



Π.3.2.5 Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

Νεοελληνική Γλώσσα

Ε΄ Δημοτικού

Τίτλος:

«Ο χορός της Γης»

Συγγραφή: ΜΠΑΛΚΙΖΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

Εφαρμογή: ΚΟΣΜΙΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Θεσσαλονίκη 2014



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.5. Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας γλώσσας πρωτοβάθμιας:

Κώστας Ντίνας & Σωφρόνης Χατζησαββίδης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

Ο χορός της Γης

Εφαρμογή σεναρίου

Ιωάννα Κοσμίδου

Δημιουργία σεναρίου

Νικόλαος Μπαλκίζας

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική Γλώσσα

Τάξη

Ε΄ Δημοτικού

Σχολική μονάδα

5ο Δημοτικό Σχολείο Αγίας Βαρβάρας

Χρονολογία

Από 19-9-2014 έως 14-10-2014

Διδακτική/θεματική ενότητα

Γλώσσα Ε΄ Δημοτικού, Βιβλίο μαθητή, τεύχος α΄, σελ. 7-22, ενότητα 1: «Ο φίλος μας το περιβάλλον».

Διαθεματικό

Ναι



Εμπλεκόμενα γνωστικά αντικείμενα

I. Φιλολογικής ζώνης

Νεοελληνική Γλώσσα

II. Άλλα γνωστικά αντικείμενα

Γεωγραφία

Χρονική διάρκεια

Για την εφαρμογή του σεναρίου απαιτήθηκαν 14 διδακτικές ώρες.

Χώρος

I. Φυσικός χώρος

Εντός σχολείου: αίθουσα διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής, αυλή του σχολείου.

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

A) *Ταυτότητες μαθητών:* Το παρόν σενάριο απευθύνεται σε μαθητές της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου, μπορεί όμως να αξιοποιηθεί και από τους μαθητές της Δ΄ και Στ΄ Τάξης.

B) *Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών:* Οι μαθητές θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με τους Η/Υ και να κατέχουν βασικές δεξιότητες χρήσης.

Γ) *Προεργασία του εκπαιδευτικού:* Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να έχει βασικές δεξιότητες χρήσης του υπολογιστή και των προγραμμάτων που αξιοποιούνται στο σενάριο. Πριν από την εφαρμογή του σεναρίου, καλό θα ήταν να επισκεφτεί όλους τους προτεινόμενους ιστότοπους, καθώς επίσης και να 'τρέξει' το εκπαιδευτικό λογισμικό που προτείνεται από το σενάριο.

Δ) *Υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου:* Το σενάριο υλοποιείται στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου και για την εφαρμογή του απαιτείται η ύπαρξη



ηλεκτρονικών υπολογιστών ισάριθμων με τις ομάδες εργασίας των μαθητών, βιντεοπροβολέας, σύνδεση στο διαδίκτυο και στη σχολική τάξη και για την εφαρμογή του απαιτείται ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Εφαρμογή στην τάξη

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη.

Το σενάριο στηρίζεται

Νικόλαος Μπαλκίζας, «Ο χορός της Γης», Νεοελληνική Γλώσσα Ε΄ Δημοτικού, 2014.

Το σενάριο αντλεί

Το συγκεκριμένο σενάριο είναι πρωτότυπο και δεν αξιοποιεί στοιχεία από άλλα σενάρια.

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το παρόν σενάριο, με θέμα τον σεισμό, απευθύνεται σε μαθητές της Ε΄ Τάξης του Δημοτικού. Οι μαθητές, αφού επεξεργαστούν ένα απόσπασμα λογοτεχνικού κειμένου με σχετικό θέμα, αναζητούν πρωτοσέλιδα εφημερίδων με θέμα τον σεισμό, γράφουν τίτλους οι ίδιοι και εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους αναζητώντας τις ερμηνείες λέξεων και όρων που συναντούν. Επίσης, αποκτούν γενικές γνώσεις για τους σεισμούς, ενημερώνονται για τα μέτρα αυτοπροστασίας και σχεδιάζουν εκκένωση του σχολικού κτιρίου σε περίπτωση σεισμού. Τέλος, τις γνώσεις που αποκτούν τις μοιράζονται με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

Η Ελλάδα κατέχει την πρώτη θέση από άποψη σεισμικότητας στην Ευρώπη. Είναι λοιπόν βέβαιο ότι σεισμοί στη χώρα μας θα γίνονται διαρκώς, γι' αυτό είναι απαραίτητο να ληφθούν μέτρα προστασίας έτσι, ώστε να ελαχιστοποιηθούν οι απώλειες σε έμφυχο δυναμικό και υλικοτεχνική υποδομή. Το Υπουργείο Παιδείας με εγκύκλιό του ζητά υποχρεωτικά από κάθε σχολική μονάδα να μεριμνήσει και να συντάξει σχέδιο έκτακτης ανάγκης για τους σεισμούς καθώς και να υλοποιήσει δύο ασκήσεις εκκένωσης του σχολικού κτιρίου κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Στην επίτευξη των παραπάνω στόχων η συμβολή των εργαλείων ΤΠΕ κρίνεται καθοριστική.

Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις, πρότυπα, στάσεις ζωής

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:

- να μάθουν έννοιες σχετικές με το φαινόμενο του σεισμού·
- να ενημερωθούν για τις επιπτώσεις των σεισμών·
- να έρθουν σε επαφή τα γεωλογικά-σεισμολογικά δεδομένα του ελλαδικού χώρου·
- να αποκτήσουν αντισεισμική συνείδηση και συμπεριφορά·
- να μάθουν μέτρα αυτοπροστασίας που μπορούν να ληφθούν προσεισμικά, κατά τη διάρκεια και μετά τον σεισμό·
- να συντάξουν σχέδιο εκκένωσης του σχολικού κτιρίου.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:

- να ασκηθούν στον προφορικό λόγο και να συμμετέχουν σε συζητήσεις·
- να κατανοούν και να σχολιάζουν το περιεχόμενο και το νόημα ενός λογοτεχνικού κειμένου·



- να γνωρίσουν τα σχήματα λόγου και τον σκοπό που αυτά εξυπηρετούν·
- να μελετήσουν τη δομή των τίτλων των εφημερίδων και να γράψουν δικούς τους τίτλους·
- να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό του με λέξεις σχετικές με το θέμα·
- να συντάσσουν οδηγίες για τον σεισμό·
- να διαβάζουν σιωπηρά, για να αντλήσουν πληροφορίες και να τις ανακοινώσουν στην ομάδα τους.

Γραμματισμοί

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:

- να αναζητούν πληροφορίες που χρειάζονται για μια εργασία τους σε μηχανή αναζήτησης·
- να δομούν έναν εννοιολογικό χάρτη·
- να γράφουν κείμενο στον επεξεργαστή κειμένου·
- να δημιουργούν παρουσιάσεις για το θέμα τους·
- να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούν τη γλώσσα οι δημοσιογράφοι, για να μεταδώσουν το μήνυμά τους·
- να επισκέπτονται τοποθεσίες με τη βοήθεια του προγράμματος Google Earth.

Διδακτικές πρακτικές

Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί συνεργατικό περιβάλλον μάθησης, στο πλαίσιο του οποίου οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες και συμμετέχουν ενεργά σε βιωματικές δραστηριότητες με στόχο:

- να καλλιεργήσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, όπως: η συνεργασία, η αλληλεγγύη, η αμοιβαία κατανόηση, η αλληλεξάρτηση και η συντροφικότητα·
- να αναπτύξουν, μέσα από το ατομικό τους έργο και την προσφορά τους στην ομάδα, την αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμησή τους.

Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ



Αφετηρία

Αφετηρία για την εφαρμογή του σεναρίου μπορεί να αποτελέσει η 13η Οκτωβρίου, που είναι η Διεθνής Ημέρα Μείωσης των Επιπτώσεων από Φυσικές Καταστροφές. Η υλοποίησή του προτείνεται να ξεκινήσει με την έναρξη της σχολικής χρονιάς έτσι, ώστε η άσκηση σεισμού στην οποία καταλήγει το σενάριο να πραγματοποιηθεί κοντά στην παραπάνω ημερομηνία. Εξάλλου, την περίοδο αυτή, δράσεις για την προετοιμασία από τον σεισμό προτείνει και το Υπουργείο Παιδείας σε σχετική του εγκύκλιο.

Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Το εκπαιδευτικό σενάριο είναι συμβατό με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας (ΥΠΕΠΘ/Π.Ι. 2003α) και Γεωλογίας-Γεωγραφίας (ΥΠΕΠΘ/Π.Ι. 2003β), αφού οι στόχοι του αποτελούν στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος. Ο κεντρικός άξονάς του αφορά στη Γλώσσα και συγκεκριμένα στην ανάγνωση και επεξεργασία αποσπασμάτων λογοτεχνικού κειμένου, στην άσκηση του προφορικού λόγου, στην ανάγνωση κειμένων, στην παραγωγή γραπτού λόγου, στον εμπλουτισμό και στην ερμηνεία λέξεων και όρων σχετικών με το θέμα. Στοχεύει, επίσης, στην ενημέρωση των μαθητών για τα μέτρα αυτοπροστασίας από τον σεισμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή σχεδίου εκκένωσης του σχολικού κτιρίου σε περίπτωση σεισμού.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Στο παρόν σενάριο χρησιμοποιούνται λογισμικά γενικής χρήσης και το διαδίκτυο, Πιο συγκεκριμένα, χρησιμοποιείται:

- 1) Το λογισμικό παρουσίασης, για την προβολή διαφανειών σχετικών με το θέμα.
- 2) Το διαδίκτυο, για τη σύνδεση με ιστότοπους που περιέχουν σχετικό με το σενάριο υλικό.
- 3) Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης.



- 4) Η μηχανή αναζήτησης [Google](#), για την αναζήτηση σχετικού υλικού (κειμένων, εικόνων).
- 5) Ηλεκτρονικό λεξικό για την ερμηνεία λέξεων.
- 6) Περιήγηση με το πρόγραμμα Google Earth.

Κείμενα

Ιστοσελίδες

Ενια planet, [Σεισμός 3,7 Ρίχτερ ανατολικά της Ραφίνας](#).

Γεωδυναμικό Ινστιτούτο, [Σεισμικότητα στον Ελλαδικό χώρο](#), σε πραγματικό χρόνο τις τελευταίες 48 ώρες.

«Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα», ΚΕΓ, [Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής Γλώσσας \(Τριανταφυλλίδη\)](#).

Μηχανή αναζήτησης [Google](#) (Λήμμα: '[σεισμός + πρωτοσέλιδα εφημερίδων](#)' – αναζήτηση στις εικόνες).

Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας (Ο.Α.Σ.Π.), [«2^ο Γυμνάσιο](#)», εφαρμογή με την οποία μικροί και μεγάλοι μπορούμε να μάθουμε διασκεδάζοντας για τον σεισμό και για τα μέτρα προστασίας που μπορούμε να πάρουμε πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από ένα σεισμό.

Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας (Ο.Α.Σ.Π.), [Διαβάστε το τώρα. Προστατευτείτε από τους σεισμούς](#).

Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας (Ο.Α.Σ.Π.), [Ελλάδα και σεισμοί, χρονοδιάγραμμα των σεισμών](#).

Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας (Ο.Α.Σ.Π.), [Προετοιμάσου από τώρα για το Σεισμό. Ακολούθησε 5 βήματα πριν το σεισμό, κατά τη διάρκεια του σεισμού, μετά τον σεισμό](#).

Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας (Ο.Α.Σ.Π.), [Σεισμός – Η Γνώση είναι Προστασία](#).



Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας (Ο.Α.Σ.Π.), [Σεισμός – Ας είμαστε προετοιμασμένοι](#).

Παιδική Λογοτεχνία, [Τρικυμία στη στεριά](#) (απόσπασμα), της Αγγελικής Βαρελά.

Το Βήμα, 28 Αυγ. 2014, [Καινούργιες παραλίες, το δώρο του σεισμού στην Κεφαλλονιά](#).

Από το Youtube:

Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας, www.civilprotection.gr, [Εκπαιδευτικό βίντεο για προστασία από σεισμούς](#) (Δημοσιεύτηκε στις 28 Φεβ 2013)

Φύλλα εργασιών

[1ο Φύλλο εργασίας](#)

[2ο Φύλλο εργασίας](#)

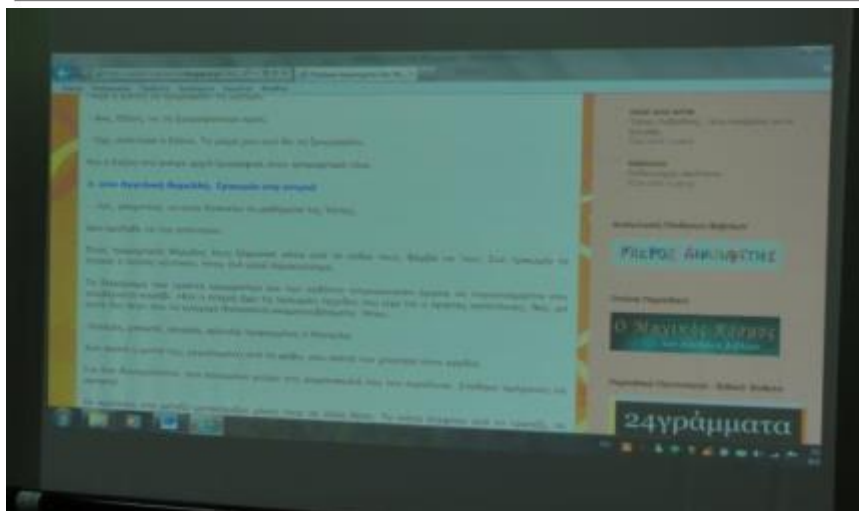
Διδακτική πορεία/στάδια/φάσεις

1η & 2η διδακτική ώρα

(Εργασία στην ολομέλεια, εργαστήριο Πληροφορικής)

Το πρώτο διδακτικό δίωρο πραγματοποιήθηκε η προετοιμασία της τάξης με το κείμενο της Αγγελικής Βαρελά «[Τρικυμία στη στεριά](#)» που έχει θέμα τον ‘σεισμό’.

Το κείμενο προβλήθηκε στον προτζέκτορα και το επεξεργαστήκαμε με τη βοήθεια των ερωτήσεων ([1ο Φύλλο εργασίας](#), – βλ. αρχείο: Tekmiria/trikymia.pdf).



Στη συνέχεια, καταγράψαμε σε λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης, όσες λέξεις και εκφράσεις γνωρίζαμε για τον σεισμό (βλ. αρχείο: «Tekmiria/seismos_arxiko.pdf»).

3η & 4η διδακτική ώρα

(Εργασία στην ολομέλεια και σε ομάδες, εργαστήριο Πληροφορικής)

Το δεύτερο διδακτικό δίωρο, εργαστήκαμε στο [2ο Φύλλο εργασίας](#) (βλ. αρχείο: Tekmiria/FE2.pdf). Αφού χωριστήκαμε σε ομάδες, στην 1η δραστηριότητα, αναζητήσαμε στη μηχανή αναζήτησης Google (εικόνες) [πρωτοσέλιδα εφημερίδων με θέμα τον σεισμό](#) με στόχο να βρούμε κάποιους ‘πετυχημένους’ τίτλους τους οποίους και καταγράψαμε. Ακολούθησε συζήτηση για τον τρόπο που προβάλλονται οι ειδήσεις στα ΜΜΕ δηλαδή ποιες λέξεις επιλέγονται, ποιος είναι ο στόχος τους κλπ. Διαπιστώσαμε, μεταξύ άλλων, ότι οι περισσότεροι τίτλοι ήταν υπερβολικοί, ότι χρησιμοποιούνταν πολλά επίθετα και ονοματικές προτάσεις.



