



Π.3.1.4 *Ολοκληρωμένα παραδείγματα εκπαιδευτικών σεναρίων
ανά γνωστικό αντικείμενο με εφαρμογή των αρχών σχεδίασης*

**Παραδειγματικό σενάριο
στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας**

«Οι σημαίες του κόσμου»

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΖΟΥΝΗ



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Θεσσαλονίκη 2011



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.1.4 *Ολοκληρωμένα παραδείγματα εκπαιδευτικών σεναρίων ανά γνωστικό αντικείμενο με εφαρμογή των αρχών σχεδίασης*

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



Περιεχόμενα

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ	4
ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	4
ΣΤΟΧΟΙ-ΣΚΕΠΤΙΚΟ	4
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΦΑΣΕΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ	7
Αφετηρία	7
Σύνδεση με το Α.Π.Σ. και το σχολικό εγχειρίδιο	7
Σύντομη περιγραφή του σεναρίου («Το σενάριο με μια ματιά»)	7
Κατανομή του χρόνου	8
Ρόλος του εκπαιδευτικού	8
Ρόλοι των μαθητών	8
Εργαλεία-Πηγές	9
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	21



A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

«Οι σημαίες του κόσμου»

Δημιουργός

Ζούνη Ευαγγελία

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική Γλώσσα

Τάξη

Β΄ Δημοτικού, αλλά και σε μεγαλύτερες τάξεις του Δημοτικού

Χρονική διάρκεια

Θα απαιτηθούν 14-16 διδακτικές ώρες

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Το παρόν σενάριο έχει σκοπό να αναδείξει τη σημασία της σημαίας για κάθε λαό, να εξηγήσει στα παιδιά τι συμβολίζουν οι ρίγες της ελληνικής σημαίας και να ζητήσει από τα παιδιά διαφορετικής εθνικής προέλευσης (αν υπάρχουν φυσικά) να πουν, εφόσον το γνωρίζουν, τι συμβολίζει η δική τους σημαία. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να προτείνει στους/στις μαθητές/-τριες να αναζητήσουν πληροφορίες για τη συμβολική σημασία των χρωμάτων και των σχημάτων στις σημαίες άλλων γειτονικών κρατών.

Γ. ΣΤΟΧΟΙ-ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Το προτεινόμενο σενάριο με τον τίτλο «Οι σημαίες του κόσμου» μπορεί να υλοποιηθεί ως σχέδιο εργασίας (Project). Οι μαθητές/-τριες της Β΄ Δημοτικού έχουν ασχοληθεί από την προσχολική τους ακόμη ηλικία γενικά με τη γιορτή της Σημαίας και με τις εθνικές γιορτές.



Ουσιαστικά και τυπικά, οι μαθητές/-τριες είναι σε θέση να ξεχωρίσουν τη γαλανόλευκη σημαία της πατρίδας μας και χαρακτηριστικά της και ότι κάθε χώρα έχει το δικό της εθνικό σύμβολο.

Με βάση λοιπόν τα παραπάνω, η διδασκαλία μπορεί να στηριχθεί στις κεκτημένες γνώσεις των μαθητών/-τριών διευρύνοντάς τες και διερευνώντας το παραπάνω θέμα. Πολλές σημαίες περιλαμβάνουν σύμβολα (ζώα, φυτά, αντικείμενα, της καθημερινής ζωής), τα οποία συνοψίζουν κάποιες ιδέες. Για παράδειγμα, τα κλαδιά της ελιάς και του φοίνικα συμβολίζουν την ειρήνη. Επιπλέον, τα χρώματα στις σημαίες έχουν κι αυτά συμβολικό χαρακτήρα, όπως π.χ. το λευκό και το γαλάζιο συμβολίζουν την ειρήνη, το πράσινο τη νεότητα και την ελπίδα. Τα χρώματα που επικρατούν στις περισσότερες σημαίες είναι το λευκό, το κόκκινο, το πράσινο και το μπλε. Κάθε χώρα συνδυάζει με διαφορετικό τρόπο τα χρώματα, δημιουργώντας έτσι το δικό της εθνικό σύμβολο.

Τα σχολικά εγχειρίδια –ιδιαίτερα της *Γλώσσας*, της *Μελέτης Περιβάλλοντος* και των *Εικαστικών*– ασχολούνται με το θέμα των ‘εθνικών εορτών’ αναδεικνύοντας έτσι και την αξία της σημαίας, θέμα το οποίο επανέρχεται συχνά τόσο στα μαθήματα της τάξης (οριζόντιο επίπεδο) όσο και από τάξη σε τάξη (κάθετο επίπεδο).

Παράλληλα, δίνεται η ευκαιρία και η δυνατότητα μέσα από αυτή τη διερεύνηση να αποκτήσουν οι μαθητές/-τριες ομαδικό πνεύμα, κριτική και δημιουργική σκέψη και δεξιότητες για την επίλυση προβλημάτων, ενώ θα αναπτύξουν δεξιότητες γραμματισμών και ιδίως των νέων γραμματισμών που πηγάζουν από τις ΤΠΕ (διαχείριση, αναζήτηση, εύρεση, αποθήκευση, μηχανές αναζήτησης, διαδίκτυο, άλλες ψηφιακές συσκευές), αφού το σενάριο υλοποιείται κατά βάση με τη χρήση του διαδικτύου και των λογισμικών γενικής χρήσης από τους μαθητές.

