



Π.3.2.5 Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

Νεοελληνική Γλώσσα

Στ΄ Δημοτικού

Τίτλος:

«Ολυμπιακή Εκεχειρία»

Συγγραφή: ΚΟΥΚΛΑΤΖΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ

Εφαρμογή: ΜΠΟΚΟΛΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Θεσσαλονίκη 2014



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.5. Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας γλώσσας πρωτοβάθμιας:

Κώστας Ντίνας & Σωφρόνης Χατζησαββίδης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>



Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη
Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

Ολυμπιακή Εκχειρία

Εφαρμογή σεναρίου

Βασίλης Μπόκολας

Δημιουργία σεναρίου

Μαρία Κουκλατζίδου

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική Γλώσσα

Τάξη

Στ' Δημοτικού

Σχολική μονάδα

Λάτσειο Δημοτικό Σχολείο, Κολλέγιο Ψυχικού (Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα)

Χρονολογία

Από 6-4-2014 έως 29-5-2014

Διδακτική/θεματική ενότητα

Γλώσσα Στ' Δημοτικού, τεύχος γ', ενότητα 17: «Πόλεμος και Ειρήνη».

Διαθεματικό

Όχι

Χρονική διάρκεια

Για την εφαρμογή του σεναρίου απαιτήθηκαν 7 διδακτικές ώρες.



Χώρος

I. Φυσικός χώρος

Εντός σχολείου: συμβατική διδακτική αίθουσα, εργαστήριο Πληροφορικής και «εικονικός χώρος–ψηφιακή τάξη».

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

A) Ταυτότητες μαθητών και εκπαιδευτικού. Το παρόν σενάριο επιδιώκει να καλλιεργήσει θετικές στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στα ιδεώδη του αθλητισμού και τις αξίες που προβάλλονται, κυρίως, μέσα από την κατανόηση των αρχών της Ολυμπιακής Εκεχειρίας. Επιπλέον επιχειρείται η ενίσχυση της αποδοχής της διαφορετικότητας και της αρμονικής συνύπαρξης όλων των λαών, η οποία υπενθυμίζεται ιδιαίτερα κάθε τέσσερα χρόνια με τη διεξαγωγή των Ολυμπιακών Αγώνων.

B) Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών. Οι μαθητές θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών (βασικά μέρη του, λειτουργία και στοιχειώδης χειρισμός του, χρήση επεξεργαστών κειμένου κτλ) και να μπορούν να εργάζονται σε μικρές ομάδες, αποδεχόμενοι τη φιλοσοφία που διέπει τη συνεργατική μάθηση.

Γ) Προεργασία του εκπαιδευτικού. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι εξοικειωμένος με τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή, να έχει επισκεφθεί τις ιστοσελίδες που προτείνονται στο σενάριο και να έχει ανοίξει λογαριασμούς για τις σελίδες που απαιτούν σύνδεση (για παράδειγμα να διαθέτει λογαριασμό στο Skype). Επίσης θα πρέπει να εγκαταστήσει το λογισμικό iSpring Suite στην επιφάνεια εργασίας των υπολογιστών που θα χρησιμοποιηθούν κατά την υλοποίηση του σεναρίου.

Δ) Υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας. Για την ομαλή εφαρμογή του παρόντος διδακτικού σεναρίου απαιτείται η ύπαρξη ηλεκτρονικών υπολογιστών (ένας για κάθε ομάδα μαθητών) και διαδραστικός πίνακας ή βιντεοπροβολέας. Επίσης απαιτείται σύνδεση στο διαδίκτυο, καθώς ορισμένες δραστηριότητες υλοποιούνται σε



εικονικούς χώρους. Το σενάριο μπορεί να εφαρμοστεί είτε μέσα στη σχολική αίθουσα είτε στο εργαστήριο πληροφορικής της σχολικής μονάδας.

Εφαρμογή στην τάξη

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη.

Το σενάριο στηρίζεται

Το σενάριο αντλεί

Το συγκεκριμένο σενάριο είναι πρωτότυπο και δεν αξιοποιεί στοιχεία από άλλα σενάρια.

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η διεξαγωγή πολέμων αναφέρεται ιστορικά από τα πολύ παλιά χρόνια. Σε διάφορα μέρη του πλανήτη έχουν διεξαχθεί ή διεξάγονται ακόμα και στις μέρες μας πόλεμοι. Οι λέξεις-έννοιες «πόλεμος» και «ειρήνη», ο συνδυασμός των οποίων ονοματίζει την 17^η ενότητα του σχολικού εγχειριδίου της *Γλώσσας*, έχουν προσεγγιστεί από διάφορους επιστημονικούς κλάδους, καθώς αποτελούν ένα ευαίσθητο κομμάτι της ανθρωπότητας.

Η Ολυμπιακή Εκεχειρία εφαρμόστηκε από την εποχή έναρξης των Ολυμπιακών Αγώνων. Η παύση των εχθροπραξιών και η συμμετοχή των λαών στους αγώνες αποτέλεσε ένα σημαντικό βήμα στην εφαρμογή μιας ειρηνικής, σύντομης έστω, περιόδου. Το παρόν διδακτικό σενάριο επιχειρεί να μεταλαμπαδεύσει την ιδέα της ολυμπιακής εκεχειρίας στους μαθητές, προωθώντας την υπεράσπιση και τη διεκδίκηση της ειρηνικής συμβίωσης όλων των λαών.



Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

Η τελευταία ενότητα του σχολικού εγχειριδίου της *Γλώσσας* αναφέρεται στον «πόλεμο και στην ειρήνη», δύο έννοιες οι οποίες συχνά «διχάζουν» την ανθρωπότητα. Η έννοια της ‘ολυμπιακής εκεχειρίας’ αποτελεί ένα παράδειγμα της εφαρμογής της ειρήνης σε περιόδους πολέμου.

Πιο συγκεκριμένα, η ολυμπιακή εκεχειρία καθιερώθηκε από την εποχή της διεξαγωγής των Ολυμπιακών Αγώνων, τον 8ο αιώνα π.Χ.. Σύμφωνα με αυτή, οι λαοί που βρισκόταν σε πόλεμο, έπρεπε να παύσουν τις εχθροπραξίες και να στείλουν αθλητές εκπροσώπους τους, προκειμένου να λάβουν μέρος στους αγώνες. Οι δημιουργοί της, οι αρχαίοι έλληνες βασιλιάδες Ίφιτος, Κλεισθένης και Λυκούργος, υπέγραψαν τη μεγαλύτερη σε διάρκεια συμφωνία ειρήνης στην Ιστορία, την ολυμπιακή εκεχειρία, η οποία αργότερα επικυρώθηκε ως συνθήκη και από τις υπόλοιπες ελληνικές πόλεις-κράτη (βλ. <http://www.unric.org/>).

Ο σκοπός του παρόντος σεναρίου είναι να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές την αξία και τη σημασία της ολυμπιακής εκεχειρίας, αλλά και να την αξιοποιήσουν ως θετικό παράδειγμα στην μετέπειτα πορεία τους. Για να το επιτύχουν αυτό θα πρέπει να επιστρατεύσουν τις στρατηγικές εκείνες που θα λειτουργήσουν καταλυτικά για την επίτευξη του σκοπού μας. Έχοντας ως βάση το μοντέλο του ρόμβου της γλωσσικής εκπαίδευσης (Κουτσογιάννης 2012) σχεδιάστηκε το παρόν σενάριο μάθησης, στο οποίο αξιοποιούνται οι νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας (Κουτσογιάννης 2007).

Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

Η υλοποίηση σεναρίων μάθησης ενεργοποιεί ένα ευρύ πεδίο γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων όλων των εμπλεκομένων στη διαδικασία, καθώς προϋποθέτει την ενεργό συμμετοχή εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο,



παρέχονται κίνητρα για την πολύπλευρη (αυτό)ανάπτυξη, καθώς και τα μέσα για να επιτελεστούν οι εκπαιδευτικοί στόχοι που θέτονται κάθε φορά.

Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις, πρότυπα, στάσεις ζωής

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:

- να γνωρίσουν τον σημαντικό ρώσο συγγραφέα Λέων Τολστόι·
- να αντιληφθούν το αγαθό της ειρήνης·
- να αντιληφθούν τα δεινά που προκαλεί ο πόλεμος·
- να συνειδητοποιήσουν την αξία που έχουν σημαντικά λογοτεχνικά έργα·
- να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές αποδοχής της διαφορετικότητας·
- να αντιληφθούν τη συνέχεια των χρονολογικών γεγονότων και την επανάληψη κοινωνικών φαινομένων·
- να καλλιεργήσουν ένα πνεύμα ομαδικότητας και συνεργατικότητας στο πλαίσιο μιας εργασίας με κοινό στόχο·
- να υιοθετήσουν την αξία της ολυμπιακής εκεχειρίας.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:

- να καλλιεργήσουν τον προφορικό και τον γραπτό τους λόγο·
- να αναπτύξουν λόγο σε γραπτό και προφορικό συγκείμενο·
- να παράγουν κείμενα συνθέτοντας πληροφορίες από διαφορετικές πηγές·
- να αναλύουν και να συνθέτουν πληροφορίες·
- να εντοπίζουν τις πληροφορίες που τους ενδιαφέρουν·
- να επεξεργάζονται και να μορφοποιούν τα κείμενα·
- να παράγουν λόγο σε προφορική εξ αποστάσεως επικοινωνία·
- να εξασκηθούν στην ορθογραφία·
- να σχηματίζουν σύντομες και περιεκτικές προτάσεις.

Γραμματισμοί

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:



- να εξοικειωθούν με χρήση μηχανών αναζήτησης·
- να πλοηγούνται σε ιστοσελίδες που τους δίνονται·
- να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικό λεξικό·
- να εξασκηθούν στη χρήση των επιλογών «Αντιγραφή – Επικόλληση»·
- να ακολουθούν τις οδηγίες ηλεκτρονικών φύλλων εργασίας·
- να αναγράφουν την πηγή προέλευσης των πληροφοριών που χρησιμοποιούν·
- να πληκτρολογούν και να μορφοποιούν πολυτροπικά κείμενα·
- να προσεγγίζουν λογοτεχνικά κείμενα (πεζά και ποιήματα)·
- να δημιουργούν εγχειρίδιο οδηγιών για ένα θέμα·
- να ομαδοποιούν και να «τακτοποιούν» τις ιδέες/σκέψεις τους για ένα θέμα ή μια λέξη·
- να χρησιμοποιούν τον διαδραστικό πίνακα·
- να καλλιεργούν στρατηγικές για την επίλυση προβλημάτων και τον σχεδιασμό δράσεων·
- να ακολουθούν οδηγίες από φύλλα εργασίας για να φτάσουν σε ένα αποτέλεσμα·
- να δημιουργούν και να χρησιμοποιούν αρχεία και φακέλους στους οποίους θα συγκεντρώνουν το υλικό που δημιουργούν·να χρησιμοποιούν λογισμικά για την εξ αποστάσεως επικοινωνία·
- να αναπτύξουν στρατηγικές προφορικού λόγου (είδος: συνέντευξη)·
- να ασκηθούν στην κριτική ακρόαση·

