



Π.3.2.5 Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

**Νεοελληνική Γλώσσα**

**ΣΤ΄ Δημοτικού**

**Τίτλος:**

**«Αγαπητό μου ιστολόγιο...»**

**Συγγραφή: ΜΠΑΛΚΙΖΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ**

**Εφαρμογή: ΜΠΑΛΚΙΖΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ**



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**Θεσσαλονίκη 2013**



#### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.5. Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας γλώσσας πρωτοβάθμιας:

Κώστας Ντίνας & Σωφρόνης Χατζησαββίδης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμασούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: [centre@komvos.edu.gr](mailto:centre@komvos.edu.gr)



## **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ**

### ***Τίτλος***

Αγαπητό μου ιστολόγιο...

### ***Εφαρμογή σεναρίου***

Νικόλαος Μπαλκίζας

### ***Δημιουργία σεναρίου***

Νικόλαος Μπαλκίζας

### ***Διδακτικό αντικείμενο***

Νεοελληνική Γλώσσα

### ***Τάξη***

Στ' Δημοτικού

### ***Σχολική μονάδα***

5ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Ιωάννη Ρέντη Αττικής

### ***Χρονολογία***

Από 6-6-2013 έως 13-6-2013

### ***Διδακτική/θεματική ενότητα***

Γλώσσα Στ' Δημοτικού, τεύχος β', σσ. 50-53, ενότητα 9: «Συσκευές» & Ασκήσεις 1, 5 & 7

### ***Διαθεματικό***

Όχι

### ***Χρονική διάρκεια***

Για την εφαρμογή του σεναρίου απαιτήθηκαν 6 διδακτικές ώρες



## **Χώρος**

### **I. Φυσικός χώρος**

Εντός σχολείου: εργαστήριο Πληροφορικής.

### **Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή**

#### **A) Ταυτότητες μαθητών και εκπαιδευτικού**

Το παρόν σενάριο απευθύνεται σε μαθητές της Στ΄ Τάξης του δημοτικού και επιδιώκει την εμπλοκή των μαθητών με τις εφαρμογές κοινωνικής δικτύωσης και ειδικότερα τα ιστολόγια, βάζοντάς τους αρχικά στη θέση του αναγνώστη και στη συνέχεια του δημιουργού ενός ομαδικού ιστολογίου, με την αυστηρή καθοδήγηση πάντα του εκπαιδευτικού.

#### **B) Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών**

Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν βασική εξοικείωση με τη χρήση του Η/Υ και ειδικότερα με τη χρήση του Διαδικτύου και μηχανών αναζήτησης.

#### **Γ) Προεργασία του εκπαιδευτικού**

Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να έχει βασικές δεξιότητες χρήσης του υπολογιστή και, πριν από την εφαρμογή του σεναρίου, να επισκεφτεί όλους τους προτεινόμενους ιστότοπους, προκειμένου να ελέγξει ότι είναι ενεργοί. Επίσης, θα πρέπει να έχει δημιουργήσει λογαριασμό στο ΠΣΔ με τους κωδικούς του σχολείου του για να κατασκευάσει το ιστολόγιο της τάξης του.

#### **Δ) Υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου**

Το σενάριο υλοποιείται στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου. Για την εφαρμογή του απαιτείται η ύπαρξη ηλεκτρονικών υπολογιστών ισάριθμων με τις ομάδες εργασίας των μαθητών, σύνδεσή τους με το Διαδίκτυο και βιντεοπροβολέας.

### **Εφαρμογή στην τάξη**

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη.



### *Το σενάριο στηρίζεται*

Νικόλαος Μπαλκίζας, Αγαπητό μου ιστολόγιο..., Νεοελληνική Γλώσσα ΣΤ΄ Δημοτικού, 2013.

### *Το σενάριο αντλεί*

Το συγκεκριμένο σενάριο είναι πρωτότυπο και δεν αξιοποιεί στοιχεία από άλλα σενάρια.

## **B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ΠΕΡΙΛΗΨΗ**

Με το παρόν σενάριο επιδιώκεται οι μαθητές, αρχικά, να έρθουν σε επαφή με ένα νέο διαδραστικό περιβάλλον μάθησης (ιστολόγιο), να το μελετήσουν και να σχεδιάσουν τη δομή του δικού τους ιστολογίου. Στη συνέχεια, να κατασκευάσουν το δικό τους ιστολόγιο και να δημιουργήσουν ένα Γλωσσάρι όρων Πληροφορικής, το οποίο θα αποτελέσει και την πρώτη τους ανάρτηση. Τέλος, αγγίζεται το θέμα της αξιοπιστίας των πληροφοριών που αναρτώνται σε ένα ιστολόγιο, με στόχο την ανάδειξη της επιτακτικής ανάγκης της διασταύρωσης των πληροφοριών.

## **Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

### *Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο*

Τα τελευταία χρόνια, το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο προσφέρει σε σχολεία και εκπαιδευτικούς, τη δυνατότητα να αποκτήσουν τη δική τους διαδικτυακή ταυτότητα. Την αντίστοιχη υπηρεσία του ΠΣΔ έχουν «εκμεταλλευτεί» πολλά σχολεία και «έχουν κρεμάσει» τα ιστολόγια και τους δικτυακούς τους τόπους.

Ιδιαίτερα δημοφιλής είναι τα ιστολόγια επειδή είναι εύκολη η δημιουργία και η συντήρησή τους. Η έρευνα για τα αποτελέσματα της ένταξής τους στην εκπαίδευση δεν έχει καταλήξει σε σαφή συμπεράσματα. Μεταξύ άλλων, στη χρήση τους



αποδίδεται σήμερα η προώθηση κριτικής και δημιουργικής σκέψης και κοινωνικής αλληλεπίδρασης (Υψηλάντη-Σταυρίδου 2011).

