



Π.3.2.5 Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

Νεοελληνική Γλώσσα

Γ΄ Λυκείου

Τίτλος:

«Τρόποι πειθούς – Εθελοντισμός»

Συγγραφή: ΓΕΩΡΓΙΑ (ΓΙΟΥΛΗ) ΑΛΕΞΙΟΥ

Εφαρμογή: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΜΑΤΣΟΥΚΑ



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Θεσσαλονίκη 2015



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.5. Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνος υπο-ομάδας εργασίας γλώσσας: Δημήτρης Κουτσογιάννης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνια 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

Τρόποι πειθούς - Εθελοντισμός

Εφαρμογή σεναρίου

Κωνσταντίνα Ματσούκα

Δημιουργία σεναρίου

Γεωργία (Γιούλη) Αλεξίου

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική Γλώσσα

Τάξη

Γ΄ Λυκείου

Σχολική μονάδα

40ο Γενικό Λύκειο Αθηνών (Γκράβα)

Χρονολογία

Από 09-12-2014 έως 10-02-2015

Διδακτική/θεματική ενότητα

Έκφραση-Έκθεση Γ΄ Λυκείου: Κεφάλαιο Πειθώ, σελ. 18-48, Εθελοντισμός

Διαθεματικό

Όχι

Χρονική διάρκεια

7 διδακτικές ώρες

Χώρος

Σημειώνονται οι χώροι που αξιοποιήθηκαν για την εφαρμογή του σεναρίου ως εξής:

I. Φυσικός χώρος:



Εντός σχολείου: αίθουσα διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής

II. Εικονικός χώρος: κλειστή ομάδα facebook

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

Απαραίτητη κρίνεται η προηγούμενη επαφή των μαθητών με ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας καθώς και με τη θεωρία πειθούς του σχολικού εγχειριδίου Έκθεσης-Έκφρασης Γ΄ Λυκείου: Κεφάλαιο Πειθώ . Παράλληλα απαιτείται να έχουν εξοικειωθεί οι μαθητές με προγράμματα επεξεργασίας κειμένου, με τη δημιουργία λογαριασμού στο μέσο κοινωνικής δικτύωσης (facebook) και την ανάρτηση και το σχολιασμό σε αναρτήσεις σε αυτό . Απαραίτητη κρίνεται επίσης η συνδρομή τόσο του φιλόλογου της τάξης, προκειμένου να εξασφαλίσει τις υλικοτεχνικές υποδομές(5 Η/Υ, βιντεοπροβολέας, διαδίκτυο), να διαμορφώσει τα φύλλα εργασίας, τα οποία θα επεξεργαστούν οι μαθητές, να καθοδηγεί, να διασαφηνίζει σημεία των κειμένων και των δραστηριοτήτων , να δίνει λύση σε τεχνολογικές αδυναμίες των μαθητών και να τους ανατροφοδοτεί ως το πέρας της διαδικασίας.

Εφαρμογή στην τάξη

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη.

Το σενάριο στηρίζεται

Γεωργία (Γιούλη) Αλεξίου, Τρόποι πειθούς – Εθελοντισμός, Νεοελληνική Γλώσσα Γ΄ Λυκείου, Αύγουστος 2013.

Το σενάριο αντλεί

—

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Οι μαθητές της Γ΄ Λυκείου έρχονται σε επαφή με το θέμα του εθελοντισμού μέσα από ψηφιακά μονοτροπικά και πολυτροπικά κείμενα (άρθρα και αφίσες) και προβληματίζονται κριτικά γύρω από παραμέτρους που τίθενται. Εξασκούνται στην



αναγνώριση των τρόπων και μέσων πειθούς και παράγουν τα δικά τους κείμενα με διαφορετικούς τρόπους και μέσα πειθούς και σε διαφορετικά επικοινωνιακά πλαίσια.

Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

Στόχος του σχολείου στο πλαίσιο του κριτικού γραμματισμού (στοιχεία του οποίου αξιοποιεί η πρόταση των πολυγραμματισμών) είναι να καλλιεργήσει στους μαθητές την κριτική ικανότητα να αξιοποιούν τη λεξικογραμματική για ανάγνωση της σύνθετης επικοινωνιακής πραγματικότητας (Κουτσογιάννης 2010: 91-92). Επομένως, οι γνώσεις για τη γλώσσα στο πλαίσιο του κριτικού γραμματισμού καθίστανται εργαλεία αποκάλυψης και ανάγνωσης των ιδεολογιών που διατρέχουν τα ποικίλα κείμενα με τα οποία έρχεται καθημερινά σε επαφή ο έφηβος. Μια τέτοιου είδους αποκάλυψη είναι ίσως απαραίτητη όσον αφορά το θέμα του εθελοντισμού που θέλγει ιδιαίτερα τους νέους από τη μια, αλλά από την άλλη – και γι αυτό - γίνεται πεδίο καπήλευσης και εκμετάλλευσης σε χέρια επιτηδίων.

Λαμβάνεται, παράλληλα, υπόψη το θεωρητικό μοντέλο του ρόμβου της γλωσσικής εκπαίδευσης (Κουτσογιάννης & Αλεξίου 2012), το οποίο αφορά τις γνώσεις για τη γλώσσα, τις γνώσεις για τον κόσμο, τους γραμματισμούς, τις διδακτικές πρακτικές και βέβαια τις ταυτότητες των μαθητών.

Η πορεία που ακολουθείται ξεκινά από την απλή ανάγνωση κειμένων από τους μαθητές, προχωρά στην ανακάλυψη του νοήματος που κρύβεται πίσω από αυτή την πρώτη ανάγνωση και καταλήγει στην έκφραση προσωπικών νοημάτων και ταυτοτήτων μέσα από τη δημιουργία δικών τους κειμένων, στο πλαίσιο πάντα της προετοιμασίας τους για τις Πανελλαδικές εξετάσεις.



Δ.ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις, πρότυπα, στάσεις ζωής

- Να αντιληφθούν οι μαθητές το περιεχόμενο της λέξης «εθελοντισμός».
- Να διακρίνουν την οπτική γωνία του δημιουργού πίσω από τα κειμενικά είδη.
- Να αναπτύξουν κριτική στάση απέναντι σε φαινόμενα της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας και να διερευνήσουν τον τρόπο με τον οποίο αυτή μεταβάλλεται ανάλογα με την οπτική γωνία του δημιουργού και του «αναγνώστη» στο εκάστοτε κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον, αλλά και πλαίσιο επικοινωνίας.
- Να ενισχυθούν στην ενσυνείδητη, υπεύθυνη και αιτιολογημένη διατύπωση των απόψεών τους.

Γνώσεις για τη γλώσσα

- Να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με μονοτροπικά και πολυτροπικά κείμενα, να τα διαβάσουν κριτικά και να τα αξιολογήσουν λεξιλογικά και ιδεολογικά.
- Να αποδομούν πολυτροπικά κείμενα ως αναγνώστες και να τα επαναδομούν ως δημιουργοί.
- Να ασκηθούν στην παραγωγή γραπτού αλλά και προφορικού (παρουσίαση) λόγου, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν επιτυχώς στις απαιτήσεις του Π.Σ. και των Πανελλαδικών εξετάσεων.

