

Ημερομηνία:.....

1. Ποιες συμβουλές δίνει η «ασφάλεια διαδικτύου» –από το βίντεο που παρακολουθήσατε– στον Οδυσσέα και την Ελένη, προκειμένου να προφυλαχτούν από τις κακοτοπιές;

2. Να αναζητήσετε την ερμηνεία της λέξης «κριτική» στο [Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής](#) (Τριανταφυλλίδη) και να την καταγράψετε παρακάτω:

3. Με τη βοήθεια της ερμηνείας παραπάνω, να σχολιάσετε τη συμβουλή: «Κοίταξε τις ιστοσελίδες με κριτική ματιά». Τι πρέπει να κάνουν οι «περιπλανώμενοι στο διαδίκτυο»;



3ο Φύλλο Εργασίας

Ομάδα:.....

Ημερομηνία:.....

1. Να επισκεφτείτε τον δικτυακό τόπο της [Βιβλιοθήκης του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης](#), και να μελετήσετε τα κριτήρια αξιολόγησης ιστοσελίδων, καθώς και τη σημασία των καταλήξεών τους.

2. Χρησιμοποιώντας τα [κριτήρια](#) αξιολόγησης ιστοσελίδων που μελετήσατε παραπάνω, προσπαθήστε να αξιολογήσετε τις ιστοσελίδες που προτείνει το σχολικό σας βιβλίο [υποενότητα «Πάμε μια βόλτα στον Γουέμπι;»](#), ενότητα 9: [«Συσκευές»](#), του τεύχους β', σελ. 48-49 του βιβλίου της Γλώσσας της Στ' Δημοτικού, ως εξής:

- Ομάδα 1: <http://www.junior.gr>
- Ομάδα 2: <http://www.mathitis.gr>
- Ομάδα 3: <http://www.imeakia.gr>
- Ομάδα 4: <http://www.netkids.gr>
- Ομάδα 5: <http://www.asprilexi.com/>

Καταγράψτε την αξιολόγησή σας στο [«Φύλλο Αξιολόγησης Ιστοσελίδας»](#).



3. Να παρουσιάσετε στην ολομέλεια τις ιστοσελίδες και τα αποτελέσματα που καταγράψατε. Συζητήστε και αποφασίστε για το ποιες ιστοσελίδες θεωρείτε κατάλληλες να τις επισκέπτεστε συχνά.



4ο Φύλλο Εργασίας

Ομάδα:.....

Ημερομηνία:.....

1. Να μεταβείτε στη σχετική ιστοσελίδα του [Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου](#) και να ενημερωθείτε για τα [Πνευματικά δικαιώματα](#).
2. Να μεταβείτε στην ιστοσελίδα για την [Πνευματική ιδιοκτησία](#) και να δείτε τι περιλαμβάνει αυτή.
3. Να μεταβείτε στην ιστοσελίδα για τη [Λογοκλοπή](#) και να δείτε τι είναι λογοκλοπή και τι περιλαμβάνει.
4. Να μεταβείτε στην ιστοσελίδα της Βιβλιοθήκης και υπηρεσίας πληροφόρησης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου της Κύπρου και να ενημερωθείτε για το πότε έχουμε [Λογοκλοπή](#) και πώς μπορούμε να την αποφύγουμε.
5. Να αναζητήσετε στο εργαλείο [PlagiarismChecker](#) –που βρίσκεται στο τέλος της προηγούμενης ιστοσελίδας– τον στίχο του Κ. Καβάφη: «Σαν βγεις στον πηγαιμό για την Ιθάκη» (Σημ: κάντε την αναζήτησή σας και στις τρεις μηχανές αναζήτησης). Πόσα είναι τα αποτελέσματα που προκύπτουν;
6. Ελέγξτε την πρώτη σελίδα των αποτελεσμάτων: α) σε πόσες ιστοσελίδες δεν αναφέρεται το όνομα του ποιητή, β) πόσα αποτελέσματα είναι άσχετα με την αναζήτησή μας;
7. Να καταγράψετε τα αποτελέσματά σας στον παρακάτω πίνακα:

ΜΗΧΑΝΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΧΩΡΙΣ ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΟΝ ΠΟΙΗΤΗ	ΑΣΧΕΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Google			
Babylon			

	<p>ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ <i>επένδυση στην κοινωνία της γνώσης</i></p>	
<p>Ευρωπαϊκή Ένωση Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο</p>	<p>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ</p>	<p>πρόγραμμα για την ανάπτυξη ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ</p>
<p>Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης</p>		

Yahoo			
-------	--	--	--

8. Να μεταβείτε στην ιστοσελίδα [Η ομάδα της Ρώμης](#) και να πλοηγηθείτε στην ιστορία μέχρι το πρώτο ερώτημα.

