



Π.3.1.4 *Ολοκληρωμένα παραδείγματα εκπαιδευτικών σεναρίων
ανά γνωστικό αντικείμενο με εφαρμογή των αρχών σχεδίασης*

**Παραδειγματικό σενάριο
στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας**

«Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίδιοι»

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΑΛΚΙΖΑΣ



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Θεσσαλονίκη 2011



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.1.4 *Ολοκληρωμένα παραδείγματα εκπαιδευτικών σεναρίων ανά γνωστικό αντικείμενο με εφαρμογή των αρχών σχεδίασης*

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



Περιεχόμενα

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ	4
ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	4
ΣΤΟΧΟΙ-ΣΚΕΠΤΙΚΟ	4
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΦΑΣΕΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ	
ΣΦΑΛΜΑ! ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΟΡΙΣΤΕΙ ΣΕΛΙΔΟΔΕΙΚΤΗΣ.	
1. Δραστηριότητα	5
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	7



A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος ενότητας

«Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίδιοι»

Δημιουργός

Νικόλαος Μπαλκίζας

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική Γλώσσα

Διδακτική ενότητα

Τετράδιο Εργασιών, Δ' τάξη, τ. Β', ενότητα 13, σ. 47

Τάξη

Δ' Δημοτικού

Χρονική διάρκεια

Θα απαιτηθούν 1-2 διδακτικές ώρες

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η παρούσα δραστηριότητα προτείνεται ως επέκταση της άσκησης 1 του Τετραδίου Εργασιών της Γλώσσας της Δ' Τάξης (τ. Β', ενότητα 13, σ. 47) και αφορά την ευαισθητοποίηση των μαθητών γύρω από θέματα που σχετίζονται με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν άτομα με ειδικές ανάγκες.

Γ. ΣΤΟΧΟΙ-ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Το σκεπτικό της δραστηριότητας είναι να γνωστοποιήσει στους μαθητές τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα με ειδικές ανάγκες στην πόλη, στη γειτονιά και στο σχολείο τους, καθώς και να τους ευαισθητοποιήσει έτσι ώστε να αναλάβουν δράση. Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να διδαχθεί με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες και να αποτελέσει ένα βήμα για τον σεβασμό της διαφορετικότητας των ατόμων αυτών.



Γνώσεις για τον κόσμο

Επιχειρείται οι μαθητές:

- να αντιληφθούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν καθημερινά τα ΑμΕΑ.
- να μάθουν τις ρυθμίσεις του Η/Υ για ΑμΕΑ.
- να υιοθετήσουν θετική στάση και συμπεριφορά σχετικά με θέματα προσβασιμότητας των ΑμΕΑ.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Επιχειρείται οι μαθητές:

- να αναπτύξουν επιχειρηματολογικό λόγο.
- να εξοικειωθούν με ποικίλα κειμενικά είδη (μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).
- να καλλιεργήσουν τον προφορικό και τον γραπτό τους λόγο.

Γραμματισμοί

Επιχειρείται οι μαθητές:

- να αποστέλλουν μήνυμα με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
- να δημιουργούν συνεργατικά κείμενα σε διαδικτυακά περιβάλλοντα (Google Έγγραφα).
- να εξοικειωθούν με τη χρήση προγράμματος επεξεργασίας κειμένου.
- να μάθουν τις ρυθμίσεις του Η/Υ για ΑμΕΑ.

Δ. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΦΑΣΕΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1^η Δραστηριότητα

Τετράδιο Εργασιών, τ. Β', ενότητα 13, σ. 47

- ▶ Εντοπίστε στη γειτονιά σας, στο σχολείο σας, στην πόλη ή στο χωριό όπου μένετε τι πρέπει να αλλάξει σε κάποιους χώρους (πεζοδρόμια, μαγαζιά, λεωφορεία, αθλητικούς χώρους, κινηματογράφους, θέατρα, σχολεία, κ.ά.) για να διευκολύνονται τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- ▶ Ενώστε τη φωνή σας με τις δικές τους φωνές. Γράψτε μια επιστολή στο δήμαρχο, στην οποία θα του επισημαίνετε όσα προβλήματα εντοπίσατε και θα προτείνετε λύσεις για να γίνει η ζωή των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πιο εύκολη και πιο ευχάριστη.

1. Να προβάλετε τα παρακάτω βίντεο στην ολομέλεια της τάξης (ο δάσκαλος της τάξης μπορεί να προτείνει κι άλλα).

http://www.youtube.com/watch?v=T_8jeulJq_s&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=4OfC8MDgM6M&feature=related>

2. Να εντοπίσετε τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά αλλά και οι ενήλικες με ειδικές ανάγκες στις καθημερινές μετακινήσεις τους.

3. Να συζητήσετε πάνω στα θέματα που αναδεικνύονται και να εντοπίσετε τις υποδομές που πρέπει να υπάρχουν, για να είναι μια πόλη ή ένα κτίριο λειτουργικό και προσβάσιμο σε όλους.

4. Να χωριστείτε σε ομάδες και να αναλάβετε να κάνετε μία έρευνα σχετικά με την προσβασιμότητα που έχει:

- η πόλη σας
- η γειτονιά σας
- το σχολείο σας

για τους μαθητές με κινητικά προβλήματα και προβλήματα όρασης.

5. Να καταγράψετε τις παρατηρήσεις σας στον επεξεργαστή κειμένου και να προτείνετε λύσεις για τα θέματα που εντοπίσατε.

6. Να αναζητήσετε στον υπολογιστή σας τις ρυθμίσεις που προβλέπει ο δημιουργός του λογισμικού για την προσβασιμότητα των ατόμων με ειδικές ανάγκες (Στα Windows: Πίνακας Ελέγχου / Διευκόλυνση πρόσβασης / Κέντρο διευκόλυνσης πρόσβασης).



Σημείωση: Ανάλογες ρυθμίσεις υπάρχουν και στα άλλα λειτουργικά συστήματα. Ο δάσκαλος της τάξης κάνει τις προσαρμογές, αν απαιτείται.

7. Να δημιουργήσετε ένα κοινόχρηστο αρχείο εγγράφου στο διαδικτυακό περιβάλλον [Google έγγραφα](#).

8. Να συγκεντρώσετε (η κάθε ομάδα) και να συμπληρώσετε τις παρατηρήσεις και τις προτάσεις σας.

9. Να στείλετε ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στον Δήμαρχο, για να τον ενημερώσετε για τα προβλήματα που έχετε εντοπίσει καθώς και τις προτάσεις σας.

Ε. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Οι δραστηριότητες που αναφέρονται παραπάνω εμπλουτίζουν το μάθημα με στοιχεία που περιέχονται σε πόρους που προέρχονται από ΤΠΕ, χωρίς να ξεφεύγουν από τη λογική και τη σειρά που έχει το σχολικό εγχειρίδιο. Αν υπάρχει διαδραστικός πίνακας στην τάξη, οι προτεινόμενες δραστηριότητες είναι καλό να γίνουν στην ολομέλεια με τη συμμετοχή κάποιου μαθητή.