Διδακτικές πρακτικές

Το παρόν διδακτικό σενάριο ακολουθεί την ομαδοσυνεργατική μέθοδο σε όλες τις φάσεις ανάπτυξης και υλοποίησής του. Οι μαθητές καλούνται να εργαστούν αρμονικά και συντονισμένα σε μικρές ομάδες (των 3-5 ατόμων), ενώ παράλληλα θα αυξάνουν την αυτενέργειά τους μέσα σε ένα περιβάλλον ασφάλειας και αποδοχής που θα συν-διαμορφώνεται από όλους τους εμπλεκόμενους εντός της σχολικής



αίθουσας. Ταυτόχρονα, λειτουργούν ως ξεχωριστές οντότητες στην ολομέλεια της τάξης, καθώς αναλαμβάνουν αυτόνομα δράση και επιχειρηματολογούν. Η λογική σχεδίασης του παρόντος σεναρίου μάθησης βασίζεται στη φιλοσοφία της ισότιμης αποδοχής όλων των μαθητών, καθώς και στην καλλιέργεια της συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού.

Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Αφετηρία

Το παρόν σενάριο σχεδιάστηκε με βάση την 17^η διδακτική ενότητα «Πόλεμος και Ειρήνη» (βλ. εγχειρίδιο *Γλώσσας Στ΄ Δημοτικού*, τεύχος γ΄). Η επιλογή της συγκεκριμένης θεματολογίας πραγματοποιήθηκε επειδή η ολυμπιακή εκεχειρία αποτελεί ένα πολύ ισχυρό παράδειγμα εφαρμογής της ειρήνης.

Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Το σενάριο μάθησης ακολουθεί τη λογική των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (Α.Π.Σ.), καθώς πραγματεύεται σε μεγαλύτερο βάθος και με διαφορετικό εύρος τους στόχους της συγκεκριμένης ενότητας του σχολικού εγχειριδίου της *Γλώσσας*. Η ολυμπιακή εκεχειρία αναφέρεται ως παράδειγμα εφαρμογής της ειρήνης σε περιοχές του κόσμου από την περίοδο διεξαγωγής των πρώτων Ολυμπιακών Αγώνων. Πιο συγκεκριμένα, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη διαχείριση της πληροφορίας, ενώ παράλληλα επιχειρείται η απόκτηση μιας κριτικής γλωσσικής επίγνωσης. Με άλλα λόγια, οι στόχοι που αποτυπώνονται στο παρόν σενάριο ακολουθούν τους στόχους που ορίζονται από το Α.Π.Σ. για τους μαθητές της Στ΄ Τάξης.

Η αξιοποίηση των τεχνολογικών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία προσφέρει ένα νέο πεδίο προσέγγισης της γνώσης. Μέσα από δραστηριότητες που ξεφεύγουν από τα όρια της παραδοσιακής διδασκαλίας, οι μαθητές αυτενεργούν και εμπλέκονται πιο βιωματικά στη διαδικασία της μάθησης.



Σημαντικό στοιχείο αποτελεί η καλλιέργεια δεξιοτήτων που συνάδουν με το πνεύμα της σύγχρονης εποχής, καθώς οι μαθητές καλούνται να χειριστούν νέα τεχνολογικά επιτεύγματα στην καθημερινότητά τους, αναπόσπαστο κομμάτι της οποίας αποτελεί και η εκπαίδευσή τους. Μέσα από το παρόν διδακτικό σενάριο, οι μαθητές καλούνται να αναπτύξουν μία σειρά δεξιοτήτων που θα τους βοηθήσουν να φτάσουν στο αποτέλεσμα που επιθυμούν. Ενδεικτικά, οι μαθητές, χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες, θα μπορέσουν:

1. να μάθουν να αναζητούν και να αξιοποιούν κατάλληλα δεδομένα/πληροφορίες από ηλεκτρονικές πηγές, χρησιμοποιώντας μηχανές αναζήτησης·
2. να επικοινωνούν με άλλα άτομα ή ομάδες ατόμων μέσα από λογισμικό εξ αποστάσεως επικοινωνίας·
3. να χρησιμοποιούν νέα ηλεκτρονικά περιβάλλοντα·
4. να απολαμβάνουν τις ευκολίες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες στη συνεργασία ατόμων.

Κείμενα

- Απόσπασμα από το έργο του Τολστόι *Πόλεμος και Ειρήνη*. Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα:
<http://digitalschool.minedu.gov.gr/modules/ebook/show.php/DSB106/544/3566,14962/>
- Το ποίημα του Τάξη Δόξα «Το φως της Ολυμπίας». Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα <http://vivl-pyrgou.ilei.sch.gr/fo.html>

Ιστοσελίδες

- Πληροφορίες από τη *Βικιπαίδεια* (<http://el.wikipedia.org/wiki/>)



- Η επίσημη σελίδα του Διεθνούς Κέντρου Ολυμπιακής Εκεχειρίας (<http://www.olympictuce.org/>)
- Η επίσημη σελίδα του περιφερειακού κέντρου πληροφόρησης των Ηνωμένων Εθνών (http://www.unric.org/el/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21)
- Η επίσημη σελίδα του Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού (<http://www.fhw.gr/olympics/ancient/gr/204c.html>)
- Η επίσημη σελίδα της Ελληνικής Προεδρίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (<http://www.eu2003.gr/gr/cat/49/>)
- Ηλεκτρονικό Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής (Τριανταφυλλίδη) από την «Πύλη της Ελληνικής Γλώσσας» (http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/).