Γνώσεις για τον κόσμο και στάσεις, αξίες, πεποιθήσεις

Επιχειρείται οι μαθητές/-τριες:

- να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τη σημασία της σημαία για κάθε λαό.

- να αναζητήσουν πληροφορίες για τη συμβολική σημασία των χρωμάτων και των σχημάτων στις σημαίες άλλων κρατών·
- να ερμηνεύσουν γενικά στοιχεία του κόσμου που τα περιβάλλει, μέσα από διαδικασίες παρατήρησης και περιγραφής, σύγκρισης, ταξινόμησης, αντιστοίχισης·
- να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας·
- να κατανοήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης·
- να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές με άλλους ανθρώπους και να τις σέβονται·
- να «διαβάζουν» χάρτες·
- να εξοικειωθούν με την αναζήτηση στοιχείων μέσω μηχανών αναζήτησης.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Επιχειρείται οι μαθητές/-τριες:

- να αποκτήσουν νέο λεξιλόγιο·
- να μάθουν την ετυμολογία ορισμένων λέξεων (*σημαία, κράτος, σύμβολο*)·
- να καλλιεργήσουν τον προφορικό και τον γραπτό τους λόγο·
- να αναπτύξουν επιχειρηματολογικό λόγο (προφορικό και γραπτό)·
- να εξοικειωθούν με την παραγωγή πολυτροπικών κειμένων (συνδυασμός λόγου – εικόνας – βίντεο).

Γραμματισμοί

Επιχειρείται οι μαθητές/-τριες:

- να εξοικειωθούν με τα μέρη του ηλεκτρονικού υπολογιστή·
- να εξοικειωθούν με προγράμματα γενικής χρήσης (ζωγραφικής, επεξεργαστή κειμένου)·
- να εξοικειωθούν με την αναζήτηση σε μηχανή αναζήτησης·
- να μάθουν να ανοίγουν ιστοσελίδες·
- να εξοικειωθούν με τη μεγέθυνση και σμίκρυνση φωτογραφίας-εικόνας·
- να εξοικειωθούν με τρόπους αλλαγής σελίδας·
- να εξοικειωθούν με τρόπους πλοήγησης μέσα σε έναν ιστότοπο·



- να εξοικειωθούν με την εκτύπωση φωτογραφίας·
- να εξοικειωθούν με τρόπους ακρόασης ηχητικού κομματιού·
- να γνωρίσουν μια διαδικτυακή εγκυκλοπαίδεια·
- να γνωρίσουν ένα διαδικτυακό λεξικό·
- να γνωρίσουν ένα ηλεκτρονικό λεξικό·
- να γνωρίσουν ένα ψηφιακό λεξικό.

Δ. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΦΑΣΕΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Αφετηρία: Αφορμή του σεναρίου αποτελεί η εικόνα στον προοργανωτή, α΄ τεύχος, σ. 58, του βιβλίου μαθητή της *Γλώσσας*. Η εικόνα με τη συνθετότητά της γίνεται αφορμή, ώστε οι μαθητές/-τριες να παρατηρήσουν τις σημαίες, να κατανοήσουν τη σημασία της σημαίας και σε συνδυασμό με τις ερωτήσεις που ακολουθούν να καταλάβουν τι σημαίνει εθνική γιορτή. Μέσα από συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης, αποφασίζεται η συστηματική επεξεργασία του συγκεκριμένου θέματος, προκειμένου να προβούν σε μια ολοκληρωμένη έρευνα και να αποτυπώσουν τα αποτελέσματά τους.

Σύνδεση με το Α.Π.Σ. και το σχολικό εγχειρίδιο: Το θέμα της σημαίας του κάθε κράτους αποτελεί αντικείμενο που βρίσκεται σε πολλά κείμενα τόσο του γλωσσικού μαθήματος όσο και των άλλων μαθημάτων.

Σύντομη περιγραφή του σεναρίου («Το σενάριο με μια ματιά»)

Α΄ Φάση – Εργασία στην ολομέλεια

- Αναζήτηση στην ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια *Βικιπαίδεια* των όρων *Σημαία & Πινακοθήκη Εθνικών Σημαίων*.



- Ορισμός υποενοτήτων.

Β΄ Φάση – Εργασία σε ομάδες

- Αναζήτηση των στοιχείων των θεμάτων και των υποενοτήτων έτσι όπως τα έχει ορίσει η κάθε ομάδα.
- Αναζήτηση πληροφοριών στο Διαδίκτυο με βάση το φύλλο εργασίας που έχει ανατεθεί στην κάθε ομάδα.

Γ΄ Φάση – Εργασία στην ολομέλεια

- Παρουσιάσεις των εργασιών των ομάδων.