Επίσης, υποστηρίζεται ότι προσφέρουν ένα διαδραστικό περιβάλλον μάθησης το οποίο προάγει την ομαδική εργασία. Οι χρήστες, με εργαλεία τους τον λόγο και την εικόνα, δημοσιοποιούν τις σκέψεις, τις ιδέες, τις γνώσεις τους σε όλο τον κόσμο. Επιπλέον, η συντήρησή τους εμπλέκει τους μαθητές σε διεργασίες παραγωγής γραπτού λόγου διαφόρων κειμενικών ειδών (ανακοινώσεις, ειδήσεις, άρθρα κλπ.), μετατρέποντάς το σε ένα εργαλείο ενίσχυσης της διδασκαλίας. Ταυτόχρονα οι μαθητές αποκτούν διαδικτυακές δεξιότητες ([Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο](#) 2013).

#### **Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ**

##### ***Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις, πρότυπα, στάσεις ζωής***

Οι μαθητές επιδιώκεται:

- να προβληματιστούν για ζητήματα αξιοπιστίας των πληροφοριών·
- να διαμορφώνουν βαθμιαία θετική, αλλά και κριτική στάση απέναντι στο διαδίκτυο·
- να αναγνωρίζουν τα ιστολόγια και τις ιστοσελίδες από τη διεύθυνσή τους·
- να αντλούν πληροφορίες από τις διευθύνσεις των ιστότοπων.

##### ***Γνώσεις για τη γλώσσα***

Οι μαθητές επιδιώκεται:

- να αποκτήσουν νέο λεξιλόγιο όρων ληροφορικής·
- να καλλιεργήσουν τον προφορικό και τον γραπτό τους λόγο·
- να αντλούν πληροφορίες από κείμενα που μελετούν·
- να απαντούν σε ερωτήσεις και να δικαιολογούν τις απόψεις τους·
- να ανακοινώνουν στους συμμαθητές τους τα αποτελέσματα των εργασιών τους·



- να διαβάζουν κείμενα με τα οποία δεν είναι εξοικειωμένοι.

### *Γραμματισμοί*

Οι μαθητές επιδιώκεται:

- να αντιληφθούν τη δομή των ιστολογίων·
- να εξοικειωθούν με τη χρήση ηλεκτρονικού λεξικού·
- να εξοικειωθούν με τη χρήση ηλεκτρονικής εγκυκλοπαίδειας·
- να επισκέπτονται επιλεγμένους δικτυακούς τόπους και να εξοικειωθούν με την έννοια της πλοήγησης·
- να χρησιμοποιούν διαδικτυακό μεταφραστή·
- να έρθουν σε επαφή με τη διαδικασία δημιουργίας ιστολογίου·
- να έρθουν σε επαφή με τη διαδικασία ανάρτησης άρθρου σε ιστολόγιο·
- να αποκτήσουν δεξιότητες συλλογής, επιλογής, ανάλυσης και αξιολόγησης πληροφοριών·
- να προβληματιστούν για την υπερβολικό δανεισμό λέξεων της αγγλικής, όταν υπάρχουν αντίστοιχες ελληνικές·
- να κατανοήσουν τις διαφορές ανάμεσα στο ιστολόγιο και την ιστοσελίδα·
- να διαπιστώσουν τις διαφορές ανάμεσα σε ένα διαδικτυακό ανοιχτό λεξικό και σε ένα ψηφιακό λεξικό.

### *Διδακτικές πρακτικές*

Οι μαθητές εμπλέκονται σε δραστηριότητες μέσα από τις οποίες μαθαίνουν να αναγνωρίζουν την αξία της συνεργασίας, να συνεισφέρουν στους σκοπούς της ομάδας, αποκτούν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας και γνωρίζουν την κουλτούρα του διαμοιρασμού μέσω της κοινωνικής δικτύωσης.





## Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

### *Αφετηρία*

Αφορμή του εκπαιδευτικού σεναρίου αποτελεί η υποενότητα: [«Πάμε μια βόλτα στον Γουέμπι.»](#) της ενότητας 9: [«Συσκευές», του τεύχους β΄, σελ. 52-53 του βιβλίου της Γλώσσας της Στ΄ Δημοτικού.](#) Τα τελευταία χρόνια το ενδιαφέρον ερευνητών αλλά και όλων όσων σχετίζονται με την εκπαίδευση, στρέφεται στις εφαρμογές και στις υπηρεσίες του Παγκόσμιου Ιστού, Web 2.0 όπως ονομάζονται, και ειδικότερα στα ιστολόγια (blogs), τα οποία χαρακτηρίζονται ως εργαλεία κοινωνικής οικοδόμησης της γνώσης. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στην κοινωνική χρήση του Ιστού, γιατί «επιτρέπει στα άτομα να συνεργαστούν, ενθαρρύνοντάς τα να γίνουν ενεργοί συμμετοχοί και/ή δημιουργοί γνώσης και να μοιραστούν πληροφορίες συνδεδεμένα (online)». Τα κυρίαρχα χαρακτηριστικά των Web εφαρμογών είναι η διαμοίραση, η αλληλεπίδραση, η ενεργητική δημιουργία περιεχομένου και η συνεχής επικοινωνία με το ηλεκτρονικό περιβάλλον (Gould 2010, 3).

### *Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο*

Το παρόν σενάριο συνδέεται άμεσα με το σχολικό βιβλίο και ειδικότερα με την υποενότητα: [«Πάμε μια βόλτα στον Γουέμπι.»](#) της ενότητας 9: [«Συσκευές», του τεύχους β΄, σελ. 52-53 του βιβλίου της Γλώσσας της Στ΄ Δημοτικού.](#) Το [Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της ελληνικής γλώσσας](#) αναφέρεται στην εξοικείωση των μαθητών με την τεχνολογία των ηλεκτρονικών υπολογιστών, έτσι ώστε να αποκτήσουν ευχέρεια πρόσβασης στις πληροφορίες που παρέχονται μέσω του Διαδικτύου και των πολυμέσων και στην ικανότητά τους να επεξεργάζονται στοιχειωδώς κείμενα σε Η/Υ (ΥΠΕΠΘ/Π.Ι. 2003α, 18) καθώς και στην αξιολόγηση της πληροφορίας (ό.π., 39-40).