Γραμματισμοί

Γλωσσικός – Κλασικός γραμματισμός

Προωθείται:

- Η ικανότητα των μαθητών να εκθέτουν με ευκρίνεια προφορικά και γραπτά τις απόψεις τους.
- Η ικανότητά τους να αναγνωρίζουν τους τρόπους πειθούς που χρησιμοποιούν οι συντάκτες των κειμένων.



- Η ικανότητά τους να χρησιμοποιούν τους διάφορους τρόπους πειθούς στην προσπάθειά τους να αρθρώσουν πειστικό λόγο.
- η κατάκτηση και αξιοποίηση λεξιλογίου κατάλληλου για την πραγμάτευση του θέματος που συζητείται.

Νέοι γραμματισμοί

Οι μαθητές ασκούνται:

- Στην «ανάγνωση» πολυτροπικών κειμένων.
- Στην αξιολόγηση και διαχείριση πληροφοριών που αντλούν από το διαδίκτυο.
- Στην οργάνωση των πληροφοριών και των σκέψεών τους, στην οργάνωση και τη σύνθεση κειμένων.
- Στην προβολή κειμένων μέσω του διαδικτύου.

Κριτικός γραμματισμός

Προωθείται:

- Η άσκησή τους στην αξιολόγηση των πληροφοριών που αντλούν από ποικίλες πηγές.
- Ο εθισμός τους στην αξιοποίηση των βιωματικών τους γνώσεων και την κριτική των γνώσεων αυτών.
- Η κριτική αντιμετώπιση του γύρω τους κόσμου.
- Η άσκησή τους στη συνδιαμόρφωση ενός τελικού προϊόντος μέσα από τον διάλογο, τη διαφωνία, την ανταλλαγή απόψεων, γνώσεων και υλικού, την αλληλοδιόρθωση και αλληλοσυμπλήρωση.

Διδακτικές πρακτικές

1. Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες, μελετούν κείμενα, απομονώνουν θέσεις και ιδέες και στέκονται κριτικά απέναντι σ' αυτές. Ανταλλάσσουν μεταξύ τους σκέψεις, μαθαίνοντας να ακούν και να σέβονται τις απόψεις των συμμαθητών τους. Τέλος, συνεργάζονται και συνθέτουν από κοινού κείμενα.



2. Χρήση των ΤΠΕ: Ο τρόπος με τον οποίο οι διδάσκοντες χρησιμοποιούμε τις νέες τεχνολογίες και ωθούμε και τους μαθητές να τις χρησιμοποιήσουν στο πλαίσιο του μαθήματος αλλά και στην καθημερινότητά τους συμβάλλει στη διαμόρφωση του είδους «των μαθητικών εγγράμματων ταυτοτήτων που συνεισφέρουμε να συγκροτηθούν με τις επιλογές και προτάσεις μας» (Κουτσογιάννης 2011: 18). Έτσι και στο πλαίσιο αυτού του σεναρίου η αξιοποίηση των δυνατοτήτων που δίνουν οι νέες τεχνολογίες προσφέροντας αυθεντικά περιβάλλοντα λόγου, επικοινωνίας και μάθησης, προωθεί τη διάπλαση του σύγχρονου πολίτη που γνωρίζει να αποκωδικοποιεί τις πληροφορίες που λαμβάνει, να στέκεται κριτικά απέναντί τους, να συνεργάζεται με τους άλλους και να εκφέρει τη δική του άποψη.

Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Αφετηρία

Επέλεξα να εφαρμόσω αυτό το σενάριο με στόχο να επαναλάβουμε τη θεωρία της αντίστοιχης ενότητας του πρώτου κεφαλαίου του σχολικού βιβλίου (Πειθώ). Παράλληλα η έννοια του εθελοντισμού αποτελεί θέμα επίκαιρο και αρκετά αμφιλεγόμενο και θέλησα να δώσω το βήμα στους μαθητές μου να εκθέσουν τον προβληματισμό τους.

Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Η Πειθώ αποτελεί μέρος της διδακτέας ύλης στο μάθημα Έκθεση-Έκφραση Γ Λυκείου Γενικής Παιδείας και της εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικών εξετάσεων 2015. Το σενάριο είναι συμβατό με το περιεχόμενο, τους σκοπούς και στόχους που έχουν τεθεί για τη διδασκαλία των συγκεκριμένων ενοτήτων αλλά και του μαθήματος της Έκθεσης-Έκφρασης γενικότερα.

Στο [ΑΠΣ](#) της ενότητας Πειθώ στην Έκθεση-Έκφραση Γ Λυκείου αναφέρονται ως στόχοι οι εξής:



Μέσα από την παρουσίαση των μορφών και των τρόπων της πειθούς επιδιώκεται οι μαθητές:

- Να ασκηθούν στον εντοπισμό των επιχειρημάτων, των τρόπων πειθούς και στην αξιολόγησή τους.
- Να ασκηθούν στην παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου μέσω κειμένων με επικοινωνιακό χαρακτήρα.
- Να ασκηθούν στην κατανόηση κειμένου.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Το σενάριο κατευθύνει τους μαθητές σε αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει το διαδίκτυο, όπως η πρόσβαση σε ποικίλα σχετικά με το θέμα κείμενα (το διαδίκτυο χρησιμοποιείται ως πηγή πληροφόρησης), αλλά τους ωθεί παράλληλα στην υιοθέτηση κριτικής στάσης απέναντι στις απόψεις και θέσεις που θα εντοπίσουν σ' αυτά. Επίσης, η εργασία στο [Facebook](#) δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να αναρτούν τον λόγο που παρήγαγαν, να τον κοινοποιούν στο πλαίσιο της σχολικής τάξης και να μπορούν να τον ανασύρουν στο πλαίσιο της προετοιμασίας τους στο σπίτι. Συμβάλλουν έτσι οι ΤΠΕ στη δημιουργία νέων ταυτοτήτων ικανών να αναγνωρίζουν, να αποδομούν και να ανασυνθέτουν την κοινωνική πραγματικότητα, όπως αυτή προκύπτει στο νέο περιβάλλον γνώσης.

Κείμενα

- I. Λίνα Γιάνναρου, [Η κρίση μας στρέφει προς την εθελοντική προσφορά](#), εφημερίδα Καθημερινή.
- II. [\(Χαριστικό – Ανταλλακτικό παζάρι\)](#), Δημοτική κοινότητα Αναβύσσου – εθελοντές.
- III. [Ψάχνουμε ένα ποδήλατο για παιδάκι](#), Δίκτυο Σαρωνικού.
- IV. [Οργανισμός παιδικής και εφηβικής προστασίας θηλέων η Μέλισσα](#).
- V. [Αντιμετώπιση φόλας στα κατοικίδια](#), Εθελοντική Δράση Κτηνιάτρων Ελλάδας.
- VI. [Euelontism;ow](#), arsis gr.



VII. Paguristas, [Ποιο είμαστε](#) και [Μπορώ να ενισχύσω](#).

VIII. Θανάσης Τσιγγανάς, [Δωρεάν υποστήριξη σε ανέργους](#), εφημερίδα Καθημερινή.

IX. [Εθελοντισμός Animation](#), Υπουργείο Υγείας και κοινωνικής αλληλεγγύης.

X. Tutorpool.gr: [Βοήθεια σε μαθητές από εθελοντές καθηγητές](#), Digital Life.

XI. [boroume](#).

XII [Γραμμή ζωής](#).