9. Ποιο είναι το θέμα της ιστορίας;

10. Τι είναι παράνομο στο διαδίκτυο;

11. Ποια θα έπρεπε να είναι η συμπεριφορά των παιδιών αν ακολουθούσαν τους κανόνες της σωστής χρήσης του διαδικτύου; Τι έπρεπε να κάνουν;



Ζ. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

Η δραστηριότητα 2 της 4ης και 5ης διδακτικής ώρας (Δραστηριότητα 2 του 3ου Φύλλου Εργασίας – αξιολόγηση ιστοσελίδων) θα μπορούσε να επεκταθεί στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας, αξιολογώντας οι μαθητές ιστοσελίδες που το περιεχόμενό τους είναι γραμμένο στα Αγγλικά, όπως παρακάτω:

- <http://www.family.go.com>
- <http://spaceplace.jpl.nasa.gov>

Επίσης, η παραπάνω διαδικασία αξιολόγησης ιστοσελίδων θα μπορούσε να επαναληφθεί από τους μαθητές στο σπίτι, για μία ιστοσελίδα την οποία επισκέπτονται συχνά για τη διασκέδασή τους. Για τους φίλους του Facebook προτείνεται και η ανάγνωση [σχετικού άρθρου](#) στον ιστότοπο του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και η επισήμανση των πιθανών κινδύνων που εγκυμονεί η χρήση του δημοφιλέστατου μέσου κοινωνικής δικτύωσης που ενδεχομένως οι μαθητές χρησιμοποιούν.

Η δραστηριότητα της 8ης και 9ης διδακτικής ώρας (Δραστηριότητα του 4ου Φύλλου Εργασίας – Λογοκλοπή) θα μπορούσε να επεκταθεί στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας, στα πλαίσια του οποίου οι μαθητές μπορούν να παρακολουθήσουν δύο [βίντεο](#) σχετικά με το θέμα των πνευματικών δικαιωμάτων.

Η. ΚΡΙΤΙΚΗ

Το θέμα κίνησε το ενδιαφέρον των μαθητών και το σενάριο υλοποιήθηκε χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Κάποια βήματα στα φύλλα εργασίας δεν πραγματοποιήθηκαν, διότι εντοπίστηκαν προβλήματα σε ορισμένες συνδέσεις. Συγκεκριμένα δεν «τρέχουν» οι παρακάτω συνδέσεις:

- ΦΕ 1: [Εργαλεία και τεχνικές σύνθετης αναζήτησης](#)
- ΦΕ 3: <http://www.netkids.gr>, <http://ww.asprilexi.com>
- ΦΕ 4: Βήμα 1 και βήμα 4



Κάποιες δραστηριότητες τροποποιήθηκαν λόγω έλλειψης χρόνου και μη εξοικείωσης των μαθητών με τα εργαλεία.

Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δαγδιλέλης, Β. κ.ά. 2013. *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη. Επιμορφωτικό υλικό για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στα Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης*. Τεύχος 1: Γενικό Μέρος. Γ' έκδοση. Αναθεωρημένη και εμπλουτισμένη. Πάτρα: Υ.Π.Θ.Π.Α., Ι.Τ.Υ.Ε. 'ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ'. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://www.box.com/s/74jd5xpl5m9auz58hjo0> (12/05/2013).

Κόμης, Β. 2004. *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Σ. Ψυχάρης. 2007. *Επιμορφωτικό Υλικό Γενικού Μέρους του Προγράμματος Σπουδών για την Εκπαίδευση των Επιμορφωτών. ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης - Οι ΤΠΕ ως καινοτόμος δράση*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Μικρόπουλος, Τ., 2006. *Ο Υπολογιστής ως Γνωστικό Εργαλείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μπαλκίζας, Ν. [2008] 2011. *Φύλλο Αξιολόγησης Ιστοσελίδας*.

Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο:

http://users.sch.gr/nikbalki/epim_kse/files/Parousiaseis/Template_Eval_WebPage.doc
(13/05/2013).

Παπανικολάου, Κ. & Μ. Γρηγοριάδου. 2005. *Σχεδιάζοντας Webquest σενάρια μαθημάτων με βάση πολλαπλές πηγές πληροφορίας για τη δομή, λειτουργία,*



αναβάθμιση υπολογιστή. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Σύρος, Μάιος 2005.

Ράπτης, Α. & Α. Ράπτη. 2006. *Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας. Ολική Προσέγγιση*. Α' Τόμος. Αθήνα: Αριστοτέλης Ράπτης.

ΤΕΙ Θεσσαλονίκης. 2009. *Κριτήρια αξιολόγησης ιστοσελίδων*. Θεσσαλονίκη: Βιβλιοθήκη του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης.