Το [Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Πληροφορικής](#) αναφέρεται «στην επίδραση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (...) στη γλώσσα» (ΥΠΕΠΘ/Π.Ι., 2003β, σ. 426) και «στην απόκτηση





δεξιοτήτων συλλογής, επιλογής, ανάλυσης και αξιολόγησης πληροφοριών από διάφορες πηγές (ηλεκτρονικές εγκυκλοπαίδειες, ηλεκτρονικά λεξικά, παγκόσμιος ιστός – www κ.ά.) με σκοπό την αξιοποίησή τους για τη δημιουργία ατομικών ή ομαδικών – συνθετικών εργασιών» (ό.π., 419).

### ***Αξιοποίηση των ΤΠΕ***

Στο παρόν σενάριο χρησιμοποιείται το Διαδίκτυο, ως χώρος αναζήτησης πληροφοριών και τα Ιστολόγια, ως νέα διαδραστικά εργαλεία μάθησης του web 2.0 που προσφέρουν πολλές δυνατότητες για ενημέρωση και διαδικτύωση (Δαγδιλέλης κ. ά. 2013, 85).

### ***Κείμενα***

#### *Ιστοσελίδες*

Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, 2013, [Εκπαιδευτικές Κοινότητες και Ιστολόγια](#)

Web 2.0 in Learning, [Ιστολόγια](#)

Web 2.0 in Learning, 2011, [Ιστολόγια – Blogging](#)

Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, 2011, [Οδηγός δημιουργίας και διαχείρισης Ιστολογίου στο http://blogs.sch.gr](#)

Ιστολόγιο Greek Surnames: [Πρόγραμμα ηλεκτρονικής εκμάθησης της Ελληνικής απο το CNN](#) (16/6/2012).

Ιστοσελίδα Νίκου Σαραντάκου: [Ο μύθος των 6 εκατομμυρίων λέξεων](#)

*Μηχανές αναζήτησης:*

[Google](#)

Υπηρεσία Μετάφρασης [Google Translate](#)

*Ηλεκτρονικές Εγκυκλοπαίδειες:*

*Βικιπαίδεια*, [ιστοσελίδα](#) (Τελευταία τροποποίηση, 2 Απριλίου 2013).

*Βικιπαίδεια*, [ιστολόγιο](#) (Τελευταία τροποποίηση, 26 Μαΐου 2013).

*Βικιπαίδεια*, [Hellenic Quest](#) (Τελευταία τροποποίηση, 21 Μαρτίου 2013).



*Ηλεκτρονικά λεξικά:*

[Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής \(Τριανταφυλλίδη\)](#)

[Βικιλεξικό](#)

*Φύλλα δραστηριοτήτων*

[1ο Φύλλο δραστηριότητας](#) (βλ. αρχείο: Synodeutika/FE1.docx)

[2ο Φύλλο δραστηριότητας](#) (βλ. αρχείο: Synodeutika/FE2.docx)

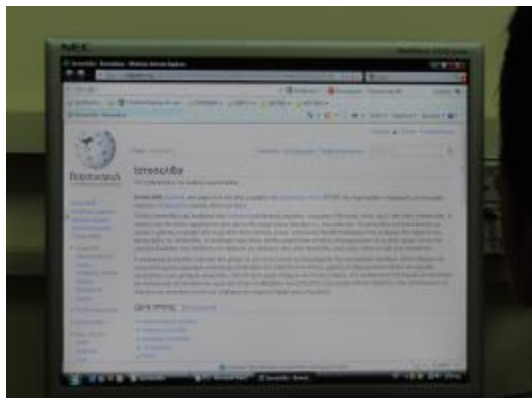
[3ο Φύλλο δραστηριότητας](#) (βλ. αρχείο: Synodeutika/FE3.docx).

### ***Διδακτική πορεία/στάδια/φάσεις***

#### **1η & 2η διδακτική ώρα**

*Εργασία σε ομάδες και στην ολομέλεια στο εργαστήριο πληροφορικής*

Με αφορμή το άρθρο «Και τώρα σχολεία [www...](#)» (*Γλώσσα ΣΤ' Δημοτικού*, Βιβλίο Μαθητή, τεύχος β', άσκηση 5, σ. 52) συζητήσαμε για την παρουσία πολλών σχολείων στο διαδίκτυο. Οι μαθητές ήδη γνώριζαν αρκετές ιστοσελίδες και ιστολόγια σχολείων καθώς τα είχαν επισκεφθεί στο Διαδίκτυο. Σταθήκαμε λοιπόν στις διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα σε έναν δικτυακό τόπο-ιστοσελίδα (site) και σε ένα ιστολόγιο (blog), ποια είναι τα χαρακτηριστικά τους, σε τι μοιάζουν, τι είναι αυτό που τα διαφοροποιεί, τι μορφή έχουν, τι μπορεί να περιλαμβάνει το καθένα, ποιο είναι πιο εύχρηστο κ.λπ. Αυτό που γνώριζαν πολύ καλά οι μαθητές ήταν ότι στο ιστολόγιο οι αναρτήσεις έχουν τη μορφή ημερολογίου, από την πιο πρόσφατη στην παλαιότερη. Στη συνέχεια αναζητήσαμε περισσότερες πληροφορίες για την [ιστοσελίδα](#) και το [ιστολόγιο](#) στη διαδικτυακή εγκυκλοπαίδεια [Βικιπαίδεια](#), συζητήσαμε για τις ομοιότητες και τις διαφορές τους και εντοπίσαμε ομοιότητες και διαφορές στις διευθύνσεις τους ([1ο Φύλλο δραστηριότητας](#): βλ. και αρχεία: Tekmiria/FE1-omada1-5.docx).