XIII. Ολυμπιονίκης Φανή Ψαθά «[Ο εθελοντισμός είναι χαρά](#)».

Διδακτική πορεία/στάδια/φάσεις

Φάση προετοιμασίας (δίωρο στη σχολική αίθουσα διδασκαλίας)

Πριν ξεκινήσει η εφαρμογή του σεναρίου στο διδακτικό δίωρο Έκθεσης-Έκφρασης ενημερώθηκαν οι μαθητές για την πορεία διδασκαλίας που θα ακολουθούσαμε και για τη χρήση των ΤΠΕ. Μέσα από συζήτηση διαπιστώσαμε τη θετική στάση τους απέναντι στη χρήση του Η/Υ στα γλωσσικά μαθήματα, το ενδιαφέρον τους να σπάσουμε τη σχολική ρουτίνα με κάτι διαφορετικό και τον βαθμό εμπλοκής τους στη χρήση των ΤΠΕ. Μάλιστα με βάση το κριτήριο αυτό συγκρότησαν με δική τους πρωτοβουλία πέντε ομάδες. Σε κάθε ομάδα υπήρχε τουλάχιστον ένας μαθητής με άριστο χειρισμό των ψηφιακών εργαλείων και συγκεκριμένα του επεξεργαστή κειμένου και του facebook και με προσωπικό λογαριασμό στο μέσο αυτό κοινωνικής δικτύωσης. Κατά τη δημιουργία των ομάδων ένας μαθητής έφτιαξε (μέσω του κινητού του τηλεφώνου) κλειστή ομάδα επικοινωνίας στο facebook την οποία ονομάσαμε Νεοελληνική Γλώσσα-Γ' Λυκείου, έστειλε αίτημα-πρόσκληση στους εκπροσώπους των ομάδων που διέθεταν λογαριασμό. Επίσης μελετήσαμε παραδείγματα χρήσης διαφορετικών τρόπων και μέσων πειθούς σε κείμενα και τα αναγνωρίσαμε, επαναλαμβάνοντας έτσι το θεωρητικό κομμάτι της γλώσσας που είχαμε μελετήσει αναλυτικά προηγούμενες εβδομάδες. Τα παραδείγματα τα επέλεξε η εκπαιδευτικός από το σχολικό εγχειρίδιο. Οι μαθητές τα επεξεργάστηκαν ανά δύο. Οι απαντήσεις ανακοινώθηκαν και αξιολογήθηκαν στην ολομέλεια με την καθοδήγηση



της εκπαιδευτικού.

Φάση προετοιμασίας (στο σπίτι)

Η εκπαιδευτικός ανήρτησε στην κλειστή ομάδα στο facebook τα ονόματα των μελών των ομάδων, τις αφίσες εθελοντικών οργανώσεων από την παρουσίαση του υποστηρικτικού υλικού του συνταγμένου σεναρίου



(Βλέπε το συνοδευτικό υλικό του σεναρίου)

και το ζητούμενο να γίνει προφορική στην τάξη και στη συνέχεια ψηφιακή συζήτηση με μορφή σχολίου για τα μέσα και τους τρόπους πειθούς που χρησιμοποιούνταν στις εν λόγω αφίσες. Επίσης η εκπαιδευτικός άνοιξε νήμα συζήτησης δύο εθελοντών μαθητών (εκπρόσωποι 2 διαφορετικών ομάδων) οι οποίοι θα κατέγραφαν ψηφιακά σε μορφή διαλόγου την προσωπική τους αντιπαράθεση σχετικά με την ενίσχυση ή μη μιας εθελοντικής οργάνωσης που θα επέλεγαν οι ίδιοι.



Φάση εφαρμογής (τρίωρο: μια ώρα στο εργαστήριο πληροφορικής και δύο στη σχολική αίθουσα)

1^η διδακτική ώρα στο εργαστήριο

Στο εργαστήριο πληροφορικής παρουσιάστηκαν κεντρικά με προτζέκτορα οι αφίσες των εθελοντικών οργανώσεων και οι μαθητές συζήτησαν στην ολομέλεια κατά πόσο τους ήταν γνωστές οι οργανώσεις αυτές, αν συμμετείχαν σε κάποια από αυτές, αν οι αφίσες ήταν πειστικές και ποια ήταν τα χαρακτηριστικά της κάθε αφίσας που την έκανε ελκυστική και άρα πειστική.

Στη συνέχεια οι πέντε ομάδες σε πέντε Η/Υ κατέγραψαν σε μορφή σχολίου στην κλειστή ομάδα facebook την άποψη τους για τους τρόπους και τα μέσα πειθούς που μεταχειρίζονταν οι δημιουργοί κάθε αφίσας. Μάλιστα ενώ επέλεξε προς σχολιασμό μια αφίσα κάθε ομάδα, ακολούθως σχολίασαν περισσότερες. Θεωρήθηκε περιττό να παρουσιάσουν στην ολομέλεια τις απαντήσεις τους, καθώς οι ομάδες ενεπλάκησαν στο σχολιασμό των αφισών των συμμαθητών τους των άλλων ομάδων.



Η πέμπτη ομάδα δεν ολοκλήρωσε το σχολιασμό της αφίσας της ως το τέλος της διδακτικής ώρας.

Ενώ είχαμε προγραμματίσει δύο εθελοντές από την τάξη να συντάξουν γραπτά μια ιστορία σε μορφή διαλογική όσο οι ομάδες δούλευαν με τις αφίσες, το σημείο αυτό δεν πραγματοποιήθηκε. Εναλλακτικά, με πρωτοβουλία των μαθητών, οι τέσσερις ομάδες, ανά δύο μεταξύ τους, ξεκίνησαν έναν ψηφιακό αγώνα λόγων στο chat «Συνομιλία» του facebook με αποστολή άμεσων διαδοχικών μηνυμάτων σχετικά με την αντιπαράθεση για τη συμμετοχή ή μη σε εθελοντικές οργανώσεις.

2^η διδακτική ώρα στην τάξη

Μετά από συνεχείς αναβολές ολοκληρώσαμε τη δεύτερη ώρα του πρώτου δώρου του σεναρίου «Τρόποι πειθούς και Εθελοντισμός». Ο φόρτος των διαγωνισμάτων πριν και μετά τις γιορτές των Χριστουγέννων, η απουσία του συναδέλφου της πληροφορικής και υπευθύνου του εργαστηρίου για μεγάλο διάστημα και οι συχνές απουσίες μαθητών από τα μαθήματα Γενικής Παιδείας στη Γ' δυσχέραναν την εφαρμογή του σεναρίου. Μάλιστα η διακοπή της συνέχειας του σεναρίου στο πρώτο δώρο και η παρεμβολή άλλων διδακτικών ενοτήτων στη Γλώσσα αλλά και το γεγονός ότι αυτή η δεύτερη ώρα δεν πραγματοποιήθηκε τελικά στο εργαστήριο (έτσι προβλεπόταν και στο συνταγμένο σενάριο) αλλά στην τάξη ατόνησε έως ένα βαθμό το ενδιαφέρον τους σε σχέση με την πρώτη ώρα.