Εικονικά περιβάλλοντα

- Skype (<http://www.skype.com/el/>)
- Microsoft Word
- iSpring Suite

Διδακτική πορεία/στάδια/φάσεις

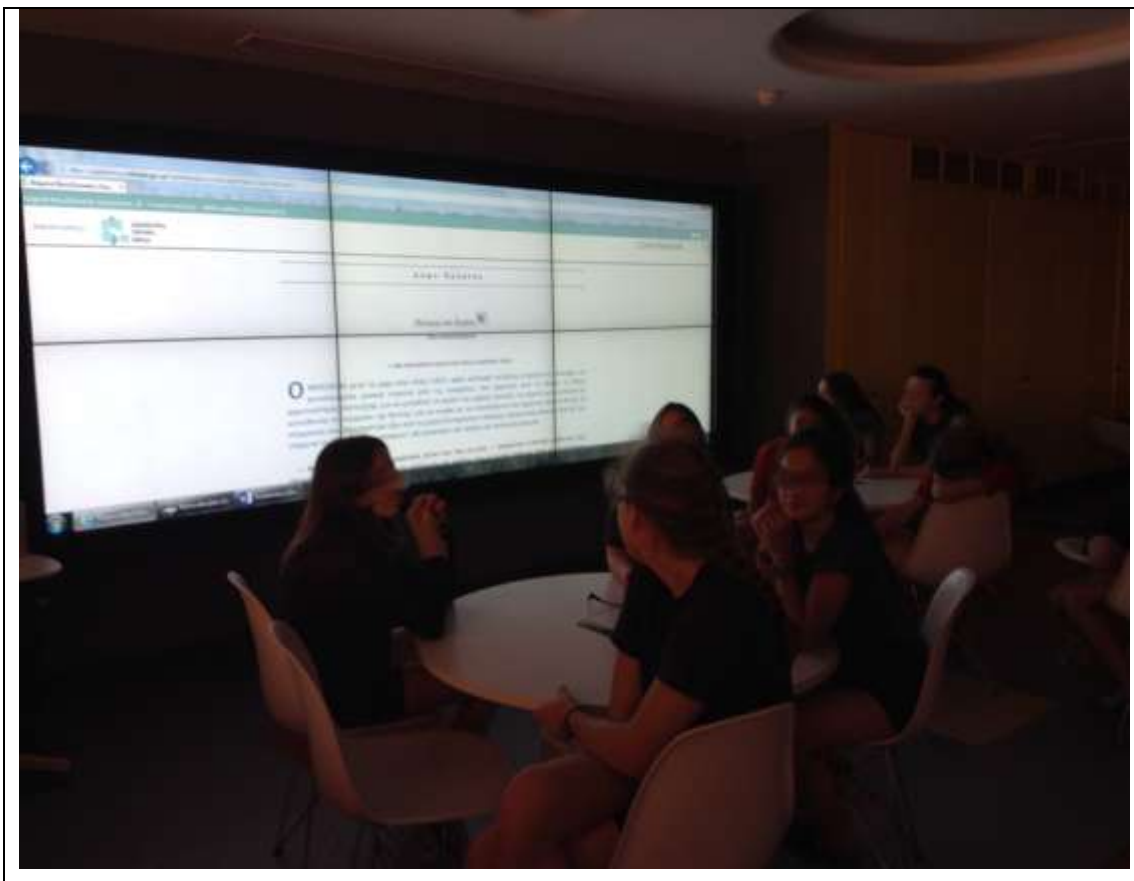
1η & 2η διδακτική ώρα

1η Δραστηριότητα

Αρχικά προβάλαμε στον διαδραστικό πίνακα ένα απόσπασμα από το κλασικό έργο του Λέοντα Τολστόι *Πόλεμος και Ειρήνη*, το οποίο αναδεικνύει τα δεινά του πολέμου και τα αγαθά της ειρήνης (βλ.



<http://digitalschool.minedu.gov.gr/modules/ebook/show.php/DSB106/544/3566,1496>
2/). Αφού διαβάσαμε δυνατά στην ολομέλεια της τάξης το απόσπασμα από το έργο του Τολστόι, στη συνέχεια παροτρύναμε τους μαθητές να καταθέσουν τις εικόνες/συναισθήματα που τους προκλήθηκαν από την ανάγνωση του αποσπάσματος. Στη συνέχεια με βάση τις δύο κεντρικές έννοιες (πόλεμος και ειρήνη) που αποτελούν και τον τίτλο της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας τους ζητήσαμε να φτιάξουν μια ιδεοθύελλα έχοντας ως άξονα τις δυο έννοιες. Για να υλοποιηθεί πιο εύκολα η διαδικασία αυτή, δείξαμε στον διαδραστικό πίνακα την πρώτη σελίδα του 1ου φύλλου εργασίας, το οποίο συμπληρώθηκε επιτόπου –ομαδικά και σε έντυπη μορφή– από την ολομέλεια της τάξης.