Στη συνέχεια, αποφασίσαμε να ασχοληθούμε και να δημιουργήσουμε ένα ιστολόγιο για το σχολείο και ειδικότερα για την τάξη μας. Η απόφαση για το ιστολόγιο πάρθηκε επειδή είναι πιο εύχρηστο από την ιστοσελίδα.

Μεταβήκαμε στο [Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο](#) και ειδικότερα στη σελίδα [Εκπαιδευτικές Κοινότητες και Ιστολόγια](#) και επισκεφθήκαμε κάποια σχολικά ιστολόγια της περιοχής όπου ανήκει το σχολείο μας (Πειραιάς). Από αυτά που βρήκε η κάθε ομάδα, επέλεξε δύο που της άρεσαν περισσότερο και τα παρουσίασε στην ολομέλεια αναφέροντας τα κριτήρια της επιλογής της. Αποθήκευσαν τα επιλεγμένα ιστολόγια στα *Αγαπημένα*, για να τους είναι εύκολο να τα βρουν και να τα χρησιμοποιήσουν για την επόμενη δραστηριότητα.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

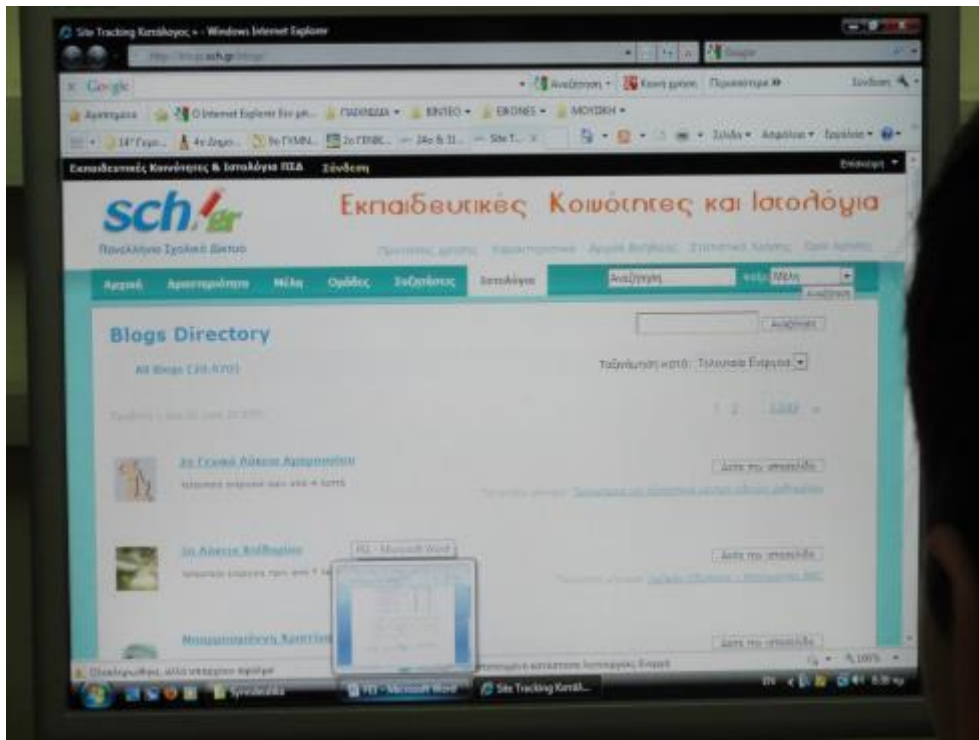


ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

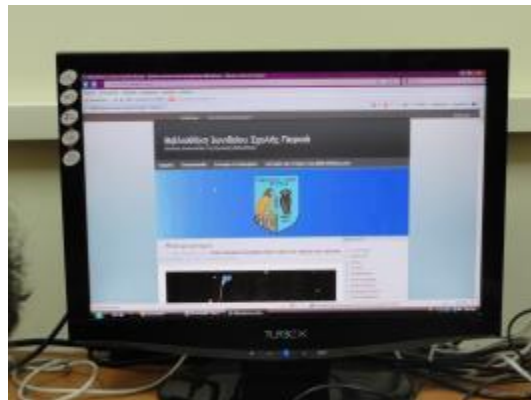
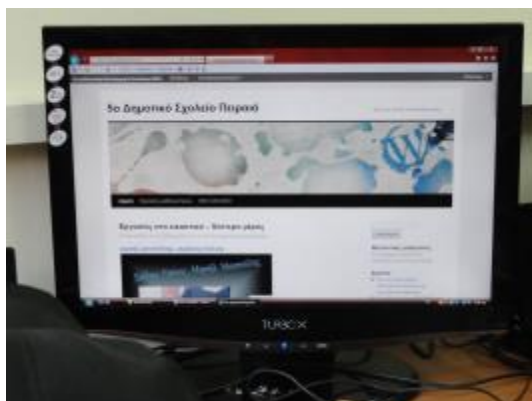
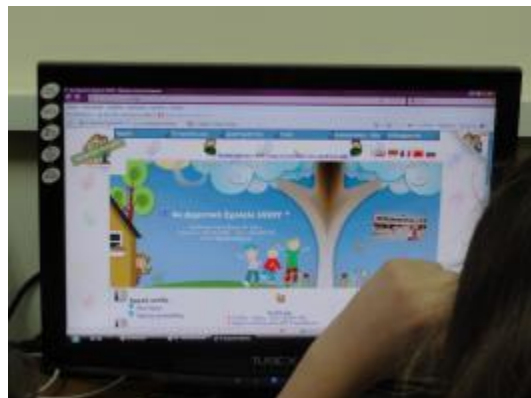
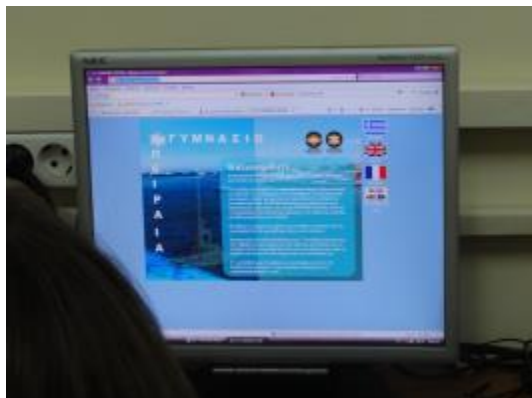
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