Στην τάξη μοιράστηκαν φωτοτυπημένα τα κείμενα του Παραρτήματος του συνταγμένου σεναρίου. Συγκεκριμένα οι μαθητές ανά δύο στο θρανίο τους μελέτησαν πρώτα τα κείμενα [3\(Οι Παγουρίστας του Σταύρου Τζίμα\)](#) και [4 \(Atenistas, Thessalonistas, Minoistas, Paguristas...\)](#) και συζήτησαν τα κίνητρα των ανθρώπων αυτών που οργανώνονται με σκοπό την προσφορά στο κοινό καλό και για το ποιες θετικές συνέπειες έχει η δράση τους για την πόλη στην οποία ζουν και δρουν. Στη συνέχεια σε τετράδες κατέγραψαν τις σκέψεις που συζήτησαν προηγουμένως και ένας μαθητής από κάθε τετράδα ανέλαβε να παρουσιάσει προφορικά.



Ο ρόλος της εκπαιδευτικού ήταν αρκετά παρεμβατικός στην αρχή, αφού έθεσα τους άξονες της συζήτησης και τα ερωτήματα. Στη συνέχεια όμως οι μαθητές παρέθεσαν πλήθος ιδεών για τον θετικό ρόλο του εθελοντισμού, τις οποίες κατέγραψαν σε μορφή σχεδιαγράμματος στον πίνακα κατά τη διάρκεια των προφορικών παρουσιάσεων τους.

3^η διδακτική ώρα στην τάξη:

Αν και η μελέτη και η συζήτηση επί των κειμένων του Παραρτήματος του συνταγμένου σεναρίου προβλεπόταν να διαρκέσει μια διδακτική ώρα, τα κείμενα [1 \(Εθελοντισμός της Wikipedia\)](#) και [2 \(άρθρο από το Βήμα για τη χρηματοδότηση των ΜΚΟ\)](#) μας απασχόλησαν μια ακόμη διδακτική ώρα.

Η ομαδική ανά δύο μελέτη των κειμένων και ανά τετράδα καταγραφή των σκέψεων τους συνεχίστηκε και αυτή την ώρα. Ο άξονας που έθεσε η εκπαιδευτικός αυτή την ώρα ήταν οι κατηγορίες που διατυπώνονται στον Τύπο εις βάρος των ΜΚΟ, τι ανταπαντούν οι ιθύνοντες και ποια τελικά από τις δυο πλευρές μας πείθει και με ποιο τρόπο. Δυστυχώς στο σημείο αυτό λόγω της επικαιρότητας του άρθρου και της πυκνής αναφοράς σε ονόματα γνωστών πολιτικών προσώπων η συζήτηση των ομάδων παρεκτράπηκε. Η καταγραφή των απαντήσεων και πάλι έγινε στον πίνακα της τάξης.

Φάση εφαρμογής (δίωρο: δυο ώρες στο εργαστήριο πληροφορικής)

1^η διδακτική ώρα στο εργαστήριο

Στο εργαστήριο πληροφορικής ακολουθεί εφαρμογή των δραστηριοτήτων του [1ου φύλλου εργασίας](#) του συνταγμένου σεναρίου. Οι μαθητές χωρισμένοι σε πέντε ομάδες απάντησαν τα ζητούμενα του 1ου φύλλου εργασίας στην κλειστή ομάδα που δημιουργήσαμε στο facebook για αυτό το σκοπό. Το τελευταίο δεκάλεπτο οι ομάδες παρουσίασαν δια του εκπροσώπου τους τα πονήματά τους χωρίς να ολοκληρωθεί η παρουσίαση όλων των ομάδων ούτε και η τελευταία δραστηριότητα του φύλλου



εργασίας: {Μόλις κάθε ομάδα τελειώνει την παρουσίασή της οι υπόλοιπες θα επισημαίνουν το πιο δυνατό της σημείο αλλά και το πιο ασθενές}.

Δυστυχώς ο χρόνος δεν ήταν αρκετός λόγω α) αδυναμίας πολλών μαθητών να συνεργαστούν με τα μέλη των ομάδων τους, β) απόντων μαθητών – συχνό φαινόμενο στη Γ΄ – με αποτέλεσμα τη διάσπαση των ομάδων τους και την αδυναμία ολοκλήρωσης των απαντήσεων από τους εναπομείναντες, γ) της διάσπασης προσοχής και στόχευσης στην εργασία λόγω της δυνατότητας σύγχρονης chat επικοινωνίας του περιβάλλοντος του facebook μεταξύ φίλων διαφορετικών ομάδων για προσωπικά τους ζητήματα. Επίσης στο συνταγμένο σενάριο προβλεπόταν δυο ώρες για την εφαρμογή του 1^{ου} φύλλου εργασίας και για την παρουσίαση των απαντήσεων. Αντί αυτού η τάξη μας αφιέρωσε μια διδακτική ώρα. Έτσι οι απαντήσεις δεν ήταν πλήρεις από όλες τις ομάδες.

2^η διδακτική ώρα στο εργαστήριο

Ύστερα από μεγάλη καθυστέρηση των προγραμματισμένων με την τάξη συναντήσεων στο εργαστήριο πληροφορικής ολοκληρώσαμε την εφαρμογή του σεναρίου «Τρόποι πειθούς και εθελοντισμός» με την ολοκλήρωση του 2ου φύλλου εργασίας που προέβλεπε το συνταγμένο σενάριο.

Στο εργαστήριο πληροφορικής ακολουθεί εφαρμογή των δραστηριοτήτων του 2ου φύλλου εργασίας του συνταγμένου σεναρίου. Οι μαθητές χωρισμένοι σε πέντε ομάδες απάντησαν τα ζητούμενα του 2ου φύλλου εργασίας στην κλειστή ομάδα που δημιουργήσαμε στο facebook για αυτό το σκοπό. Το τελευταίο δεκάλεπτο οι ομάδες παρουσίασαν δια του εκπροσώπου τους τα πονήματά τους χωρίς να ολοκληρωθεί η παρουσίαση όλων των ομάδων ούτε και η τελευταία δραστηριότητα του φύλλου εργασίας: {Μόλις κάθε ομάδα τελειώνει την παρουσίασή της οι υπόλοιπες θα επισημαίνουν το πιο δυνατό της σημείο αλλά και το πιο ασθενές}.

Δυστυχώς ο χρόνος δεν ήταν αρκετός για τους λόγους που αναφέρθηκαν την προηγούμενη διδακτική ώρα. Επίσης στο συνταγμένο σενάριο προβλεπόταν δυο ώρες



για την εφαρμογή του 2^{ου} φύλλου εργασίας και για την παρουσίαση των απαντήσεων. Αντί αυτού η τάξη μας αφιέρωσε μια διδακτική ώρα. Έτσι οι απαντήσεις δεν ήταν πλήρεις από όλες τις ομάδες. Επίσης δεν ανατέθηκε στους μαθητές η συμπλήρωση του πίνακα Β του 2^{ου} φύλλου εργασίας του συνταγμένου σεναρίου.