Κατανομή του χρόνου: Οι μαθητές/-τριες συμμετέχουν στην ολομέλεια στην αρχή του σεναρίου (2-4 διδακτικές ώρες). Στη συνέχεια χωρίζονται σε ομάδες. Οι ομάδες των μαθητών/-τριών εργάζονται χωριστά και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της έρευνας. Κάθε εργασία περιλαμβάνει κατά μέσο όρο 8-10 διδακτικές ώρες. Γενική παρουσίαση και οργάνωση έκθεσης περίπου 1-2 διδακτικές ώρες. Γενικό σύνολο 14-16 διδακτικές ώρες.

Ρόλος του εκπαιδευτικού: (Καθοδηγητικός, συμβουλευτικός). Ο/Η εκπαιδευτικός φροντίζει για τη δημιουργία συνθηκών διδασκαλίας που να υπηρετούν την επικοινωνιακή διάσταση του γλωσσικού μαθήματος. Οδηγεί τους μαθητές/-τριες σε γνωσιακές συγκρούσεις και αδιέξοδα, με σκοπό τη μεγαλύτερη κινητοποίηση και την εντονότερη εμπλοκή τους στις δραστηριότητες. Παρακολουθεί το έργο των ομάδων, τη συμμετοχή όλων των μελών στις δραστηριότητες, προσφέρει βοήθεια, καθοδήγηση και ενίσχυση, όπου και όταν απαιτείται.

Ρόλοι των μαθητών: Ο ρόλος των μαθητών/-τριών είναι διερευνητικός, καθώς εργάζονται ερευνώντας σε ιστοσελίδες του διαδικτύου, συμβουλευτικός και βοηθητικός προς τους/τις συμμαθητές/-τριες, καθώς μέσα από τη συνεργασία και την



προσπάθεια αναγωγής των ερευνητικών δεδομένων σε κείμενο αναγκάζονται να συμβουλευθούν μέλος ή μέλη της ομάδας τους και να βοηθηθούν. Τέλος οι μαθητές/-τριες κατανέμουν τους ρόλους (α) του/της υπευθύνου/νης του έργου-συγγραφέα, (β) του/της συμβούλου- παρατηρητή/-τριας και (γ) του/της εκδότη/-τριας.

Εργαλεία-Πηγές: Η/Υ, διαδίκτυο, μηχανές αναζήτησης, ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια, ηλεκτρονικό λεξικό, διαδικτυακό λεξικό, πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου, πρόγραμμα ζωγραφικής, λογισμικό tuxpaint.

Λεπτομερής περιγραφή

1^η & 2^η διδακτική ώρα

Ολομέλεια

Η ανάπτυξη του θέματος θα ξεκινήσει με μια προκαταρκτική συζήτηση στην ολομέλεια με αφορμή τα ποιήματα με τους τίτλους «Σημαία μας η ειρήνη» και «Η σημαιούλα μου», του σχολικού εγχειριδίου — Γλώσσα Β΄ Δημοτικού, Α΄ τεύχος, σ. 58 (ΒΜ) τα οποία αναφέρονται στη σημαία. Ο/Η εκπαιδευτικός τα παρουσιάζει μέσω του προτζέκτορα ή του διαδραστικού πίνακα. Εστιάζει την προσοχή των μαθητών/-τριών στο δεύτερο ποίημα. Εδώ, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μια πρώτη υπενθύμιση — η ελληνική σημαία αντλεί τον συμβολισμό της από τον σταυρό, που υπενθυμίζει το ρόλο της θρησκείας στον αγώνα για την ελευθερία. Τα χρώματά της, λευκό και γαλάζιο, θυμίζουν τη θάλασσα και τον ελληνικό ουρανό — για τον συμβολισμό της ελληνικής σημαίας.

Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός, προτείνει να ασχοληθούν με έναν πιο λεπτομερή και συστηματικό τρόπο με την αξία και τον συμβολισμό των σημαίων του κόσμου και να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους στο σύνολο της σχολικής κοινότητας είτε όταν ολοκληρωθεί το σενάριο είτε στο τέλος της σχολικής χρονιάς με αφορμή τις εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται στο σχολείο μας με τη λήξη του διδακτικού έτους. Επιπλέον, ο/η εκπαιδευτικός, προτείνει όλες οι εργασίες



να περαστούν σε ένα C.D. με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού της πληροφορικής και να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα ή στο blog του σχολείου.

Εξηγείται στους/στις μαθητές/τριες ότι η εργασία θα γίνει κυρίως με βάση τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα (Η/Υ, διαδίκτυο, κ.λπ.) και ότι η διαδικασία θα διαρκέσει τόσο χρόνο όσο χρειαστεί για την ολοκλήρωση των εργασιών. Ακόμη θα οριστούν ώρες και μέρες συναντήσεων για ανταλλαγή εμπειριών και συζήτηση προβλημάτων και λύσεων που θα προκύψουν από την επεξεργασία του θέματος και προτείνει να είναι ένα δίωρο την εβδομάδα.