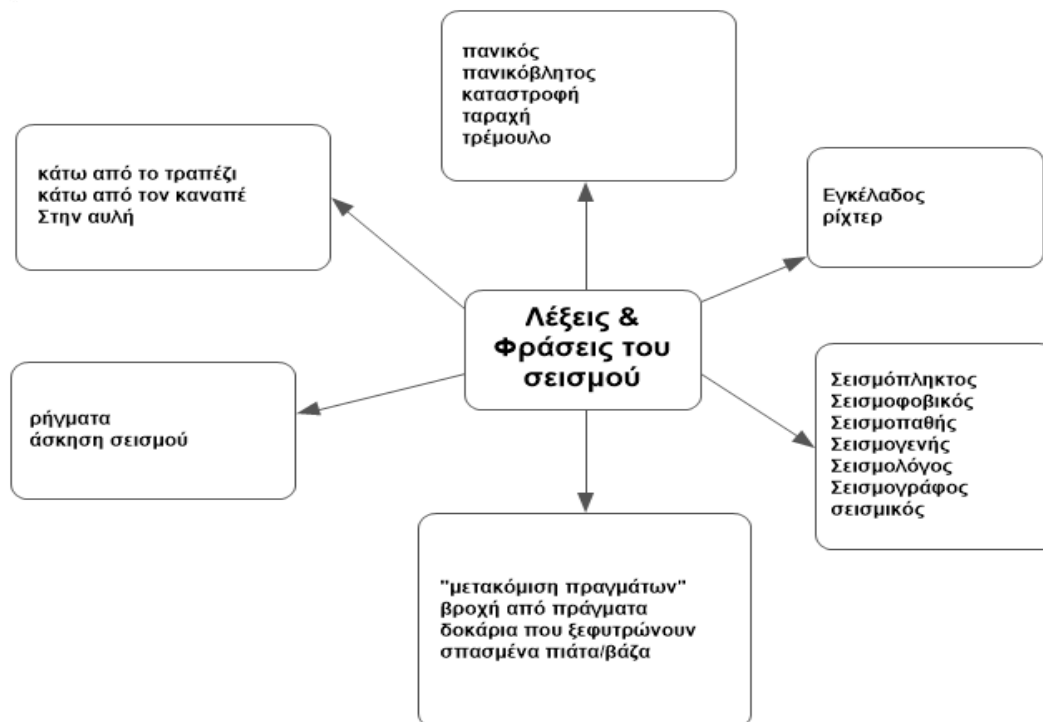
Στη συνέχεια, στη 2^η δραστηριότητα, μεταφερθήκαμε στην ιστοσελίδα του [Ο.Α.Σ.Π.](#) και επιλέξαμε έναν τόπο στον ελλαδικό χώρο, την Κοζάνη, την οποία χτύπησε ο Εγκέλαδος το 1995 με σεισμό 6,6R από το [χρονοδιάγραμμα των σεισμών](#) και διαβάσαμε τις πληροφορίες που ήταν αναρτημένες γι' αυτόν. Αμέσως μετά, γίναμε δημοσιογράφοι, γράψαμε έναν τίτλο για μια εφημερίδα για τον σεισμό αυτόν και παρουσιάσαμε τα αποτελέσματα της εργασίας μας στην ολομέλεια.

Στην 3^η δραστηριότητα, εργαστήκαμε σε ένα κείμενο για έναν σεισμό και:

- Δώσαμε έναν τίτλο στο κείμενο.
- Υπογραμμίσαμε λέξεις και φράσεις που σχετίζονται με τον σεισμό.
- Αναζητήσαμε τις άγνωστες λέξεις-όρους στο *Ηλεκτρονικό Λεξικό Τριανταφυλλίδη* του ΚΕΓ (δόνηση, μέγεθος, επίκεντρο, εστιακό βάθος).



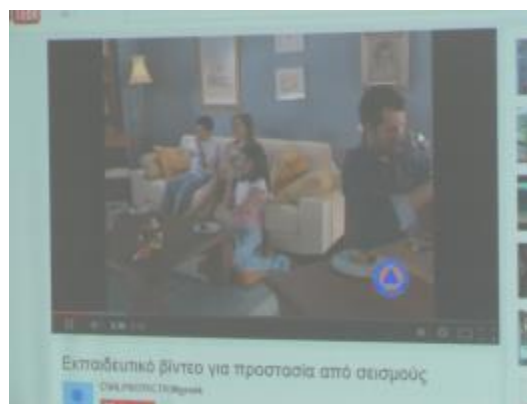
- Συμπληρώσαμε τον εννοιολογικό χάρτη του σεισμού (βλ. αρχείο: Tekmiria/seismos_teliko.pdf και seismos.isf).