ΣΤ. ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δίνονται τα ακόλουθα φύλλα εργασίας (κοινά σε όλες τις ομάδες):

1ο Φύλλο εργασίας

Αναζητήστε στο διαδίκτυο και μελετήστε τα παρακάτω κείμενα και μετά με τη βοήθεια και των περιεχομένων των σελ. σελ. 12 και 41-42 του σχολικού βιβλίου απαντήστε στον αντίστοιχο χώρο στην ομάδα σας στο facebook στις εξής ερωτήσεις:

1. Σε ποιες εθελοντικές δράσεις αναφέρονται;
2. Ποιους τρόπους και ποια μέσα πειθούς χρησιμοποιούν κατά κύριο λόγο οι συντάκτες τους;
3. Γράψτε μια παράγραφο κατάλληλη να περιληφθεί σε ομιλία που θα κάνατε προκειμένου να ενημερώσετε και να πείσετε τους συμμαθητές σας να μετάρσχουν σε δραστηριότητες σαν αυτές που περιγράφονται στα παραπάνω κείμενα. Χρησιμοποιείστε επίκληση στη λογική.
4. Εμπλουτίστε ή συνεχίστε το κείμενο που γράψατε επικαλούμενοι και το συναίσθημα των ακροατών σας συμπληρώνοντας στο αρχικό κείμενο το πολύ μια ακόμη παράγραφο.
5. Παρουσιάστε τη δουλειά σας στην τάξη: Οι εκπρόσωποι των ομάδων θα παρουσιάσουν προφορικά τις απαντήσεις. Μόλις κάθε ομάδα τελειώνει την παρουσίασή της οι υπόλοιπες θα επισημαίνουν το πιο δυνατό της σημείο αλλά και το πιο ασθενές.

Κείμενα:

I. Λίνα Γιάνναρου, Η κρίση μας στρέφει προς την εθελοντική προσφορά, εφημερίδα Καθημερινή,

http://www.kathimerini.gr/4dcgi/w_articles_kathremote_1_22/05/2013_500094

II. (Χαριστικό – Ανταλλακτικό παζάρι), Δημοτική κοινότητα Αναβύσσου – εθελοντές <http://onsaronikos.wordpress.com/2013/05/21/19081/>

III. Ψάχνουμε ένα ποδήλατο για παιδιάκι, Δίκτυο Σαρωνικού

<http://onsaronikos.wordpress.com/2013/06/03/%CF%88%CE%AC%CF%87%CE%BD%CE%BF%CF%85%CE%BC%CE%B5-%CE%AD%CE%BD%CE%B1-%CF%80%CE%BF%CE%B4%CE%AE%CE%BB%CE%B1%CF%84%CE%BF-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AC%CE%BA%CE%B9/>

IV. Οργανισμός παιδικής και εφηβικής προστασίας θηλέων η Μέλισσα

<http://www.specialeducation.gr/frontend/article.php?aid=270&cid=131>



V. Αντιμετώπιση φόλας στα κατοικίδια, Εθελοντική Δράση Κτηνιάτρων Ελλάδας
<http://www.edke.gr/index.php/antimetwpisi-folas-sta-katoikidia>.

VI. Εθελοντισμός, arsis gr <http://arsis.gr/ethelontismos/>



2ο Φύλλο εργασίας

Α . Αναζητήστε στο διαδίκτυο και μελετήστε τα παρακάτω κείμενα. Με τη βοήθεια και των περιεχομένων των σελ. 43, 44 και 45 του σχολικού βιβλίου απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Σε ποιες εθελοντικές δράσεις αναφέρονται;
2. Ποιους τρόπους και ποια μέσα πειθούς χρησιμοποιούν κατά κύριο λόγο οι συντάκτες τους;
3. Γράψτε μια παράγραφο κατάλληλη να περιληφθεί σε ομιλία που θα κάνετε προκειμένου να ενημερώσετε και να πείσετε τους συμμαθητές σας να μετράσουν σε δραστηριότητες σαν αυτές που περιγράφονται στα παραπάνω κείμενα. Χρησιμοποιείτε και επίκληση στην αυθεντία.
4. Εμπλουτίστε ή συνεχίστε το κείμενο που γράψατε επικαλούμενοι και το ήθος του ομιλητή συμπληρώνοντας στο αρχικό κείμενο το πολύ μια ακόμη παράγραφο.
5. Γράψτε μία ακόμη παράγραφο με επίκληση στη λογική και στη συνέχεια προσπαθήστε να την κάνετε περισσότερο αιχμηρή επιτιθέμενοι (με κόσμιο τρόπο) στο ήθος των ... αντιπάλων –εσείς θα αποφασίσετε ποιοι είναι αυτοί-.
6. Παρουσιάστε τη δουλειά σας στην τάξη: Οι εκπρόσωποι των ομάδων θα παρουσιάσουν προφορικά τις απαντήσεις . Μόλις κάθε ομάδα τελειώνει την παρουσίασή της, οι υπόλοιπες θα επισημαίνουν το πιο δυνατό της σημείο αλλά και το πιο ασθενές.

Κείμενα:

- I. Paguristas, Ποιοι είμαστε http://paguristas.gr/?page_id=2 και Μπορώ να ενισχύσω http://paguristas.gr/?page_id=93
- II. Θανάσης Τσιγγανάς, Δωρεάν υποστήριξη σε ανέργους, εφημερίδα Καθημερινή, http://news.kathimerini.gr/4dcgi/w_articles_ell_2_05/11/2011_461639
- III. Εθελοντισμός Animation, Υπουργείο Υγείας και κοινωνικής αλληλεγγύης <http://www.youtube.com/watch?v=eaBmkctCAPE>
- IV. Tutorpool.gr: Βοήθεια σε μαθητές από εθελοντές καθηγητές, Digital Life, <http://www.digitallife.gr/tutorpool-gr-voitheia-se-mathites-apo-ethelontes-kathigtes-36908>
- V. boroume, <http://www.boroume.gr/>
- VI Γραμμή ζωής, <http://lifelinehellas.gr/>



VII. Ολυμπιονίκης Φανή Ψαθά «Ο εθελοντισμός είναι χαρά»

<http://www.rpn.gr/?p=19031>



Ζ. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

-

Η. ΚΡΙΤΙΚΗ

Οι συχνές απουσίες μαθητών από τα μαθήματα Γενικής Παιδείας στη Γ' δυσχέραναν την εφαρμογή σεναρίων. Μάλιστα η διακοπή της συνέχειας του σεναρίου και η παρεμβολή άλλων διδακτικών ενοτήτων στη Γλώσσα αλλά και το γεγονός ότι πολλές ώρες του σεναρίου δεν πραγματοποιήθηκαν στο εργαστήριο αλλά στην τάξη ατόνησε έως ένα βαθμό το ενδιαφέρον τους. Επίσης ο χρόνος δεν ήταν αρκετός για την ολοκλήρωση των φύλλων εργασίας σε πολλά σημεία λόγω α) αδυναμίας πολλών μαθητών να συνεργαστούν με τα μέλη των ομάδων τους, β) απόντων μαθητών με αποτέλεσμα τη διάσπαση των ομάδων τους, γ) της διάσπασης προσοχής και στόχευσης στην εργασία λόγω της δυνατότητας σύγχρονης chat επικοινωνίας του περιβάλλοντος του facebook μεταξύ φίλων διαφορετικών ομάδων για προσωπικά τους ζητήματα.

Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κουτσογιάννης, Δ. 2010. Θεωρητικό πλαίσιο της γλωσσικής διδασκαλίας και αξιοποίηση των ΤΠΕ. Στο *Επιμορφωτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης*, τεύχος 3: κλάδος ΠΕ02, Β' έκδοση. Πάτρα: ΕΑΙΤΥ.