Συζητείται επίσης ο μαθησιακός σκοπός της όλης διαδικασίας και αναλύονται οι ειδικότεροι στόχοι (γνώσεις γύρω από τα σύμβολα και τα χρώματα πάνω στις σημαίες, καλλιέργεια της γλώσσας και δεξιότητες σχετικές με τις ΤΠΕ) και συμφωνείται ο τρόπος παρουσίασης του σεναρίου με τίτλο «Οι σημαίες του κόσμου» (ανέβασμα του σεναρίου στο blog του σχολείου).

Χωρίζονται οι μαθητές/-τριες της τάξης σε τέσσερις ομάδες. Διενεργείται μια κλήρωση και ο/η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι κάθε ομάδα θα αναλάβει συγκεκριμένες εργασίες και θα παρουσιάζει σε τακτά διαστήματα τη δουλειά της στις άλλες ομάδες. Η εργασία της κάθε ομάδας σχετίζεται με τον τίτλο της. Οι ομάδες και οι τίτλοι είναι οι παρακάτω:

Α΄ ομάδα: Η σημαία της Ελλάδας

Β΄ ομάδα: Σύμβολα των σημαιών (αστέρια, κύκλοι, ημισέληνος, ήλιος, σταυρός, ζώα, φυτά)

Γ΄ ομάδα: Χρώματα των σημαιών (λευκό, κόκκινο, κίτρινο, πράσινο, μπλε)

Δ΄ ομάδα: Σημαίες των γειτονικών κρατών (Αλβανία, Βουλγαρία, Τουρκία, Π.Γ.Δ.Μ.)

3^η – 6^η διδακτική ώρα

Ολομέλεια – Ομάδες

Ο/η εκπαιδευτικός, στην ολομέλεια, εξηγεί τον τρόπο που θα εργαστούν οι ομάδες παρουσιάζοντας τα βήματα που θα ακολουθήσουν, μέσω του προτζέκτορα ή του διαδραστικού πίνακα, και δίνοντας τις ακόλουθες οδηγίες:

1. Η κάθε ομάδα καλείται να αναζητήσει πληροφορίες για το θέμα που έχει αναλάβει στην ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια *Βικιπαίδεια* και μέσα από συγκεκριμένες σελίδες.
2. Διερευνά το θέμα ορίζοντας τις υποενότητες του και αντλώντας πληροφορίες μέσα από συγκεκριμένες σελίδες.
3. Ο/Η εκπρόσωπος της ομάδας παρουσιάζει στην ολομέλεια το θέμα.

Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές/-τριες να αναζητήσουν στην ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια [Βικιπαίδεια](#) τον όρο *Σημαία* και συγκεκριμένα:

- Ανοίξτε την παρακάτω διεύθυνση πηγαίνοντας τον κέρσορα πάνω της, πατημένο το κουμπί Ctrl, κάντε κλικ.

<http://el.wikipedia.org/wiki/Σημαία>

- Με βάση τις πληροφορίες που δίνονται εκεί να καταγράψτε τα εξής:

1. Τι είναι η σημαία;
2. Οι σημαίες από τι αποτελούνται; (έμβλημα, σύμβολο, συνδυασμός χρωμάτων και συμβόλων)
3. Πώς διακρίνονται οι σημαίες ανάλογα με τη χρήση τους;
 - Διαβάστε το κείμενο που αναφέρεται στη σημαία και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού και εκτυπώστε το.
 - Συζητήστε με την ομάδα σας ποιες από τις πληροφορίες θα επιλέγατε για την παρουσίασή σας στην ολομέλεια αιτιολογώντας την επιλογή σας.
 - Κατόπιν, αναζητήστε την ετυμολογία της λέξης *σημαία* στα παρακάτω λεξικά:
 1. *Ηλεκτρονικό Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής*, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη] (http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/search.html)



2. Βικιλεξικό (<http://el.wikipedia.org/wiki/>)
 3. Εικονογραφημένο Λεξικό Α', Β', Γ' Δημοτικού (http://www.pi-schools.gr/books/dimotiko/lex_a_b_c/lex_391_440.pdf)
- Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού εκτυπώστε τους ορισμούς και συγκρίνετέ τους.
 - Με βάση τις πληροφορίες που έχετε συγκεντρώσει, να δημιουργήσετε ένα μικρό κείμενο με τίτλο «Σημαία» στον κειμενογράφο. Έπειτα συζητήστε με την ομάδα σας ποιες από τις παραπάνω πληροφορίες θα συμπεριλάβετε στο κείμενό σας.
 - Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού γράψτε στον κειμενογράφο το έγγραφο με τις πληροφορίες που επιλέξατε και αποθηκεύστε το με το ίδιο όνομα.
 - Εκτυπώστε το με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού.

7^η – 8^η διδακτική ώρα

Ολομέλεια

Ο/η εκπαιδευτικός, μέσω του προτζέκτορα ή του διαδραστικού πίνακα ανοίγει την παρακάτω διεύθυνση στην οποία εμφανίζονται όλες οι σημαίες του κόσμου.

http://www.smirniotakis.gr/image.php?cid=57&img=img_4c989081a1bd6.jpg

Περιεργαστείτε την εικόνα και εκτυπώστε την. Κατόπιν, πλοηγηθείτε στην ακόλουθη σελίδα <http://chartsbin.com/view/554>.

Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού βρείτε τις σημαίες των κρατών σε όλο τον κόσμο (χρώματα και σύμβολα), με μια πρώτη ματιά.

Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός δίνει τις ακόλουθες οδηγίες:

Αναζητήστε στη βιβλιοθήκη της τάξης σας ή του σχολείου σας το βιβλίο του Γ.

Βλάχου με τίτλο *Του κόσμου οι σημαίες* και διαβάστε το.



Το βιβλίο μας αποκαλύπτει τους χρωματικούς και σχηματικούς συμβολισμούς των εθνικών σημαιών όλων των χωρών της γης, μας μαθαίνει την ιστορία της κάθε χώρας και απαντά σε όλα τα ερωτήματα μικρών και μεγάλων για την προέλευση και τη χρήση των εθνικών συμβόλων.

9^η – 14^η διδακτική ώρα

Ομάδες

Από εδώ και στο εξής αρχίζει σταδιακά η αναζήτηση των στοιχείων των θεμάτων και των υποενοτήτων έτσι όπως τα έχει ορίσει η κάθε ομάδα.

Μετά από κάθε αναζήτηση και συγκέντρωση των στοιχείων γίνεται συνάντηση με τον/τη διδάσκοντα/-ουσα και τους/τις μαθητές/-τριες και σε συνεργασία γίνεται η επιλογή. Η διαδικασία αυτή μπορεί να κρατήσει 6-8 διδακτικές ώρες.

Κάθε ομάδα θα εργάζεται κατά βάση χωριστά υλοποιώντας τις δραστηριότητες-εργασίες που της αναθέτει ο δάσκαλος μέσω του φύλλου εργασίας.

- 1^η ομάδα: «Η σημαία της Ελλάδας» (Βλ. 1^ο φύλλο εργασίας).
- 2^η ομάδα: «Σύμβολα των σημαιών» (αστέρια, κύκλοι, ημισέληνος, ήλιος, σταυρός, ζώα, φυτά) (Βλ. 2^ο φύλλο εργασίας).
- 3^η ομάδα: «Χρώματα των σημαιών» (λευκό, κόκκινο, κίτρινο, πράσινο, μπλε) (Βλ. 3^ο φύλλο εργασίας).
- 4^η ομάδα: «Σημαίες των γειτονικών κρατών» (Αλβανία, Βουλγαρία, Τουρκία, Π.Γ.Δ.Κ. βλ. 4^ο φύλλο εργασίας).

15^η – 16^η διδακτική ώρα

Ομάδες



Η συνέχεια είναι αφιερωμένη στον οργάνωση της παρουσίασης. Η παρουσίαση θα γίνει είτε όταν ολοκληρωθεί το σενάριο είτε στο τέλος της σχολικής χρονιάς με αφορμή τις εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται στο σχολείο μας με τη λήξη του διδακτικού έτους μέσα από μια έκθεση.

Οι ομάδες παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους από τις δραστηριότητες στην ολομέλεια και γίνεται μια σύνθεση και αξιολόγηση αυτών, ώστε να συμφωνηθεί τι θα πρέπει να κρατήσουν για την τελική παρουσίαση. Θα ζητηθεί σε αυτήν τη φάση να συνεργαστούν οι τέσσερις ομάδες μεταξύ τους, να βρουν τον χώρο όπου θα εκτεθούν τα ευρήματα και τα δημιουργήματά τους, να ορίσουν την ημερομηνία διεξαγωγής της έκθεσης.

Φύλλα Εργασίας

Πριν από τη διανομή των Φ.Ε. στις ομάδες, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες το video clip με τις σημαίες του κόσμου μέσω του προτζέκτορα ή του διαδραστικού πίνακα, πληκτρολογώντας την ακόλουθη σελίδα:

<http://www.youtube.com/watch?v=m0-h28zFb5w&feature=related>

Α΄ ομάδα: «Η σημαία της Ελλάδας»

[1^ο φύλλο]

1. Ανοίξτε τη σελίδα που ακολουθεί:

http://www.paidika.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=888&Itemid=363

Με βάση τις πληροφορίες που δίνονται εκεί να καταγράψτε τις πληροφορίες που δίνονται εκεί, για την ιστορία της ελληνικής σημαίας και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, εκτυπώστε το. Στη συνέχεια πλοηγηθείτε στην παρακάτω σελίδα:

http://el.wikipedia.org/wiki/Σημαία_της_Ελλάδας.