5η-8η διδακτική ώρα

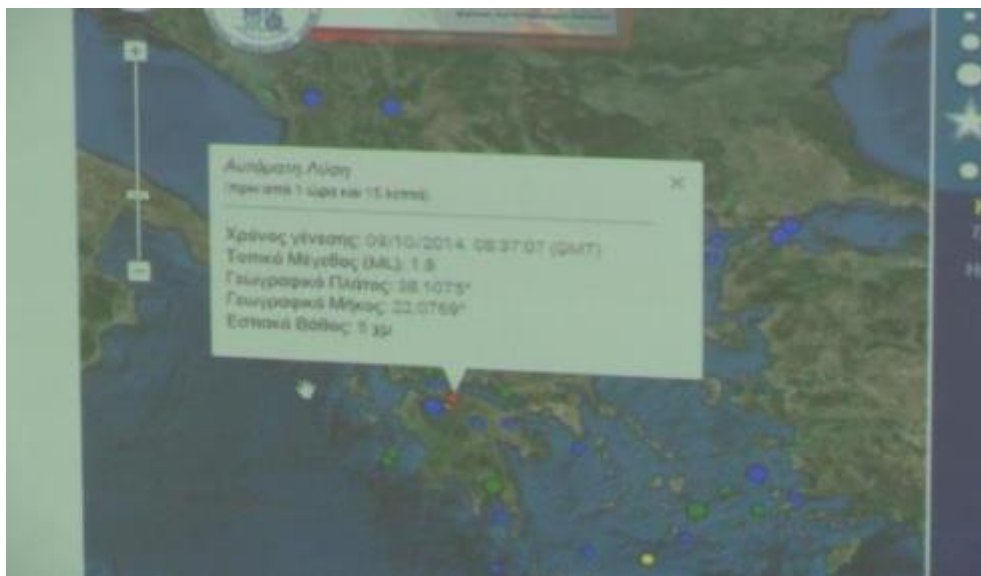
(Εργασία στην ολομέλεια και σε ομάδες, εργαστήριο Πληροφορικής)

Σε αυτό το διδακτικό τετράωρο ενημερωθήκαμε για την αυτοπροστασία μας σε περίπτωση σεισμού. Την πρώτη ώρα παρακολούθησαμε ένα τηλεοπτικό κοινωνικό μήνυμα του [Ο.Α.Σ.Π.](#) και συζητήσαμε τα θέματα που πραγματεύεται.





Μετά μεταβήκαμε στην ιστοσελίδα του Γεωδυναμικού Ινστιτούτου και παρακολουθήσαμε τη [σεισμικότητα στον Ελλαδικό χώρο](#) τις τελευταίες 48 ώρες.



Διαπιστώσαμε ότι επειδή οι σεισμοί είναι συχνό φυσικό φαινόμενο, πρέπει να αποκτήσουμε βασικές γνώσεις για να προστατευόμαστε. Αποφασίσαμε λοιπόν να:

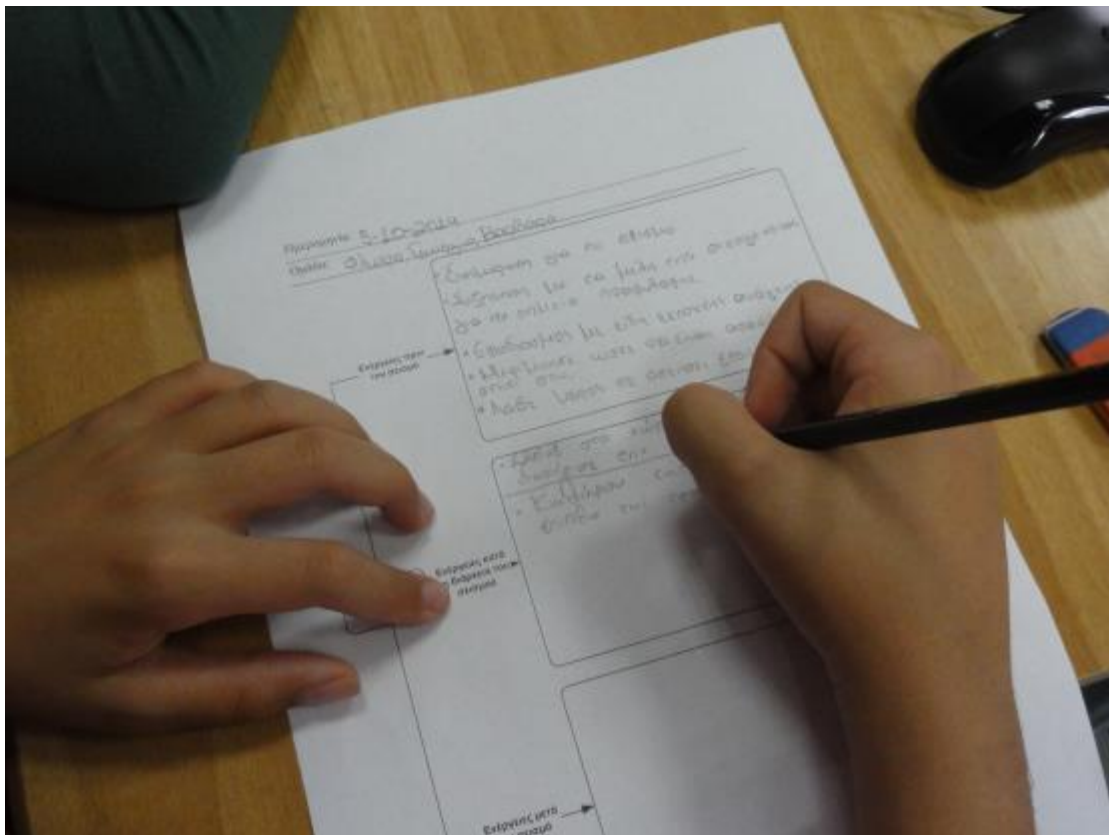
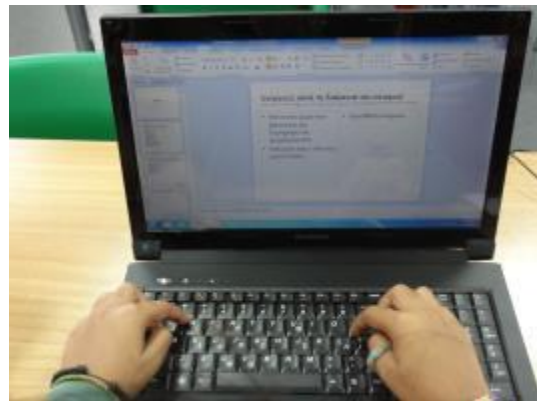
- ννωρίσουμε μέτρα αυτοπροστασίας στο σπίτι, στο σχολείο κλπ.
- συντάξουμε σχέδιο εκκένωσης από το σχολικό κτίριο.
- ενημερώσουμε τη σχολική κοινότητα.