Κουτσογιάννης, Δ. 2011. ΤΠΕ και γλωσσική διδασκαλία: Οι τρεις αλληλένδετοι κύκλοι. Στο Κουτσογιάννης, Δ., Παυλίδου, Μ. & Ι. Χαλσισιάνη, *Μελέτη για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: γενικό πλαίσιο και ιδιαιτερότητες*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.



Κουτσογιάννης, Δ. & Μ. Αλεξίου. 2012. *Μελέτη για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή σεναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1. ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

Σε γενικές γραμμές, ο όρος εθελοντισμός αναφέρεται στην ηθελημένη παροχή υπηρεσιών για κάποιο κοινοφελή σκοπό.

Μορφές εθελοντισμού



Συχνά θεωρείται πως ο εθελοντισμός δεν έχει υλικά ανταλλάγματα, όμως μάλλον δεν υπάρχει απόλυτη συμφωνία πάνω στο ζήτημα αυτό: αρκετοί εκτιμούν πως, για λόγους που εξυπηρετούν τη βιωσιμότητά της, η εθελοντική εργασία θα πρέπει να αμείβεται. Αρκετές φορές η αμοιβή πραγματοποιείται με έμμεσο τρόπο, παρέχοντας για παράδειγμα στον εθελοντή δωρεάν διαμονή, διατροφή ή άλλες διευκολύνσεις. Η έννοια 'εθελοντισμός' είναι αρκετά ευρεία, καθώς συμπεριλαμβάνει μέχρι και την εθελοντική [αιμοδοσία](#) ή τη μετά θάνατο προσφορά μελών του ανθρώπινου σώματος για επιστημονικούς σκοπούς.

Αρκετοί διαχωρίζουν τον εθελοντισμό σε επίσημο και ανεπίσημο. Ο επίσημος εθελοντισμός αφορά την προσφορά, για παράδειγμα, προς μία [μη κυβερνητική οργάνωση](#) ή ένα ίδρυμα. Ο ανεπίσημος εθελοντισμός αφορά την προσφορά σε περισσότερο προσωπικό επίπεδο, βοηθώντας για παράδειγμα κάποιον ηλικιωμένο στο δρόμο.

Ιδιαίτερη απήχηση στις μέρες μας έχει μία συγκεκριμένη μορφή εθελοντισμού. Αυτός ο εθελοντισμός συνήθως απευθύνεται σε νέους και συσχετίζεται με τις μη κυβερνητικές οργανώσεις, για θέματα όπως είναι η [οικολογία](#), ο [αθλητισμός](#) ή βοήθεια κοινωνικών ομάδων που αντιμετωπίζουν κάποια μορφή δυσκολίας (τοξικομανείς, [άτομα με ειδικές ανάγκες](#) κ.α.). Αρκετοί θεωρούν ότι αυτή η μορφή εθελοντισμού πραγματοποιείται με ουσιαστικό και μακροπρόθεσμο στόχο την ομαλή ένταξη των νέων στο κοινωνικό σύστημα, και όχι τόσο την ανάπτυξη κάποιου αισθήματος αλληλεγγύης.

Κριτική του εθελοντισμού

Συχνά ο εθελοντισμός καλλιεργείται σε παγκόσμια γεγονότα, όπως για παράδειγμα στους Ολυμπιακούς Αγώνες. Τέτοιου είδους 'χρήσεις' του εθελοντισμού έχουν στο παρελθόν



προκαλέσει αντιδράσεις, καθώς αρκετοί μιλούν για εκμετάλλευση του και αντιμετώπιση των εθελοντών ως 'δωρεάν εργατικά χέρια'.

Πηγή:

<http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%95%CE%B8%CE%B5%CE%BB%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82>



2. Όλη η αλήθεια για τις ΜΚΟ

Κόλλια Ελευθερία

Τα χρήματα, οι πελατειακές σχέσεις, οι (μη) έλεγχοι – Στη Δικαιοσύνη αρχεία, τιμολόγια και παραστατικά 600 οργανώσεων

16/09/2012

Σε σκάνδαλο διαρκείας, με πληθώρα πρωταγωνιστών αλλά και πεδίο εύφορο προς κάθε ατασθαλία, έχει πλέον μετατραπεί η υπόθεση με τη χρηματοδότηση των Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων (ΜΚΟ). Η απόφαση της κυβέρνησης Σαμαρά να μπει τάξη δεν θα είναι, όπως φαίνεται, τόσο απλή στην εφαρμογή της καθώς θα πρέπει να κλείσουν νομοθετικά παράθυρα, να αποδομηθούν χρόνιες πελατειακές σχέσεις με το πολιτικό σύστημα και να τεθούν κανόνες για 20.000-30.000 οργανώσεις – όσες, δηλαδή, υπολογίζεται ότι δρουν στη χώρα (βάσει του σχετικού πορίσματος της Βουλής) – και ενώ «σχεδόν καμία δεν μοιάζει με την άλλη».

Η κορυφή του παγόβουνου θέλει σήμερα το έργο 600 ΜΚΟ να βρίσκεται στα χέρια της Δικαιοσύνης: τραπεζικά αρχεία, τιμολόγια που έχουν κοπεί στην αλλοδαπή, πλαστά (και μη) παραστατικά γίνονται φύλλο και φτερό εν μέσω έντονης δυσαρέσκειας τόσο από την κοινή γνώμη, που παρατηρεί ακόμη μία πτυχή διαφθοράς στην ελληνική πραγματικότητα, όσο και πολλών ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται χρόνια στον χώρο και θεωρούν ότι η ζημιά που υφίστανται είναι τεράστια - μαζί με τα ξερά καίγονται και τα χλωρά, διαμαρτύρονται.

Το ενδιαφέρον στην παρούσα φάση ξεκινά από τους καταλόγους που έχουν φθάσει στα χέρια του γενικού γραμματέα της κυβέρνησης κ. **Παναγιώτη Μπαλτάκου**. Οι λίστες αυτές προέρχονται μόνο από τρία υπουργεία: Εξωτερικών, που όντως κατέχει και την πλέον μακροσκελή, Πολιτισμού και Υγείας, όταν είναι γνωστό - και από το πόρισμα της Επιτροπής Θεσμών και Διαφάνειας της Βουλής (2011) - ότι και άλλα υπουργεία, όπως π.χ. το υπουργείο Εσωτερικών (μέσω της Γενικής Γραμματείας Ισότητας των Φύλων, της Γενικής Διεύθυνσης Μεταναστευτικής Πολιτικής και Κοινωνικής Ενταξης), το υπουργείο Προστασίας του Πολίτη (μέσω της Γενικής Γραμματείας Πολιτικής Προστασίας), το υπουργείο Ανάπτυξης και Υποδομών έχουν κατά καιρούς συνδεθεί με ΜΚΟ. Σαν να μην έφθανε η απουσία ανταπόκρισης, κάποιοι από αυτούς τους καταλόγους είναι ελλιπέστατοι, με κορυφαίο αυτόν του υπουργείου Υγείας, καθώς παραλείπει τα αναλυτικά ποσά μιας εκάστης επιχορήγησης.