3η & 4η διδακτική ώρα

2η Δραστηριότητα

Μόλις ολοκληρώθηκε η ιδεοθύελλα με τις λέξεις *πόλεμος* και *ειρήνη*, παραθέσαμε τη φράση «ολυμπιακή εκεχειρία» και ζητήσαμε από τους μαθητές να καταγράψουν, με τη βοήθεια του διαδραστικού πίνακα, τις λέξεις-φράσεις που τους έρχονταν στο μυαλό.



Μόλις ολοκληρώθηκε η ιδεοθύελλα με τις λέξεις-φράσεις *πόλεμος*, *ειρήνη* και «ολυμπιακή εκεχειρία», παρουσιάσαμε στον διαδραστικό πίνακα την «Πύλη για την ελληνική γλώσσα». Μετά από μια σύντομη αλλά περιεκτική παρουσίαση της Πύλης, αναζητήσαμε το λήμμα «εκεχειρία». Έπειτα συζητήσαμε με τους μαθητές για το περιεχόμενο του λήμματος και αν γνώριζαν από το μάθημα της Ιστορίας ή από άλλες



πηγές τη σημασία και το ιστορικό πλαίσιο στο οποίο αναπτύχθηκε η έννοια της ολυμπιακής εκεχειρίας. Τα παιδιά δεν φάνηκε να γνωρίζουν πολλά πράγματα. Χρειάστηκε να διατυπωθούν ερωτήσεις προς κατεύθυνση της συζήτησης και εμπλουτισμού αυτής. Οι μαθητές εκδήλωσαν την έκπληξή τους αλλά και την αμφισβήτησή τους για το αν η εκεχειρία τηρούνταν στην αρχαιότητα. Επίσης διατύπωσαν τις επιφυλάξεις τους για τη δυνατότητα εφαρμογής στον σύγχρονο αδυσώπητο κόσμο ενός τέτοιου θεσμού. Σε κάθε περίπτωση, κάναμε δεκτή την κριτική στάση των μαθητών μας. Στον αντίποδα επιχειρήσαμε –με παραδείγματα- να υποστηρίξουμε ότι πολλά σπουδαία επιτεύγματα του ανθρώπινου πολιτισμού φάνταζαν ακατόρθωτα ή ουτοπικά στο ξεκίνημά τους.

5η–7η διδακτική ώρα

3η Δραστηριότητα

Στη συνέχεια προκειμένου να αναζητήσουμε πληροφοριακό υλικό, επιλέξαμε να πλοηγηθούμε στο διαδίκτυο και να ενημερωθούμε για την ιστορική αρχή της ολυμπιακής εκεχειρίας και την μετέπειτα εξέλιξή της στο πέρασμα των αιώνων.

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες, χρησιμοποιώντας μηχανές αναζήτησης και με τη χρήση λέξεων-κλειδιών εντοπίστηκαν πληροφορίες από επίσημους διαδικτυακούς τόπους. Μεταξύ των σελίδων που εντοπίστηκαν ήταν οι παρακάτω διαδικτυακοί τόποι:

1. <http://el.wikipedia.org/wiki/> (πληροφορίες από την Βικιπαίδεια)
2. <http://www.olympictruce.org/> (η επίσημη σελίδα του Διεθνούς Κέντρου Ολυμπιακής Εκεχειρίας)
3. http://www.unric.org/el/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21 (η επίσημη σελίδα του περιφερειακού κέντρου πληροφόρησης των Ηνωμένων Εθνών)
4. <http://www.fhw.gr/olympics/ancient/gr/204c.html> (η επίσημη σελίδα του Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού)



5. <http://www.eu2003.gr/gr/cat/49/> (η επίσημη σελίδα της Ελληνικής Προεδρίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης)

Καθώς ο χρόνος δεν επαρκούσε, τα μέλη κάθε ομάδας κλήθηκαν να μελετήσουν μία ιστοσελίδα στο σπίτι τους και να καταγράψουν σε ένα έγγραφο στο Word τις βασικές πληροφορίες που θεωρούσαν ότι μπορούσαν να απαρτίσουν το «εγχειρίδιο της ολυμπιακής εκεχειρίας». Για να επιτευχθεί το παραπάνω, μοιράσαμε σε κάθε ομάδα μαθητών το 2^ο Φύλλο εργασίας. Έπειτα συζητήσαμε τα βήματα για να συντάξουμε το εγχειρίδιο της ολυμπιακής εκεχειρίας, το οποίο θα περιείχε ερωτήσεις και απαντήσεις σχετικές με το θέμα.

Η συμβατική εφαρμογή του σεναρίου διακόπηκε απότομα με την εκδήλωση μιας μεγάλης βλάβης του δικτύου της περιοχής (διήρκεσε περί την μία εβδομάδα). Αξίζει να σημειωθεί ότι το σχολείο μας φιλοξενεί περί τα χίλια παιδιά. Οι ώρες των εργαστηρίων προγραμματίζονται και το συγκεκριμένο πρόσκομμα δεν μας επέτρεψε να συνεχίσουμε μετά την αποκατάσταση της βλάβης. Οι τελευταίες μέρες του έτους είναι αφιερωμένες στην έκτη τάξη, η οποία και συμμετέχει σε μια σειρά από εκδηλώσεις. Δεν ήταν λοιπόν δυνατόν να αναπληρωθούν οι χαμένες ώρες. Για την ολοκλήρωση του σεμιναρίου αφιερώθηκε μια ολιγόλεπτη συζήτηση-κλείσιμο (εμβόλιμη στο μάθημα συναδέλφου), όπου τουλάχιστον κατατέθηκε η ευαρέσκεια των παιδιών για την εμπειρία.