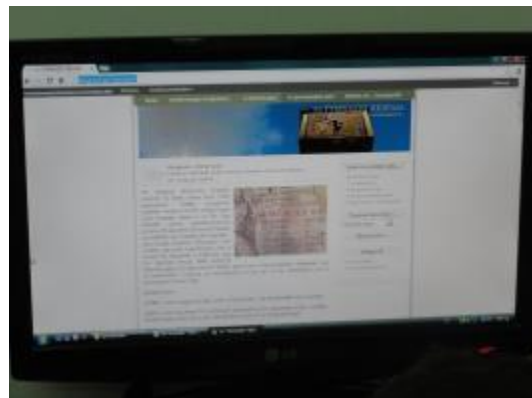


ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ









### 3η & 4η διδακτική ώρα

*Εργασία σε ομάδες και στην ολομέλεια στο εργαστήριο πληροφορικής*

Μεταβήκαμε στις [Εκπαιδευτικές Κοινότητες και Ιστολόγια](#) του [ΠΣΔ](#) καθώς και σε [σχετική ιστοσελίδα](#) και διαβάσαμε τις προτάσεις χρήσης των ιστολογίων για να πάρουμε ιδέες και για να δούμε τις δυνατότητές τους. Στη συνέχεια, ακολουθώντας τις οδηγίες του [2ου Φύλλου δραστηριότητας](#), από τα *Αγαπημένα* η κάθε ομάδα επισκέφθηκε ξανά τα ιστολόγια που είχε επιλέξει, μελέτησαν τη δομή τους και συζητήσαμε όλοι μαζί για το δικό μας ιστολόγιο. Κάθε ομάδα σχεδίασε τη δική της δομή για το ιστολόγιο επάνω στο φύλλο εργασίας (βλ. αρχεία: Tekmiria/FE2\_omades1-6.pdf) και τι είδους περιεχόμενο θα ήθελε να περιλαμβάνει.



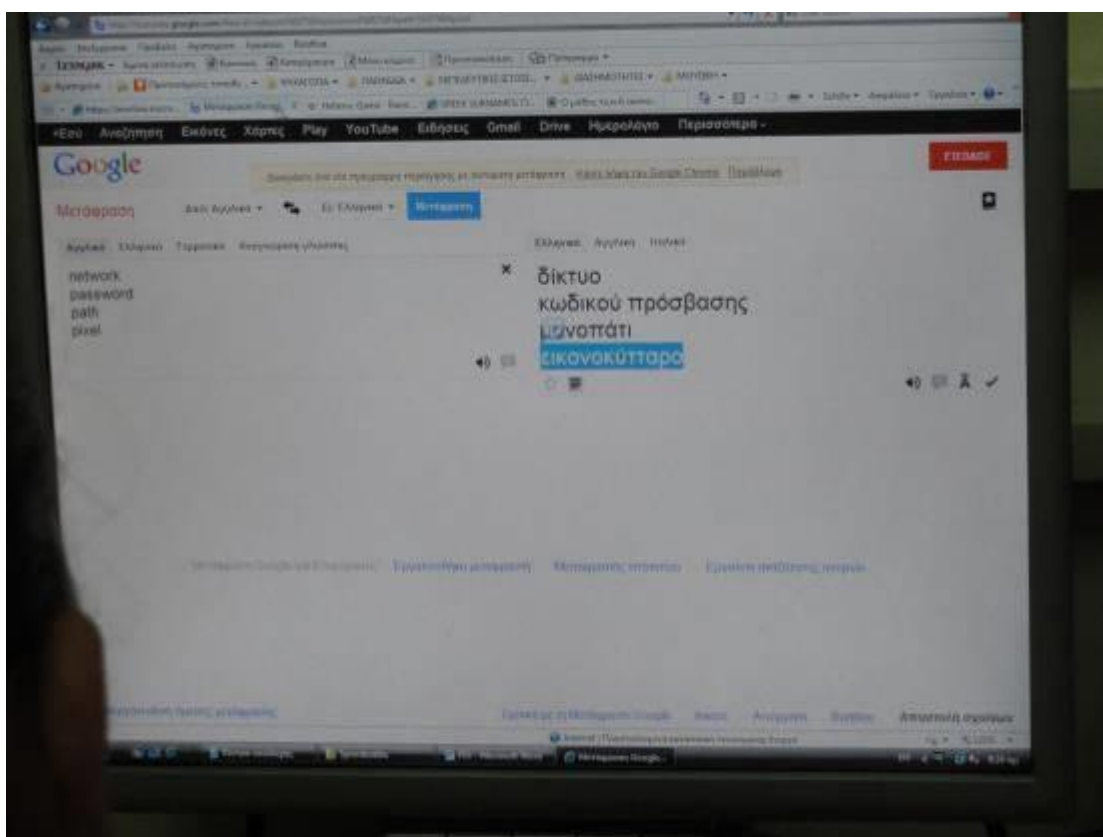




## 5η & 6η διδακτική ώρα

Εργασία σε ομάδες και στην ολομέλεια στο εργαστήριο πληροφορικής

Το τρίτο διδακτικό δίωρο ασχοληθήκαμε με ζητήματα ορολογίας. Καταγράψαμε όσες λέξεις γνωρίζαμε για τους Η/Υ και το Διαδίκτυο, είδαμε πόσες από αυτές είναι ελληνικές και πόσες αγγλικές και συζητήσαμε γιατί οι περισσότεροι όροι της Πληροφορικής που χρησιμοποιούμε είναι αγγλικοί.