Στη συνέχεια, σε ομάδες μελετήσαμε τα έντυπα του Ο.Α.Σ.Π.:

- [Σεισμός – Η Γνώση είναι Προστασία](#)
- [Προετοιμάσου από τώρα για τον Σεισμό. Ακολούθησε 5 βήματα πριν τον σεισμό, κατά τη διάρκεια του σεισμού, μετά τον σεισμό](#)
- [Προετοιμάσου από τώρα για τον Σεισμό](#)
- [Σεισμός – Ας είμαστε προετοιμασμένοι](#)
- [Διαβάστε το τώρα. Προστατευτείτε από τους σεισμούς](#)

Ταυτόχρονα κρατήσαμε σημειώσεις για τις ενέργειές μας πριν το σεισμό, κατά τη διάρκεια του σεισμού, μετά τον σεισμό (βλ. αρχείο: Tekmiria/organosi.pdf). Μετά ετοιμάσαμε τρεις παρουσιάσεις με οδηγίες και πληροφορίες για τον

σεισμό (βλ. αρχείο: Tekmiria/energeies_omada1-5.pptx). Η πρώτη με τίτλο: «Πριν τον σεισμό», η δεύτερη «Κατά τη διάρκεια του σεισμού» και η τρίτη «Μετά τον σεισμό», με στόχο την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας (βλ. αρχείο: «Tekmiria/energeies_teliko.pptx»).





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

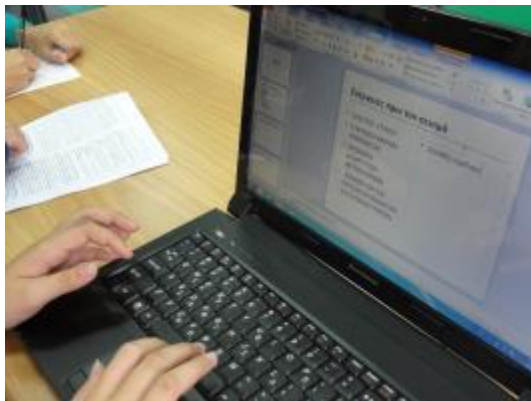


ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Τέλος, διασκεδάσαμε, αποκτώντας και γνώσεις πρόληψης, με την εφαρμογή «[2^ο Γυμνάσιο](#)» που σχεδίασε ο Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



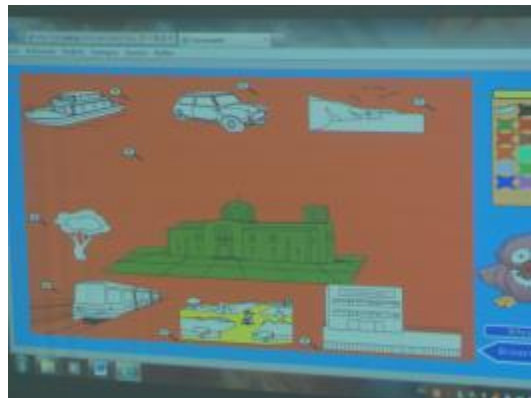
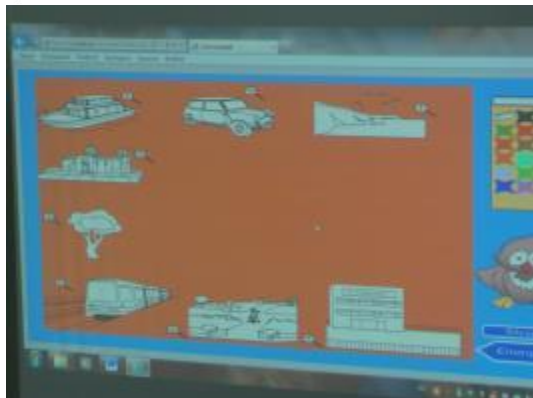
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

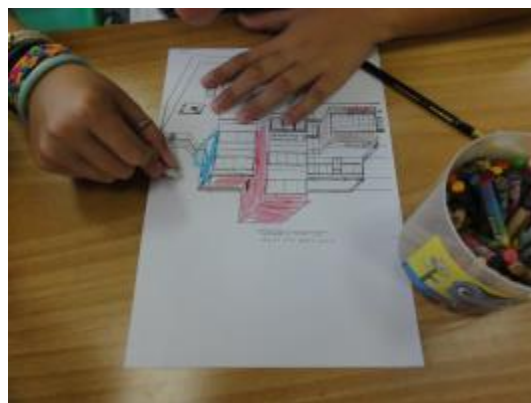




9η & 10η διδακτική ώρα

(Εργασία στην ολομέλεια και σε ομάδες, αίθουσα διδασκαλίας)

Το δώρο αυτό, χωρισμένοι σε ομάδες, μελετήσαμε τις κατόψεις του κτιρίου του σχολείου και σχεδιάσαμε την εκκένωσή του σε περίπτωση σεισμού (βλ. αρχείο: «Tekmiria/sxedio.pdf»).