ΣΤ. ΦΥΛΛΟ/-Α ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

**1^ο Φύλλο Εργασίας
Ιδεοθύελλα**

Συμπληρώνω λέξεις και φράσεις που μου έρχονται στο μυαλό όταν ακούω τις λέξεις:

ΠΟΛΕΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΡΗΝΗ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

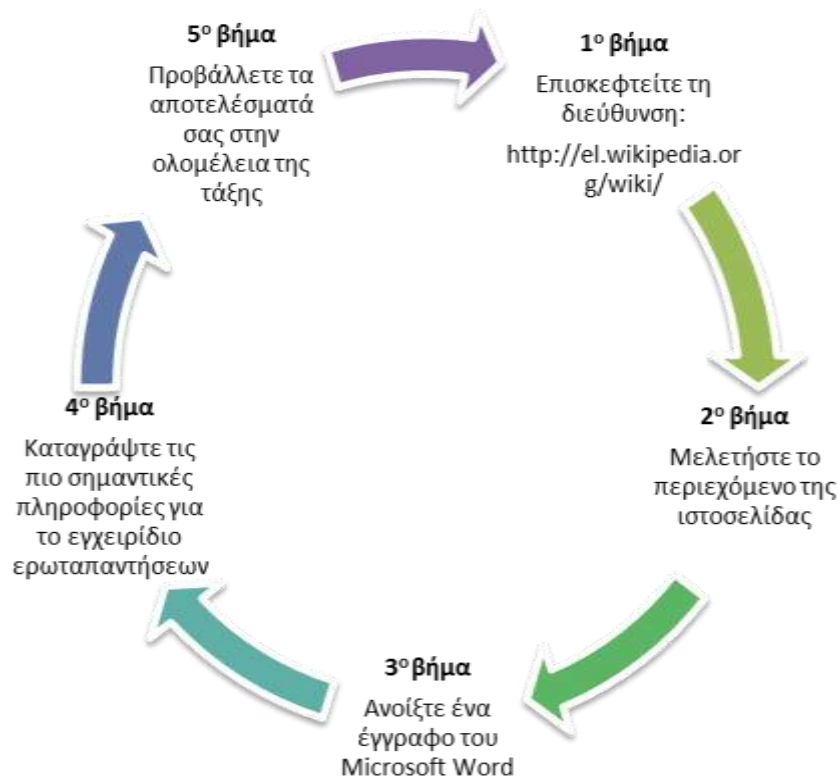
Συμπληρώνω λέξεις και φράσεις που μου έρχονται στο μυαλό όταν ακούω τη φράση:

ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΕΚΕΧΕΙΡΙΑ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2^ο Φύλλο Εργασίας

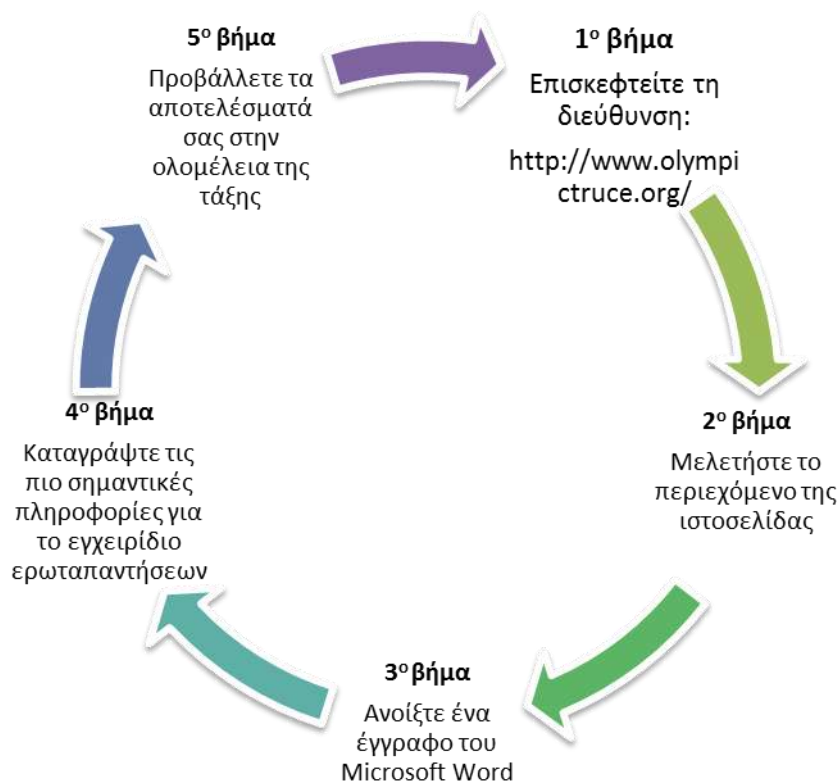
Αναζήτηση πληροφοριών (1^η ομάδα)