<http://orion.lib.teithe.gr/index.php?page=evsource-criteria> (13/05/2013).

ΥΠΕΠΘ/Π.Ι. 2003α. *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Δημοτικού-Γυμνασίου. ΔΕΠΠΣ της Ελληνικής Γλώσσας για το Δημοτικό Σχολείο*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/2deppsaps_GlossasDimotikou.zip (12/05/2013).

ΥΠΕΠΘ/Π.Ι. 2003β. *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών Πληροφορικής*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/18deppsaps_Pliroforikis.zip (12/05/2013).



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

Στοιχεία ταυτότητας της ιστοσελίδας

- | | | | | |
|----|-----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. | Όνομα ιστοσελίδας | | | |
| 2. | Διεύθυνση ιστοσελίδας | http:// | | |
| 3. | Τύπος κατάληξης | <input type="checkbox"/> com | <input type="checkbox"/> edu | <input type="checkbox"/> gov |
| | | <input type="checkbox"/> org | <input type="checkbox"/> gr | άλλο:..... |

Αξιοπιστία του συγγραφέα

- | | | | |
|----|--|------------------------------|------------------------------|
| 4. | Πληροφορίες για τον δημιουργό ή τον υπεύθυνο της ιστοσελίδας | <input type="checkbox"/> Όχι | <input type="checkbox"/> Ναι |
| 5. | Δυνατότητα επικοινωνίας με τον συγγραφέα ή τον διαχειριστή της ιστοσελίδας | <input type="checkbox"/> Όχι | <input type="checkbox"/> Ναι |

Ενημερότητα και επικαιρότητα των πληροφοριών της ιστοσελίδας

- | | | | |
|----|--|------------------------------|------------------------------|
| 6. | Ημερομηνία δημιουργίας της ιστοσελίδας | | |
| 7. | Επικαιροποίηση / ενημέρωση της ιστοσελίδας | <input type="checkbox"/> Όχι | <input type="checkbox"/> Ναι |
| 8. | Υπάρχουν μη ενεργοί σύνδεσμοι; | <input type="checkbox"/> Όχι | <input type="checkbox"/> Ναι |

Δομή και πλοήγηση της ιστοσελίδας

- | | | | |
|-----|---|------------------------------|------------------------------|
| 9. | Είναι κατανοητή η οργάνωση της ιστοσελίδας; | <input type="checkbox"/> Όχι | <input type="checkbox"/> Ναι |
| 10. | Είναι εύκολη η πλοήγηση στα διάφορα μέρη της ιστοσελίδας; | <input type="checkbox"/> Όχι | <input type="checkbox"/> Ναι |
| 11. | Υπάρχει σύνδεσμος για επιστροφή στην αρχική σελίδα; | <input type="checkbox"/> Όχι | <input type="checkbox"/> Ναι |



12. Προσφέρει κατάλογο περιεχομένων ή ευρετήριο; Όχι Ναι

Ακρίβεια και αξιοπιστία της πληροφορίας στην ιστοσελίδα

13. Υπάρχουν αναφορές σε πηγές που υποστηρίζουν τα λεγόμενα της ιστοσελίδας; Όχι Ναι
14. Έχει η ιστοσελίδα γραμματικά, ορθογραφικά ή τυπογραφικά λάθη; Όχι Ναι
15. Περιλαμβάνει κυρίως απόψεις ή γεγονότα; Απόψεις Γεγονότα
16. Υπάρχουν διαφημίσεις στην ιστοσελίδα; Όχι Ναι

Άλλα στοιχεία για την ιστοσελίδα

17. Μετάφραση σε άλλες γλώσσες Όχι Ναι
18. Παροχή βοήθειας Όχι Ναι
19. Δυνατότητα παρουσίασης της πληροφορίας με πολλαπλό τρόπο Όχι Ναι, προσδιορίστε:
 κείμενο
 εικόνα
 βίντεο
 ήχος
 άλλο:.....
20. Όροι χρήσης (πνευματικά δικαιώματα) Όχι Ναι

Στόχος της ιστοσελίδας και επιδιωκόμενο κοινό

21. Κοινό στο οποίο απευθύνεται (παιδιά, ενήλικους)
22. Ποιος ο λόγος ύπαρξης της ιστοσελίδας αυτής στο διαδίκτυο Δίνει πληροφορίες, δεδομένα, ενημερώνει
 Εξηγεί
 Προσπαθεί να πείσει



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

-
- Να πουλήσει
 - Να δελεάσει
 - Να μοιραστεί ή να αποκαλύψει
 - Να διασκεδάσει
 - άλλο:.....
-