Διαβάστε το κείμενο που αναφέρεται στη «Σημαία της Ελλάδας» και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, εκτυπώστε το. Συζητήστε με την ομάδα σας ποιες από τις πληροφορίες θα επιλέγατε για την παρουσίασή σας στην ολομέλεια αιτιολογώντας την επιλογή σας. Με βάση τις πληροφορίες που έχετε συγκεντρώσει να δημιουργήσετε ένα μικρό κείμενο με τίτλο «Η Σημαία της Ελλάδας» στον κειμενογράφο. Συζητήστε με την ομάδα σας ποιες από τις παραπάνω πληροφορίες θα συμπεριλάβετε στο κείμενό σας. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού γράψτε στον κειμενογράφο το έγγραφο με τις πληροφορίες που επιλέξατε και αποθηκεύστε το με το ίδιο όνομα. Εκτυπώστε το με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού.

Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού αντιγράψτε τις δύο εικόνες –με την ελληνική σημαία και την πρώτη ελληνική σημαία– σε δύο έγγραφα του κειμενογράφου αποθηκεύστε τα και εκτυπώστε τα. Αναρτήστε τα στον πίνακα ανακοινώσεων.

2. Ανοίξτε τις σελίδες που ακολουθούν:

http://www.paidika.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=1462&Itemid=83 και http://www.snhell.gr/kids/content.asp?id=223&cat_id=9

Διαβάστε τα ποιήματα και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού αντιγράψτε τα, αποθηκεύστε τα και τέλος εκτυπώστε τα. Στη συνέχεια παρουσιάστε τα ποιήματα σαν πεζό.

3. Έπειτα, πηγαίνετε στην ακόλουθη σελίδα:

http://www.matia.gr/5/52/52_2_2.html

Εκτυπώστε το κείμενο με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού και φτιάξτε τη δική σας Ελληνική Σημαία ακολουθώντας τις οδηγίες που σας δίνει.

➤ Πλοηγηθείτε στην επόμενη σελίδα:

http://www.matia.gr/5/52/52_2_3.html

Εκτυπώστε το κείμενο με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού και φτιάξτε τη δική σας γυρλάντα με την ελληνική σημαία ακολουθώντας τις οδηγίες που σας δίνει.



4. Ζωγραφίστε την ελληνική σημαία είτε με το πρόγραμμα ζωγραφικής των Windows είτε με το Tuxpaint. Έπειτα εκτυπώστε τις ζωγραφίες σας και αναρτήστε τις στον πίνακα ανακοινώσεων.
5. Τέλος, κάθε μέλος της ομάδας οφείλει να παρουσιάσει από μία τουλάχιστον από τις παραπάνω δραστηριότητες στην ολομέλεια. Οι μαθητές/μαθήτριες της ομάδας μπορούν να αναρτούν τις εργασίες τους στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης τους.
6. Ο/Η εκπαιδευτικός της τάξης δημιουργεί στον Η/Υ ένα φάκελο με την ονομασία «Η Ελληνική Σημαία» και συλλέγει όλα τα έγγραφα που έχει δημιουργήσει η ομάδα.
7. Όταν ολοκληρωθεί η παρουσίαση του Φ.Ε. στην ολομέλεια, ο/η εκπαιδευτικός συλλέγει τις εργασίες των παιδιών και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού της πληροφορικής τις τοποθετεί μαζί με τα υπόλοιπα Φ.Ε. σε ένα C.D. Όλο το υλικό που θα παραχθεί, θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα ή στο blog του σχολείου.

Β' ομάδα: «Σύμβολα των σημαιών» (αστέρια, κύκλοι, ημισέληνος, ήλιος, σταυρός, ζώα, φυτά)

[2^ο φύλλο]

1. Ανοίξτε την εξής σελίδα εθνικών σημαιών:

<http://el.wikipedia.org/wiki/Πινακοθήκη>

Στη συνέχεια πλοηγηθείτε στην παραπάνω σελίδα, ομαδοποιήστε τις σημαίες των διαφόρων κρατών ανάλογα με τα σύμβολα που απεικονίζουν και καταγράψτε τις, με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού.

Για παράδειγμα:

ΑΣΤΕΡΙΑ: ΗΠΑ, Παναμάς

ΚΥΚΛΟΙ:.....



ΗΜΙΣΕΛΗΝΟΣ:.....

ΗΛΙΟΣ:.....

ΣΤΑΥΡΟΣ:.....

ΖΩΑ:.....

ΦΥΤΑ:.....

Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού γράψτε στον κειμενογράφο το έγγραφο με τις πληροφορίες που επιλέξατε και αποθηκεύστε το με το ίδιο όνομα. Εκτυπώστε με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού το έγγραφό σας.

2. Στη συνέχεια πλοηγηθείτε στην παρακάτω σελίδα

<http://el.wikipedia.org/wiki/> (Πινακοθήκη Εθνικών Σημαιοών)

Επιλέξτε, από την παραπάνω ομαδοποίηση που κάνατε, μια σημαία ενός κράτους για κάθε ομάδα. (αστέρια, κύκλοι, ημισέληνος, ήλιος, σταυρός, ζώα, φυτά). Αντιγράψτε την ιστορία της σημαίας και την εικόνα της σημαίας, με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, και αποθηκεύστε τις σε ένα έγγραφο στον κειμενογράφο. Εκτυπώστε με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού το έγγραφό σας. Συζητήστε και επιλέξτε με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας σας τις σημαντικότερες πληροφορίες που θα συμπεριλάβετε στην παρουσίασή σας. Αναρτήστε τα έγγραφά σας στον πίνακα ανακοινώσεων.