2^ο Φύλλο Εργασίας

Αναζήτηση πληροφοριών

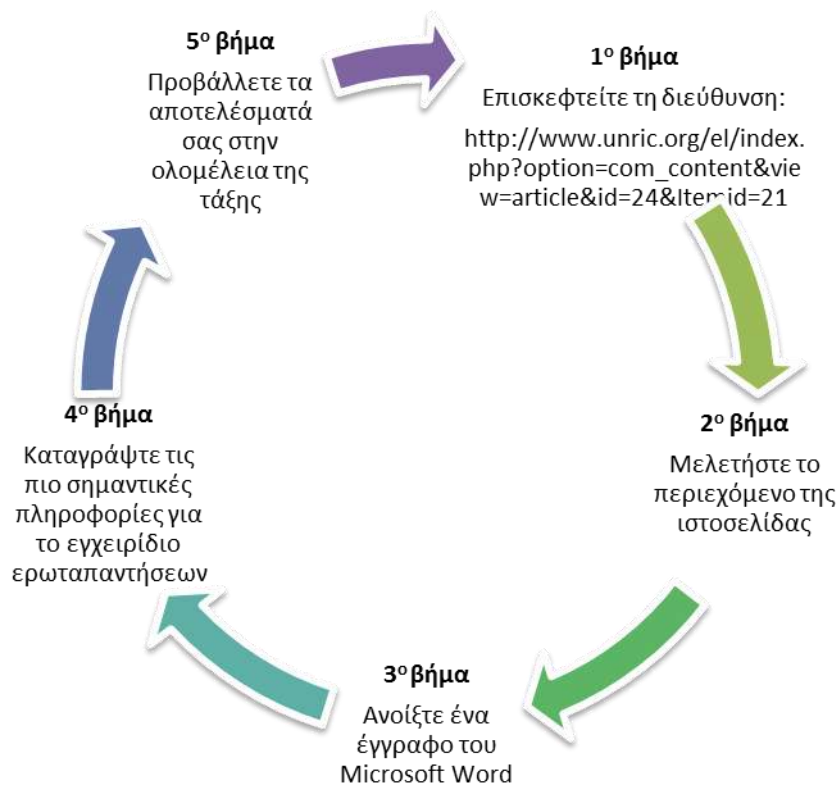
(2^η ομάδα)



2^ο Φύλλο Εργασίας

Αναζήτηση πληροφοριών

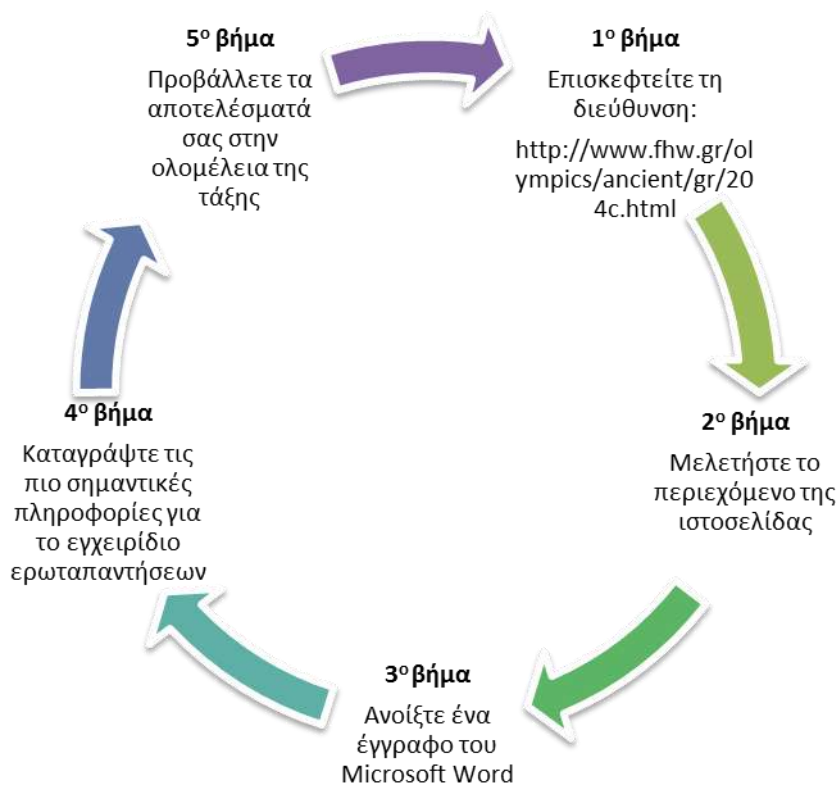
(3^η ομάδα)



2^ο Φύλλο Εργασίας

Αναζήτηση πληροφοριών

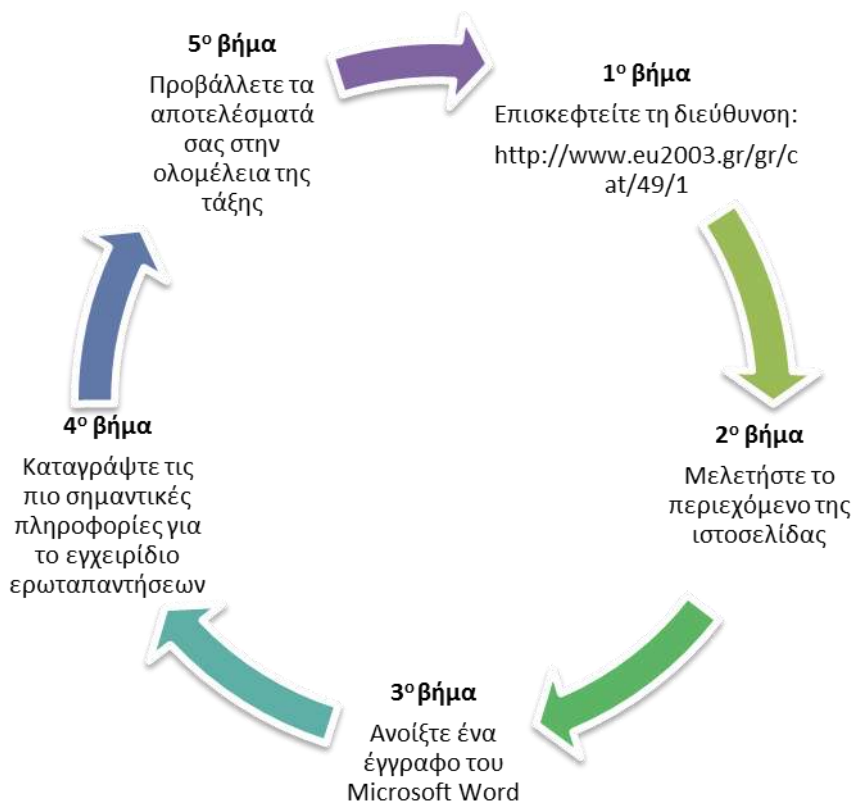
(4^η ομάδα)