Στο Σουδάν και στο Αζερμπαϊτζάν

Μια πρώτη ανάγνωση των καταλόγων προκαλεί μειδίαμα στους μη μνημένους: Τι δουλειά έχει η Ελλάδα να δαπανά λεφτά για «Επιμόρφωση νομικών για το κράτος δικαίου στο Αζερμπαϊτζάν», «Ενίσχυση της επιχειρηματικότητας των γυναικών στη



Συρία», «Καταγραφή πολιτιστικών δραστηριοτήτων στη Μολδαβία» και «Εκπαίδευση εμπειρογνομόνων στη χρηστή διακυβέρνηση, στο Σουδάν»;

«Δεν ανακαλύψαμε εμείς το Σουδάν και τη Μολδαβία» τονίζει ο καθηγητής κ. **Ξενοφών Κοντιάδης**, γενικός διευθυντής του Κέντρου Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου - Ίδρυμα Θεμιστοκλή και Δημήτρη Τσάτσου. «*Η προκήρυξη του υπουργείου Εξωτερικών, της ΥΔΑΣ (Υπηρεσία Διεθνούς Αναπτυξιακής Συνεργασίας), υπαγορεύει κάθε φορά τόσο το θέμα όσο και τον τόπο διεξαγωγής του έργου. Το πλαίσιο είναι πολύ συγκεκριμένο. Η Ελλάδα δεν ήταν πάντα το μαύρο πρόβατο που είναι σήμερα για τη διεθνή κοινότητα. Ανήκε στις 30 πλουσιότερες χώρες του κόσμου, θεωρήθηκε από τον ΟΟΣΑ ανεπτυγμένη χώρα και κλήθηκε να συμβάλει με ποσοστό επί του ΑΕΠ της για αναπτυξιακή βοήθεια σε αναπτυσσόμενες χώρες. Έτσι προέκυψε η διείσδυση σε κράτη της Νοτιοανατολικής Ευρώπης, της Αφρικής και της Ασίας*».

Στις λίστες μπορεί να εντοπίσει κανείς επανειλημμένως, με πλείστα όσα ποσά, επιχορηγήσεις προς το Ίδρυμα Τσάτσου, το Ευρωπαϊκό Κέντρο Δημοσίου Δικαίου, με επικεφαλής τον καθηγητή κ. **Σπύρο Φλογαΐτη**, τους Γιατρούς του Κόσμου, το Μεσογειακό Γραφείο Πληροφόρησης για το Περιβάλλον, τον Πολιτισμό και την Αειφόρο Ανάπτυξη, με πρόεδρο του ΔΣ τον καθηγητή κ. **Μιχαήλ Σκούλλο**, την Action Aid, με επικεφαλής την κυρία **Αλεξάνδρα Μητσοτάκη**, αλλά και ΜΚΟ όπως η Humanet - Ευρωπαϊκό Δίκτυο Ανθρωπιστικής Ανάπτυξης, επικεφαλής της οποίας έχει διατελέσει η αντιπεριφερειάρχης Ηπείρου κυρία **Τατιάνα Καλογιάννη**, αδελφή του αναπληρωτή υπουργού Ανάπτυξης και Υποδομών κ. **Σταύρου Καλογιάννη**, η Ευρωπαϊκή Προοπτική - Κέντρο Ανάπτυξης και Εκπαίδευσης, με ιθύνοντα νου τον κ. **Παντελή Σκλιά**, γνωστό και από την κουμπαριά του με τον υπουργό Εσωτερικών κ. **Ευριπίδη Στυλιανίδη**, η αμαρτωλή Αλληλεγγύη (το άνοιγμα της οποίας αγγίζει τα 9,5 εκατ. ευρώ, σύμφωνα με έναν πρώτο διαχειριστικό έλεγχο από την πλευρά της Εκκλησίας), καθώς και το Ιερό Κοινόβιο Ο Ευαγγελισμός της Θεοτόκου - Κέντρο Παναγία η Φιλανθρώπινη - Ίδρυμα Ορμύλια, έδρα του οποίου έχει ορισθεί το Μετόχιο της Ιεράς Μονής Σίμωνος Πέτρας Αγίου Ορους.

Τα ονόματα όμως από μόνα τους δεν μπορούν να πουν πολλά. Πηγές που γνωρίζουν τα του Ευρωπαϊκού Κέντρου Δημοσίου Δικαίου διευκρινίζουν ότι έχει πλέον μετεξελιχθεί σε διεθνή οργανισμό, από το 2007, με αξιοζήλευτες εγκαταστάσεις - βιοκλιματικού σχεδιασμού - στα Λεγραινά Σουνίου, έχοντας μάλιστα στα σκαριά την πρώτη ιδιωτική νομική σχολή στη χώρα. «*Κακώς περιλαμβάνεται στον κατάλογο με τις ΜΚΟ*» σημειώνουν. «*Συμβαίνει απλώς και μόνον επειδή έχει λάβει χρήματα από την ΥΔΑΣ*».

Παράλληλα ο κ. Κοντιάδης του Ιδρύματος Τσάτσου εκτιμά ότι πρέπει να γίνει διάκριση ανάμεσα στις ΜΚΟ «*με υπόσταση, υποδομή και ένα άλλο εύρος δραστηριότητας*» και σε εκείνες που είναι περιορισμένου βεληνεκούς. «*Υφιστάμεθα μεγάλη δυσφήμιση. Τα στοιχεία δεν είναι πάντοτε ακριβή. Προ διετίας η ΥΔΑΣ είχε δώσει στη δημοσιότητα ποσά που ουδέποτε λάβαμε. Από την άλλη πλευρά, κάθε φορά που γίνεται κάποια σύμβαση, καταθέτουμε εγγυητική επιστολή και αφού γίνουν οι*



δράσεις εμφανίζουμε όλα τα παραστατικά - με βάση πάντα τον προϋπολογισμό του έργου. Όλοι οι σχετικοί φάκελοι βρίσκονται στο Ίδρυμα Τσάτσου, ενώ στο παρελθόν έχουμε αναγκαστεί να στείλουμε ξανά και ξανά τα ίδια οικονομικά στοιχεία στην ΥΔΑΣ με την αιτιολογία από πλευράς τους ότι ο φάκελος είχε "παραπέσει"!».

Ο καθηγητής κ. Μιχαήλ Σκούλλος επισημαίνει, για λογαριασμό του Μεσογειακού Κέντρου Πληροφόρησης, ότι στο αποκαλούμενο «πάρτι εκατομμυρίων» όχι μόνο δεν συμμετείχε αλλά πλήρωσε και «ρεφενέ», δανείζοντας ουσιαστικά το κράτος για να προβάλλει την εικόνα του στο εξωτερικό, με αντίτιμο τη σημερινή δυσφήμιση.

Με αφορμή το έργο «Διάλογος της Αιγύπτου» και συγκεκριμένη δράση για τους υδάτινους πόρους που περιλαμβάνεται στους επίμαχους καταλόγους, ο ίδιος σημειώνει χαρακτηριστικά: «Για το έργο αυτό δεν έχουμε εισπράξει ακόμη ούτε ένα ευρώ, ενώ έχουμε καταθέσει όλες τις αποδείξεις πληρωμών που κάναμε. Περιμένουμε την πληρωμή μας από το ΥΠΕΞ για δαπάνες που έχουν ήδη γίνει και προπληρωθεί από εμάς την περίοδο 2008-2010. Να προσθέσω ότι το όλο έργο έγινε αποδεκτό με επαίνους από τους τοπικούς φορείς και την πρεσβεία μας στο Κάιρο».