Τα σχέδια των ομάδων παρουσιάστηκαν στην ολομέλεια, εντοπίστηκαν οι αδυναμίες τους, έγιναν οι απαραίτητες βελτιώσεις και καταλήξαμε σε ένα σχέδιο εκκένωσης, το οποίο προτείνουμε στον Διευθυντή του σχολείου μας.

11η & 12η διδακτική ώρα

(Εργασία στην ολομέλεια και σε ομάδες, αυλή του σχολείου)

Την πρώτη ώρα του δίωρου πραγματοποιήθηκε άσκηση σεισμού και την δεύτερη ώρα κάναμε αξιολόγηση της άσκησης και εντοπίσαμε λάθη και παραλείψεις.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

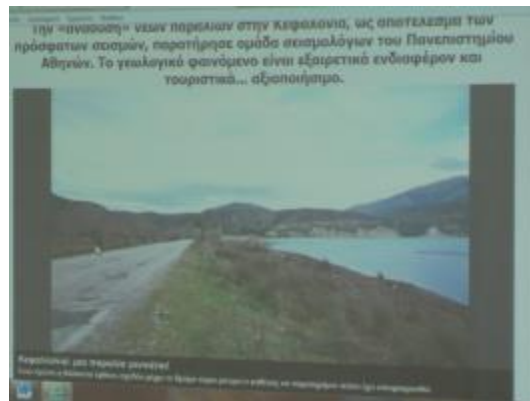
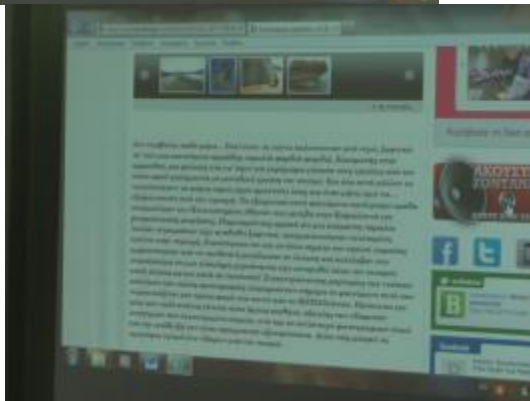
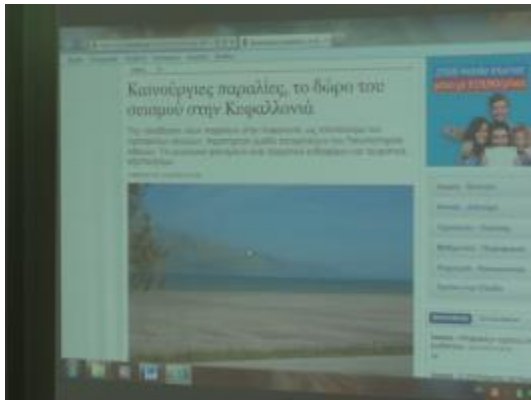


13η & 14η διδακτική ώρα

Το τελευταίο δίωρο προβάλαμε ένα [άρθρο](#) της εφημερίδας *Το Βήμα*, το οποίο αναφέρεται στην δημιουργία νέων παραλιών στην Κεφαλονιά μετά από την πρόσφατη σεισμική ακολουθία. Συζητήσαμε για τις παραλίες που ξέρουμε ότι



δημιουργήθηκαν με αυτόν τον τρόπο και τις επισκεφτήκαμε με το πρόγραμμα Google Earth.





ΣΤ. ΦΥΛΛΟ/-Α ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

1ο Φύλλο Εργασίας

Ημερομηνία:

Ομάδα:

1. Να διαβάσετε το απόσπασμα της Αγγελικής Βαρελλά «[Τρικυμία στη στεριά](#)» και να απαντήσετε στις ερωτήσεις:
 - Πώς αντέδρασαν η Ρηνούλα και ο πατέρας της κατά τη διάρκεια του σεισμού;
 - Ποια είναι τα αποτελέσματα του σεισμού για την οικογένεια Παναγιωτίδη;
 - Ποια σχήματα λόγου χρησιμοποιεί η συγγραφέας για να περιγράψει τον σεισμό (παρομοιώσεις, μεταφορές, κυριολεξία, επιθετικοί προσδιορισμοί κ.α.); Να τα υπογραμμίσετε στο κείμενο.
 - Σε τι εξυπηρετούν τα σχήματα λόγου τη συγγραφέα του κειμένου;
 - Έχετε ζήσει ποτέ κάποιον μεγάλο σεισμό; Αν ναι ποια ήταν τα συναισθήματά σας την ώρα που συνέβη;
 - Πώς αντιδράσατε; Ήσαστε προετοιμασμένοι;
 - Νιώθετε προετοιμασμένοι για τον επόμενο σεισμό;
2. Να καταγράψετε στον εννοιολογικό χάρτη (βλ. αρχείο: Synodeutika/seismos.isf) όσες λέξεις και εκφράσεις γνωρίζετε για τον σεισμό.