2^ο Φύλλο Εργασίας

Αναζήτηση πληροφοριών

(5^η ομάδα)





3^ο Φύλλο Εργασίας Δημιουργία FAQ (Frequently Asked Questions)

Με τη βοήθεια του 3^{ου} Φύλλου εργασίας θα δημιουργήσετε ένα εγχειρίδιο με ερωτήσεις και απαντήσεις σχετικά με την Ολυμπιακή Εκεχειρία. Σε αυτό το στάδιο θα σας βοηθήσει σημαντικά το έγγραφο Microsoft Word που δημιουργήσατε στην προηγούμενη δραστηριότητα. Τα βήματα που ακολουθείτε είναι:

1^ο βήμα: Ανοίγετε το πρόγραμμα iSpring Suite που βρίσκεται στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή σας.

2^ο βήμα: Επιλέγετε το iSpring Kinetics, όπως φαίνεται παρακάτω.



3^ο βήμα: Στη συνέχεια επιλέγετε το FAQ



4^ο βήμα: Στο περιβάλλον που σας εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή σας, προχωράτε στις παρακάτω μετατροπές.

Εισάγετε τον τίτλο του FAQ.


Εισάγετε την ερώτησή σας

Πληκτρολογήστε την απάντηση της ερώτησης.

Μορφοποιήστε το κείμενό σας από την εργαλειοθήκη.

Προσθέστε ερωτήσεις και ακολουθήστε την ίδια διαδικασία.



5^ο βήμα: Μόλις ολοκληρώσετε, επιλέξτε το Publish .  Θα σας εμφανιστεί το παρακάτω παράθυρο.





Z. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

Το σενάριο αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί στα πλαίσια της Αγωγής Υγείας και ως τμήμα της Φυσικής Αγωγής, όσον αφορά τους Ολυμπιακούς Αγώνες και τα ιδεώδη που διαιώνίζονται μέσα από αυτούς. Ακόμα, το παρόν σενάριο μπορεί εύκολα να εφαρμοστεί και σε άλλες τάξεις του δημοτικού σχολείου, με την προϋπόθεση να είναι αρκετά εξοικειωμένοι οι εμπλεκόμενοι (εκπαιδευτικοί και εκπαιδευόμενοι) με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και την λειτουργία/εργασία σε ομάδες.

H. ΚΡΙΤΙΚΗ

Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν αλλά και προβληματίστηκαν ιδιαίτερα με το συγκεκριμένο θέμα. Χρειάστηκε περισσότερος χρόνος από αυτόν που προβλεπόταν καθώς η κριτική στάση των μαθητών ισορροπούσε ανάμεσα στην χρησιμότητα/ευεργετικότητα ενός τέτοιου θεσμού και στη δυνατότητα εφαρμογής του, τόσο κατά το παρελθόν όσο και στον σύγχρονο πολύπλοκο κόσμο. Οι μαθητές δεν αντιμετώπισαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση του σεναρίου, καθώς η προσέγγιση των στόχων του σεναρίου έγινε βήμα βήμα με την κατάλληλη καθοδήγηση των φύλλων δραστηριοτήτων και του εκπαιδευτικού. Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών αποτέλεσε ένα σημαντικό στοιχείο υλοποίησης του παρόντος σεναρίου. Ο σχεδιασμός του και η διάρκεια υλοποίησής του βοήθησε σημαντικά να αναδειχθεί η αξία της ολυμπιακής εκεχειρίας. Η χρήση τεχνολογικών εργαλείων προώθησε σημαντικά την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων αλλά και την εξοικείωση με την εργασία σε ομάδες.

Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Arnold, P. 1988. *Οι Ολυμπιακοί Αγώνες*. Αθήνα 1896-Σεούλ 1988, Αθήνα.



Κουτσογιάννης, Δ. 2007. *Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων και κυρίως στη διδασκαλία της ελληνικής. Έρευνα στους φιλολόγους – επιμορφωτές στο πλαίσιο του έργου Οδυσσέα*. Ανακτήθηκε στις 10/5/2013 από την ιστοσελίδα: <http://www.greek-language.gr/greekLang/files/document/education/educators.pdf>

Κουτσογιάννης, Δ. 2012. Ο ρόμβος της γλωσσικής εκπαίδευσης. Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Πρακτικά της 32ης συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη*: ΙΝΣ.