3. Ζωγραφίστε μια σημαία είτε με το πρόγραμμα ζωγραφικής των Windows είτε με το Tuxpaint. Έπειτα εκτυπώστε τις ζωγραφιές σας και αναρτήστε τις στον πίνακα ανακοινώσεων.

4. Τέλος, κάθε μέλος της ομάδας οφείλει να παρουσιάσει από μία τουλάχιστον από τις παραπάνω δραστηριότητες στην ολομέλεια. Οι μαθητές/μαθήτριες της ομάδας μπορούν να αναρτούν τις εργασίες τους στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης τους.



5. Ο/Η εκπαιδευτικός της τάξης δημιουργεί στον Η/Υ ένα φάκελο με την ονομασία «Τα σύμβολα των σημαιών» και συλλέγει όλα τα έγγραφα που έχει δημιουργήσει η ομάδα.

6. Όταν ολοκληρωθεί η παρουσίαση του Φ.Ε. στην ολομέλεια, ο/η εκπαιδευτικός συλλέγει τις εργασίες των παιδιών και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού της πληροφορικής τις τοποθετεί μαζί με τα υπόλοιπα Φ.Ε. σε ένα C.D. Όλο το υλικό που θα παραχθεί, θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα ή στο blog του σχολείου.

Γ' ομάδα: «Χρώματα των σημαιών» (λευκό, κόκκινο, κίτρινο, πράσινο, μπλε)

[3^ο φύλλο]

1. Ανοίξτε την σελίδα που ακολουθεί:

➤ <http://www.flags.gr/flags.html>

Πλοηγηθείτε στην παραπάνω σελίδα, ομαδοποιώντας τις σημαίες των διαφόρων κρατών ανάλογα με το χρώμα που κυριαρχεί στην καθεμιά και καταγράψτε τες, με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού.

Για παράδειγμα:

ΚΟΚΚΙΝΟ: Ισπανία, Αλβανία, Κίνα, Βιετνάμ.....

ΛΕΥΚΟ:.....

ΚΙΤΡΙΝΟ:.....

ΠΡΑΣΙΝΟ:.....

ΜΠΛΕ:.....



Επιλέξτε, από την παραπάνω ομαδοποίηση που κάνατε, μια σημαία ενός κράτους για κάθε ομάδα. (λευκό, κόκκινο, κίτρινο, πράσινο, μπλε). Αντιγράψτε την ιστορία της σημαίας και την εικόνα της σημαίας, με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, και αποθηκεύστε τες σε ένα έγγραφο στον κειμενογράφο. Εκτυπώστε με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού το έγγραφό σας. Στη συνέχεια συζητήστε και επιλέξτε με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας σας τις σημαντικότερες πληροφορίες που θα συμπεριλάβετε στην παρουσίασή σας. Αναρτήστε τα έγγραφά σας στον πίνακα ανακοινώσεων.

2. Ζωγραφίστε μια σημαία είτε με το πρόγραμμα ζωγραφικής των Windows είτε με το Tuxpaint. Έπειτα εκτυπώστε τις ζωγραφιές σας και αναρτήστε τες στον πίνακα ανακοινώσεων.

3. Τέλος, κάθε μέλος της ομάδας οφείλει να παρουσιάσει από μία τουλάχιστον από τις παραπάνω δραστηριότητες στην ολομέλεια. Οι μαθητές/-τριες της ομάδας μπορούν να αναρτούν τις εργασίες τους στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης τους.

4. Ο/Η εκπαιδευτικός της τάξης δημιουργεί στον Η/Υ ένα φάκελο με την ονομασία «Τα χρώματα των σημαιών» και συλλέγει όλα τα έγγραφα που έχει δημιουργήσει η ομάδα.

5. Όταν ολοκληρωθεί η παρουσίαση του Φ.Ε. στην ολομέλεια, ο/η εκπαιδευτικός συλλέγει τις εργασίες των παιδιών και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού της πληροφορικής τις τοποθετεί μαζί με τα υπόλοιπα Φ.Ε. σε ένα C.D. Όλο το υλικό που θα παραχθεί, θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα ή στο blog του σχολείου.

Δ΄ ομάδα: «Σημαιοί των γειτονικών κρατών» (Αλβανία, Βουλγαρία, Τουρκία, Π.Γ.Δ.Μ.)