Ακολουθώντας τις οδηγίες του [3ου Φύλλου δραστηριότητας](#) μεταβήκαμε στο [Βικιλεξικό](#), στο [Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής \(Τριανταφυλλίδη\)](#) στην «Πύλη για την ελληνική γλώσσα» του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας και στο [Google Translate](#), για να βρούμε συνώνυμες λέξεις των αγγλικών λέξεων που καταγράψαμε, τις συνώνυμες των λέξεων της άσκησης 7 ([Γλώσσα ΣΤ' Δημοτικού, Βιβλίο Μαθητή, τεύχος β'](#), άσκηση 7, σ. 53), τις ερμηνείες των λέξεων της άσκησης 1 ([Γλώσσα ΣΤ' Δημοτικού, Βιβλίο Μαθητή, τεύχος β'](#), άσκηση 1, σ. 50), καθώς και τη μετά-



φραση αγγλικών συχνόχρηστων λέξεων που έχουν σχέση με τη λειτουργία των ηλεκτρονικών υπολογιστών. Οι λέξεις μοιράστηκαν στις ομάδες, έτσι ώστε η καθεμιά επεξεργάστηκε συγκεκριμένο αριθμό λέξεων (βλ. αρχεία: Tekmiria/FE3-omada1-5.docx). Στη συνέχεια δημιουργήσαμε το δικό μας ιστολόγιο (<http://blogs.sch.gr/5dimrenti/>) και με τα στοιχεία που συγκεντρώσαμε φτιάξαμε ένα γλωσσάρι το οποίο αποτέλεσε την πρώτη μας ανάρτηση.

Κατόπιν αναζητήσαμε τη μετάφραση της λέξης «Blog» στο [Google Translate](#) και συζητήσαμε για το ποιος όρος χρησιμοποιείται συχνότερα και γιατί. Αναζητήσαμε την ελληνική λέξη (ιστολόγιο) στο [Βικιλεξικό](#) και στο [Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής \(Τριανταφυλλίδη\)](#). Οι μαθητές βρήκαν την ελληνική λέξη στο [Βικιλεξικό](#) αλλά δεν τη βρήκαν στο [Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής](#). Το [Βικιλεξικό](#) ενημερώνεται καθημερινά, όπως διαπιστώσαμε ανοίγοντας τον σύνδεσμο [Νέες σελίδες](#) και μάλιστα, όπως διαβάσαμε στην [κύρια](#) σελίδα του, οποιοσδήποτε μπορεί να συνεισφέρει στην επεξεργασία των λημμάτων ενώ το λεξικό του Ιδρύματος Τριανταφυλλίδη μεταφέρθηκε στο διαδίκτυο το 2006-2008 χωρίς να δίνονται στοιχεία για το αν έχει ενημερωθεί από τότε, ωστόσο, το λεξικό αποτελεί αποτέλεσμα πολύχρονης και συστηματικής επεξεργασίας από το [Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών](#) του [Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης](#). Τέθηκε, έτσι, το ζήτημα της επικαιροποίησης της πληροφορίας στο διαδίκτυο και της διασταύρωσης των αποτελεσμάτων των αναζητήσεών μας, ανατρέχοντας σε περισσότερες από μία πηγές.

Στο τέλος, επισκεφθήκαμε τρεις δικτυακούς τόπους και διαβάσαμε τα αναρτημένα άρθρα που αναφέρονται στην καταλληλότητα της ελληνικής γλώσσας ως γλώσσα των Η/Υ και συζητήσαμε για την αξιοπιστία των προσωπικών ιστότοπων που τα φιλοξενούν και για τα κριτήρια με τα οποία πρέπει να τους αξιολογούμε.

- [http://el.wikipedia.org/wiki/Hellenic\\_Quest](http://el.wikipedia.org/wiki/Hellenic_Quest)
- <http://greekurnames.blogspot.gr/2012/06/cnn.html>
- <http://www.sarantakos.com/language/ekatom.htm>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

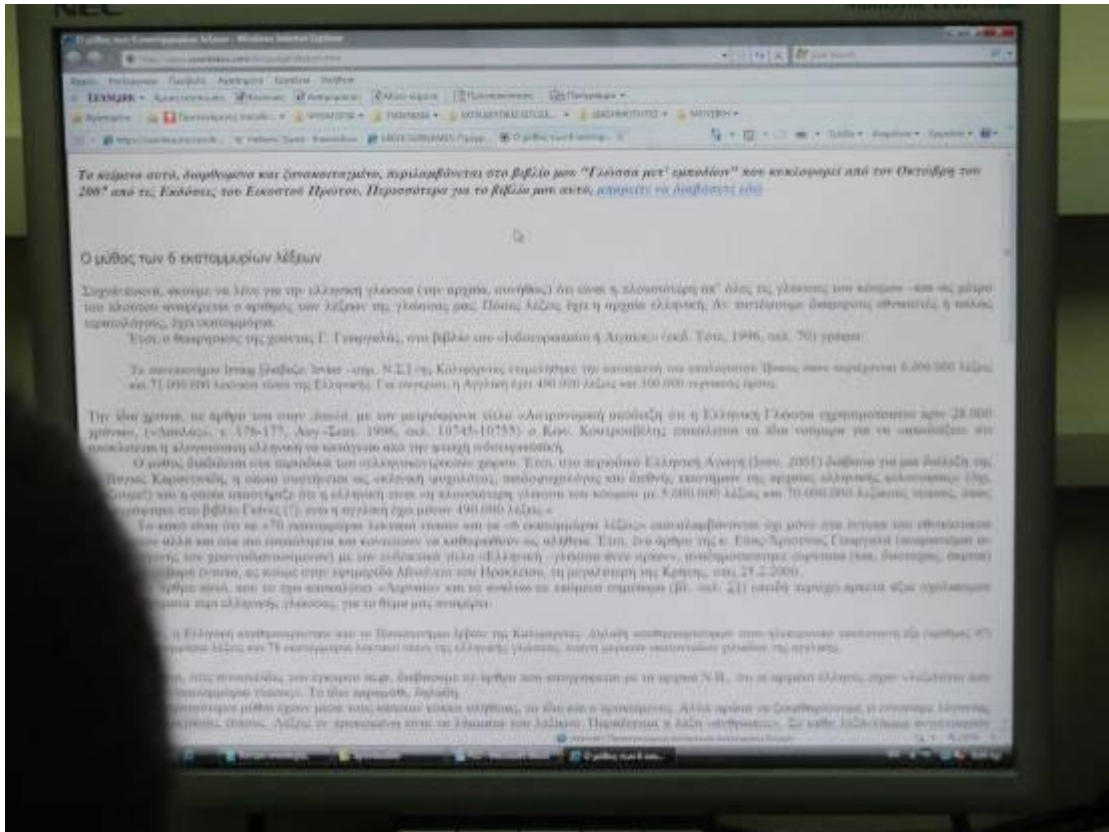


ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





## ΣΤ. ΦΥΛΛΟ/-Α ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

### ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Α΄

Ημερομηνία:

Ομάδα:

1. Να μεταβείτε στη [Βικιπαίδεια](#) και να αναζητήσετε περισσότερες πληροφορίες για την [Ιστοσελίδα](#) (webpage) και το [Ιστολόγιο](#) (blog). Ποιες είναι οι ομοιότητες και ποιες οι διαφορές τους;
2. Να συμπληρώσετε τον παρακάτω πίνακα με τις ιστοσελίδες και τα ιστολόγια και να απαντήσετε στις ερωτήσεις:

Ποια είναι ιστολόγια και ποιες ιστοσελίδες; Ποια είναι δημοτικά; Ποια είναι γυμνάσια; Ποια είναι λύκεια; Πού βρίσκονται; Σε ποιο χώρο φιλοξενούνται; Πώς καταλαβαίνουμε ότι είναι ελληνικά σχολεία;

A/A	Διαδικτυακές διευθύνσεις	Ιστοσελίδα	Ιστολόγιο
1.	<a href="http://blogs.sch.gr/dimasves/">http://blogs.sch.gr/dimasves/</a>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<a href="http://14gym-laris.lar.sch.gr/drupal/">http://14gym-laris.lar.sch.gr/drupal/</a>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<a href="http://4dim-iliou.att.sch.gr/">http://4dim-iliou.att.sch.gr/</a>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<a href="http://9gym-peiraia.att.sch.gr/">http://9gym-peiraia.att.sch.gr/</a>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<a href="http://blogs.sch.gr/31dimira/">http://blogs.sch.gr/31dimira/</a>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<a href="http://2lyk-gerak.att.sch.gr/">http://2lyk-gerak.att.sch.gr/</a>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Να μεταβείτε στον δικτυακό τόπο του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου ([Εκπαιδευτικές κοινότητες και Ιστολόγια](#)), και να αναζητήσετε σχολικά ιστολόγια από την περιοχή σας (Πειραιάς). Να επιλέξετε δύο σχολικά ιστολόγια που σας αρέσουν, να καταγράψετε τον τίτλο και τη διεύθυνσή τους στον



παρακάτω πίνακα –όπως στο παράδειγμα– και να τα παρουσιάσετε στις άλλες ομάδες, αναφέροντας τα κριτήρια που τα επιλέξατε.

Τίτλος	Συντόμευση	Κριτήρια επιλογής
I like maths	<a href="http://blogs.sch.gr/iordaniskos/">http://blogs.sch.gr/iordaniskos/</a>	





## ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Β΄

Ημερομηνία:

Ομάδα:

1. Να μεταβείτε στις [Εκπαιδευτικές Κοινότητες και Ιστολόγια](#) του ΠΣΔ και σε [σχετική ιστοσελίδα](#) και να καταγράψετε τις προτάσεις χρήσης των ιστολογίων και λίγα λόγια γι' αυτές.

Προτάσεις χρήσης	
1	
2	
3	
4	





5	
---	--

2. Να μελετήσετε τη δομή των ιστολογίων που επιλέξατε και να καταλήξετε στη δομή του δικού σας ιστολογίου, σχεδιάζοντάς την στο παρακάτω πλαίσιο.

3. Να μεταβείτε στον [Εκπαιδευτικές Κοινότητες και Ιστολόγια](#) και να δημιουργήσετε το ιστολόγιό σας.



## ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Γ΄

Ημερομηνία:

Ομάδα:

4. Να καταγράψετε λέξεις που χρησιμοποιούμε σχετικά με τους Η/Υ και το διαδίκτυο στον παρακάτω πίνακα. Πόσες είναι ελληνικές και πόσες αγγλικές;

Α/Α	Ελληνικές λέξεις	Αγγλικές λέξεις
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

5. Να μεταβείτε στο [Βικιλεξικό](#) και στο *Ηλεκτρονικό Λεξικό Τριανταφυλλίδη του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας* και να βρείτε τις αντίστοιχες ελληνικές λέξεις των παρακάτω λέξεων και των αγγλικών λέξεων που καταγράψατε στην προηγούμενη άσκηση.

Αγγλική λέξη	Αντίστοιχη ελληνική
σάιτ (site)	
ανιματέρ	



σερφάρω	
μόντεμ	

6. Να μεταβείτε στο [Βικιλεξικό](#) και στο *Ηλεκτρονικό Λεξικό Τριανταφυλλίδη* του [Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας](#) και να βρείτε τις ερμηνείες των λέξεων που σας δίνονται στον παρακάτω πίνακα.