2ο Φύλλο Εργασίας

Ημερομηνία:

Ομάδα:

1. Να αναζητήσετε σε [μηχανή αναζήτησης](#) πρωτοσέλιδα εφημερίδων με θέμα τον σεισμό (σεισμός + πρωτοσέλιδα εφημερίδων). Να επιλέξετε και να καταγράψετε δύο 'πετυχημένους'.

2. Να επιλέξετε από την ιστοσελίδα του Ο.Α.Σ.Π. => [Ελλάδα και σεισμοί](#), έναν τόπο στον Ελλαδικό χώρο τον οποίο χτύπησε ο Εγκέλαδος τα προηγούμενα χρόνια ([χρονοδιάγραμμα των σεισμών](#)) και να διαβάσετε τις πληροφορίες που είναι αναρτημένες
 - Να γίνετε δημοσιογράφοι και να γράψετε έναν τίτλο για τον σεισμό αυτό για το πρωτοσέλιδο μιας εφημερίδας.



3. Να διαβάσετε προσεκτικά το παρακάτω κείμενο:

Τίτλος:

Ο σεισμός, όπως τον κατέγραψε ο σειсмоγράφος του Σεισμολογικού Δικτύου του Γεωδυναμικού Ινστιτούτου του Εθνικού Αστεροσκοπείου Αθηνών, που είναι τοποθετημένος στο Διόνυσο της Αττικής.

«Σεισμική δόνηση μεγέθους 3,7 βαθμών της κλίμακας Ρίχτερ (σύμφωνα με την προκαταρκτική λύση του EMSC), σημειώθηκε στις 03:55 στον υποθαλάσσιο χώρο του Κόλπου των Πεταλιών, μεταξύ Εύβοιας και Αττικής.

Το ακριβές επίκεντρο της δόνησης εντοπίζεται 12χλμ. ανατολικά της Ραφήνας, 16χλμ. νοτιοανατολικά της Νέας Μάκρης και 35χλμ. ανατολικά της Αθήνας. Το εστιακό βάθος του σεισμού υπολογίζεται στα 2χλμ.

Τα αποτελέσματα του Εγκέλαδου έγιναν αισθητά στο λεκανοπέδιο Αττικής και στη νότια Εύβοια, ενώ αρκετός κόσμος, ειδικά στην ανατολική Αττική, αναγκάστηκε να σηκωθεί από τα κρεβάτια...».

- Να δώσετε έναν τίτλο για το παραπάνω κείμενο.
- Να υπογραμμίσετε λέξεις και φράσεις που σχετίζονται με τον σεισμό.
- Να αναζητήσετε τις άγνωστες λέξεις-όρους στο [Ηλεκτρονικό Λεξικό \(Τριανταφυλλίδη\) από την «Ηλεκτρονική Πύλη» του ΚΕΓ](#) (δόνηση, μέγεθος, επίκεντρο, εστιακό βάθος).
- Να συμπληρώσετε τον εννοιολογικό χάρτη του σεισμού (βλ. αρχείο: Synodeutika/seismos.isf).



Ζ. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

Ως επέκταση μπορούμε:

1. Να παίζουμε παιχνίδια για τους Μικρούς και τους Μεγάλους με στόχο να εμπεδώσουμε τις γνώσεις που αποκτήσαμε για την αντιμετώπιση του σεισμού.
2. Να ενημερωθούμε για την προστασία από φυσικές καταστροφές με τη βοήθεια του παιχνιδιού από τη Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας, Παιχνίδι [Riskland](#).
3. Να παίζουμε παιχνίδια στα αγγλικά.
4. Να φτιάξουμε έναν διαδραστικό χάρτη με το [Google Tour Builder](#) με πληροφορίες που θα έχουμε συλλέξει για τους σεισμούς.
5. Να γράψουν τις οδηγίες εκκένωσης του σχολικού κτιρίου σε μορφή κόμικ στο Cartoon Story Maker, στο οποίο μπορούν να ενσωματώσουν φωτογραφίες από το δικό τους σχολείο.

Η. ΚΡΙΤΙΚΗ

Σε γενικές γραμμές η εφαρμογή του σεναρίου κύλησε καλά χωρίς προβλήματα. Έγιναν όμως κάποιες αλλαγές, οι οποίες ήταν προς την κατεύθυνση της διευκόλυνσης των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου, όπως φαίνονται παρακάτω:

1. Την 5η-8η διδακτική ώρα τυπώθηκαν τα έντυπα του Ο.Α.Σ.Π και δόθηκαν στις ομάδες των μαθητών, ώστε να μπορούν να τα επεξεργαστούν με τον δικό τους ρυθμό.
2. Δεν δημιουργήθηκε το έντυπο για τους μαθητές και τους γονείς, λόγω έλλειψης χρόνου.
3. Η εκδήλωση ενημέρωσης, μετά από συνεννόηση με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, θα πραγματοποιηθεί κάποια άλλη στιγμή.



Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΥΠΕΠΘ/Π.Ι. 2003α. *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Δημοτικού-Γυμνασίου. ΔΕΠΠΣ της Ελληνικής Γλώσσας για το Δημοτικό Σχολείο.* Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/2deppsaps_GlossasDimotikou.zip (13/04/2013).

ΥΠΕΠΘ/Π.Ι. 2003β. *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Δημοτικού-Γυμνασίου. ΔΕΠΠΣ Γεωλογίας-Γεωγραφίας για το Δημοτικό Σχολείο.* Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/23aps_GelogiasGeografias.zip (03/08/2014).