[4ο φύλλο]

1. Ανοίξτε στις παρακάτω ιστοσελίδες-εικόνες:

http://magrathea.eetaa.gr/website/eetaa_maps/indexmap.html



http://www.smirniotakis.gr/image.php?cid=626&img=img_4c5bdccfa5257.jpg

2. Βρείτε τις σημαίες των γειτονικών κρατών στην ακόλουθη ιστοσελίδα:

<http://el.wikipedia.org/wiki/> (Πινακοθήκη Εθνικών Σημαιών)

Για κάθε κράτος φτιάξτε ένα έγγραφο, με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, στον κειμενογράφο. Το έγγραφο θα περιέχει τη σημαία του κάθε κράτους, την εξέλιξή της και τη σημασία της. Αποθηκεύστε το έγγραφο και εκτυπώστε το. Εάν έχετε αλλόγλωσσους συμμαθητές στην τάξη σας, ζητήστε τους να σας περιγράψουν τη σημαία τους και την ιστορία της.

3. Τέλος, κάθε μέλος της ομάδας οφείλει να παρουσιάσει από μία τουλάχιστον από τις παραπάνω δραστηριότητες στην ολομέλεια. Οι μαθητές/-τριες της ομάδας μπορούν να αναρτούν τις εργασίες τους στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης τους.
4. Ο/Η εκπαιδευτικός της τάξης δημιουργεί στον Η/Υ ένα φάκελο με την ονομασία «Σημαίες των γειτονικών κρατών» και συλλέγει όλα τα έγγραφα που έχει δημιουργήσει η ομάδα.
5. Όταν ολοκληρωθεί η παρουσίαση του Φ.Ε. στην ολομέλεια, ο/η εκπαιδευτικός συλλέγει τις εργασίες των παιδιών και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού της πληροφορικής τις τοποθετεί μαζί με τα υπόλοιπα Φ.Ε. σε ένα C.D. Όλο το υλικό που θα παραχθεί, θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα ή στο blog του σχολείου.
6. Τελειώνοντας, ο/η εκπαιδευτικός, μέσω του προτζέκτορα ή του διαδραστικού πίνακα, παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες το video clip με τις σημαίες του κόσμου, πληκτρολογώντας τις ακόλουθες σελίδες:

<http://www.youtube.com/watch?v=DBAnI31VTNY&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=dF255x8fVE8&feature=relmfu>

http://www.youtube.com/watch?v=ul4io_C-T1Y&feature=relmfu

http://www.youtube.com/watch?v=zOti8U_-BNM&feature=relmfu

<http://www.youtube.com/watch?v=5Xsi9Pzvm8Y&feature=relmfu>



Ε. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Το σενάριο μπορεί να πραγματοποιηθεί με τη συνεργασία δύο ή παραπάνω τμημάτων της ίδιας τάξης του σχολείου ή μεταξύ δύο διαφορετικών τάξεων. Θα πρέπει να δοθεί περισσότερο έμφαση στους νέους γραμματισμούς που πρέπει να αποκτήσουν τα παιδιά και λιγότερο στα αποτελέσματα που θα προκύψουν από την επιλογή και από την άντληση πληροφοριών. Εννοείται ότι θα δοθεί μεγαλύτερη έμφαση και θα επιδειχθεί μεγαλύτερη επιμονή όσον αφορά τους γραμματισμούς με τους οποίους επιχειρείται να αποκτήσουν επαφή για πρώτη φορά.

Οι μαθητές/-τριες της Β΄ Δημοτικού δεν είναι σε θέση να χειριστούν με άνεση τον Η/Υ και να πλοηγηθούν με άνεση στο διαδίκτυο, θα πρέπει ο χρόνος αναζήτησης που θα δίνεται να είναι μεγάλος. Εδώ απαιτείται η συνεργασία του εκπαιδευτικού της πληροφορικής με τον εκπαιδευτικό της τάξης έτσι ώστε οι δραστηριότητες του μαθήματος των ΤΠΕ στη Β΄ τάξη να έχουν ως στόχους:

- την ακόμη καλύτερη εξοικείωση των μαθητών/-τριών με τον υπολογιστή (τα μέρη του, τις λειτουργίες του)·
- μια κλιμακούμενη εξοικείωση με προγράμματα γενικής χρήσης (ζωγραφικής, επεξεργαστή κειμένου, λογισμικού παρουσίασης)·
- και επίσης μια μεγαλύτερη εξοικείωση με την πλοήγηση στο διαδίκτυο και σε λογισμικά·
- και μια πρώτη επαφή με την αναζήτηση και άντληση πληροφοριών συμβάλλοντας έτσι στην όσο το δυνατόν πληρέστερη ανάπτυξη του σεναρίου.

Επιπλέον, οι μαθητές/-τριες της Β΄ Δημοτικού δεν είναι εξοικειωμένοι/-ες με την ομαδική εργασία. Ενδεχομένως να δημιουργηθούν ορισμένα προβλήματα συνεργασίας, τα οποία θα κληθεί να τα αντιμετωπίσει και να τα λύσει ο/η διδάσκων/-ουσα. Κατά τη διάρκεια της εργασίας σε ομάδες ο/η διδάσκων/-ουσα είναι καλό να κινείται ανάμεσα στις ομάδες και να δίνει συμβουλές. Ο/Η διδάσκων/-ουσα



θα πρέπει να φροντίσει τις λεπτομέρειες για την έκθεση των ευρημάτων και των δημιουργημάτων των μαθητών/-τριών.