Λέξεις	Ερμηνεία
διαδίκτυο	
ιστοσελίδα	
ηλεκτρονική διεύθυνση	
δικτυακή πλοήγηση	
υπολογιστής	
σκληρός δίσκος	
ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια	
ηχείο	
ποντίκι	
πληκτρολογώ	
οθόνη	

7. Να μεταβείτε στο [Google Translate](#) και να μεταφράσετε τους όρους που έχουν σχέση με τους Η/Υ και το γλωσσάρι που δημιουργήσατε να τις «ανεβάσετε» στο ιστολόγιό σας.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

<b>1η Ομάδα:</b>	
backup	
blog	
bold	
broadband	
browser	
click	
connection	
cookie	
data	
<b>2η Ομάδα:</b>	
database	
desktop	
help	
homepage	
host	
install	
interactive	
interface	
internet	
<b>3η Ομάδα:</b>	
joystick	
link	
login	
logout	
memory	
network	



password	
path	
pixel	
<b>4η Ομάδα:</b>	
portal	
printer	
record	
refresh	
request	
restart	
router	
search	
serial	
<b>5η Ομάδα:</b>	
server	
start	
update	
USB-Stick	
virus	
web	
webpage	
website	
wireless	

8. Μεταφράστε την αγγλική λέξη «Blog» στο [Google Translate](#). Τι σημαίνει; Ποιον όρο χρησιμοποιούμε συχνότερα τον αγγλικό, ή τον ελληνικό; Αναζητήστε την ελληνική λέξη στο [Βικιλεξικό](#) και στο *Ηλεκτρονικό Λεξικό Τριανταφυλλίδη* του



Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας. Ποια είναι τα αποτελέσματα της έρευνάς σας; Γιατί; Ποιο θα εμπιστευόσαστε περισσότερο;

9. Να μεταβείτε στους παρακάτω δικτυακούς τόπους, να μελετήσετε τα αναρτημένα άρθρα σχετικά με την καταλληλότητα της ελληνικής γλώσσας ως γλώσσα των ηλεκτρονικών υπολογιστών και να απαντήσετε στα ερωτήματα που σας δίνονται.

- [http://el.wikipedia.org/wiki/Hellenic\\_Quest](http://el.wikipedia.org/wiki/Hellenic_Quest)
- <http://greekurnames.blogspot.gr/2012/06/cnn.html>
- <http://www.sarantakos.com/language/ekatom.htm>

Εμπιστευόμαστε όλες τις πηγές; Ποιες πηγές είναι αξιόπιστες; Με ποια κριτήρια τις αξιολογούμε; Ποια πηγή θα εμπιστευόσασταν περισσότερο και γιατί; Ποια είναι τα συμπεράσματά μας σχετικά με τη χρήση πληροφοριών που βρίσκουμε στα προσωπικά ιστολόγια (blogs) και στις προσωπικές ιστοσελίδες;





## **Z. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ**

Η διαμόρφωση του περιεχομένου του ιστολογίου της τάξης μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο συνεργασίας όλων των ειδικοτήτων που διδάσκουν στη συγκεκριμένη τάξη. Με αυτόν τον τρόπο το ιστολόγιο μπορεί να μετατραπεί σε έναν ενοποιητικό χώρο διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων.

## **H. ΚΡΙΤΙΚΗ**

Σε γενικές γραμμές η εφαρμογή του σεναρίου κύλησε ομαλά χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Επειδή η εφαρμογή έγινε στο τέλος της σχολικής χρονιάς (τις τελευταίες ημέρες) δεν προλάβουμε να ασχοληθούμε με ορισμένα ζητήματα, όπως η δομή του ιστολογίου μας, τα θέματα που θα περιλαμβάνει, να αναρτήσουμε κάποια άρθρα μας κ.λπ. και περιοριστήκαμε απλά στη διαμόρφωση μιας απλής δομής του ιστολογίου μας και στην ανάρτηση του γλωσσarium. Μπορεί όμως αυτό το ιστολόγιο να αποτελέσει τον χώρο για την ανάρτηση διάφορων εργασιών που έχουν κάνει οι μαθητές στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς που μας πέρασε.

## **Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Gould, D. 2010. *Η Παιδαγωγική του Ιστού 2.0 (Web 2.0)*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο:

<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=17&cad=rja&ved=0CFUQFjAGOAo&url=http%3A%2F%2Fweb20erc.eu%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2FPedagogy2.0-GR.pdf&ei=Ms6oUZSzMOjD7AaQm4HwCQ&usg=AFQjCNFI5to3tC0jWW4Pca1i>



[7fPFhNhFsw&sig2=AAyMiWu1JLFZKN0dfSZ8Bg&bvm=bv.47244034,d.bGE](https://www.box.com/s/74jd5xpl5m9auz58hjo0)  
(25/5/2013).

Δαγδιλέλης, Β. κ.ά. 2013. *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη. Επιμορφωτικό υλικό για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στα Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης*. Τεύχος 1: Γενικό Μέρος. Γ' έκδοση. Αναθεωρημένη και εμπλουτισμένη. Πάτρα: Υ.Π.Θ.Π.Α., Ι.Τ.Υ.Ε. «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://www.box.com/s/74jd5xpl5m9auz58hjo0>  
(12/05/2013).

Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, 2013, *Εκπαιδευτικές Κοινότητες και Ιστολόγια*. Προτάσεις χρήσης. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <http://blogs.sch.gr/intro/>  
(25/5/2013).

ΥΠΕΠΘ/Π.Ι. 2003α. *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Δημοτικού-Γυμνασίου. ΔΕΠΠΣ της Ελληνικής Γλώσσας για το Δημοτικό Σχολείο*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: [http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/2deppsaps\\_GlossasDimotikou.zip](http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/2deppsaps_GlossasDimotikou.zip) (12/05/2013).

ΥΠΕΠΘ/Π.Ι. 2003β. *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών Πληροφορικής*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: [http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/18deppsaps\\_Pliroforikis.zip](http://www.pi-schools.gr/download/programs/depps/18deppsaps_Pliroforikis.zip) (12/05/2013).

Υψηλάντη-Σταυρίδου. 2011. *Ιστολόγια – Blogging*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: [https://learn20.wikispaces.com/%CE%99%CF%83%CF%84%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B9%CE%B1+\(%CE%9A%CE%B5%CE%AF%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%BF+2011\)](https://learn20.wikispaces.com/%CE%99%CF%83%CF%84%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B9%CE%B1+(%CE%9A%CE%B5%CE%AF%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%BF+2011)) (25/5/2013).