Το δάχτυλο στο μέλι

Το διά ταύτα όμως παραμένει και είναι κυρίως οικονομικό: Ποιος καθορίζει το ύψος της χρηματοδότησης του εκάστοτε έργου; Και με ποιο κριτήριο; Ποιος παρακολουθεί την εκτέλεσή του, για την εκταμίευση κάθε δόσης; Ποιος εποπτεύει, με άλλα λόγια, τη συνολική διαχείριση από πλευράς ΜΚΟ;

«Είναι πρόκληση το ποσό των 600.000 ευρώ για ένα τετραήμερο συνέδριο με θέμα τη νόσο Αλτσχάιμερ στη Θεσσαλονίκη» υπογραμμίζει γνωστός ψυχίατρος που θέλει να διατηρήσει την ανωνυμία του.

Παράλληλα και σύμφωνα με παλαιότερη έκθεση του γενικού επιθεωρητή Δημόσιας Διοίκησης κ. **Λεάνδρου Ρακιντζή**, πολλές είναι οι ΜΚΟ που έχουν το θράσος να μην υποβάλλουν δηλώσεις εισοδήματος αλλά και να μην αποδίδουν ΦΠΑ.

Η έλλειψη επαρκούς και αποτελεσματικού ελέγχου θέτει τις περισσότερες φορές στην ίδια μοίρα κηφήνες που έστησαν μαγαζάκια και ΜΚΟ με «πρόσωπο». Μικρές οργανώσεις, χωρίς υποδομή, που έλαβαν δυσανάλογα ποσά, μεγάλες και σοβαρές ΜΚΟ που ενδεχομένως μπήκαν σε λογικές κερδοφόρων επιχειρήσεων, ακόμη και κάποιες που ανέλαβαν να εκπονήσουν έργα εκτός αντικειμένου τους, συνθέτουν ένα μωσαϊκό με παθογένειες.

Καθόριζαν μόνοι τους τη χρηματοδότηση!

Η ΥΔΑΣ (Υπηρεσία Διεθνούς Αναπτυξιακής Συνεργασίας), μια εκ των βασικότερων πηγών εκροής δημόσιου χρήματος προς τις ΜΚΟ, αναγνωρίζει συστηματικά λάθη του παρελθόντος, μέσω του νέου - από τον Ιούλιο του 2012 - γενικού διευθυντή της κ. **Αντώνη Ζαΐρη**, αλλά και της αναπληρώτριας γενικής διευθύντριας, πρέσβειρας κυρίας **Δωροθέας Δούβου**.

Παρά το γεγονός ότι το υπουργείο Εξωτερικών ήταν υπεύθυνο για την κατάρτιση της εκάστοτε προκήρυξης, «το ύψος της χρηματοδότησης του έργου το καθόριζε η ΜΚΟ,



στο πλαίσιο τεχνικής έκθεσης που ήταν υποχρεωμένη να υποβάλει ως μέρος της συνολικής πρότασής της» εξηγεί η κυρία Δούβου. «Η αξιολόγηση δηλαδή από την αρμόδια επιτροπή του υπουργείου γινόταν ανάλογα με το τι πρότειναν οι ίδιες οι οργανώσεις. Στην πορεία, στρεβλώσεις υπήρξαν πολλές. Παρατηρήθηκε αδυναμία παρακολούθησης του έργου, ιδίως στις μακρινές περιοχές, ενώ πολλές από τις οργανώσεις δεν τηρούσαν καν τα υπεσχημένα, αγνοούσαν δηλαδή τον κανόνα που ήθελε να ενημερώνουν - με το που θα πατούσαν το πόδι τους στην αλλοδαπή - τις κατά τόπους ελληνικές πρεσβείες για την έναρξη του έργου αρμοδιότητάς τους».

Σύμφωνα με τον κ. Ζαΐρη, τη στιγμή αυτή είναι ανοιχτά 196 προγράμματα, τα οποία αφορούν συνολικά 79 ΜΚΟ. «Το πιθανότερο είναι να τροποποιηθούν οι συμβάσεις, ως προς τους όρους αλλά και τα ποσά. Θα γίνει έλεγχος των προγραμμάτων, στο πλαίσιο συνεργασίας ορκωτών λογιστών, και υπηρεσιακών παραγόντων, με τη συνδρομή και του υπουργείου Οικονομικών. Στόχος είναι πλέον να θωρακιστεί το δημόσιο συμφέρον, έχουμε άλλωστε να αντιμετωπίσουμε όρους δημοσιονομικής ασφυξίας».

Η όποια θωράκιση δεν μπορεί βεβαίως να αφήσει απ' έξω τη «σφράγιση» των νομικών παραθύρων, που επιτρέπουν ατασθαλίες. Μπορεί μόνο δύο νόμοι να διέπουν τη λειτουργία των ΜΚΟ, υπάρχουν ωστόσο και άλλα 52 νομοθετήματα διαφόρων υπουργείων στα οποία γίνεται απλή πλην όμως βασική αναφορά στον τρόπο συνεργασίας των υπηρεσιών τους με τις εν λόγω οργανώσεις.

Το θολό θεσμικό πλαίσιο υπογραμμίζει πολύπειρος δημόσιος υπάλληλος, αναφέροντας ενδεικτικά και μόνο τον νόμο 2557/97, του υπουργείου Πολιτισμού, στον οποίο απουσιάζει παντελώς η έννοια του απολογισμού όσον αφορά το έργο των Νομικών Προσώπων Ιδιωτικού Δικαίου, όπως οι ΜΚΟ.

Πηγή: <http://www.tovima.gr/society/article/?aid=475025>



3. Οι «Παγουρίστας»

Του Σταύρου Τζίμα

Οι κάτοικοι της πόλης των Ιωαννίνων έχουν το παρατσούκλι «παγουράδες», γιατί λένε οι κακεντρεχείς, σε μια πανσέληνο προσπάθησαν ν' αδειάσουν με παγούρια το νερό της λίμνης, ώστε να πιάσουν το φεγγάρι που αντικατοπτριζόταν στην επιφάνειά της και νόμιζαν ότι επέπλεε. Οι ίδιοι δεν δείχνουν να ενοχλούνται. Απεναντίας το διασκεδάζουν, μάλιστα κάποιοι εξ αυτών πριν από λίγες μέρες αυτοανακηρύχθηκαν σε... «Παγουρίστας». Στόχος τους δεν είναι να ανασύρουν από τη λίμνη το φεγγάρι, αλλά σε πρώτη φάση να καθαρίσουν, στο μέτρο των δυνατοτήτων τους, την πόλη από τα σκουπίδια, που οι ουκ ολίγοι ασυνείδητοι συμπολίτες τους αποθέτουν όπου σταθούν κι όπου βρεθούν, ακόμη κι αν ο κάδος βρίσκεται μπροστά τους.

Τους είδα στην τηλεόραση να μαζεύουν χαρτάκια, πλαστικά μπουκάλια, μεταλλικά κουτάκια κ. λπ. - και έδειχναν να το διασκεδάζουν. Νέα παιδιά, αγόρια, κορίτσια, αλλά και μεγαλύτεροι, ενεργοί πολίτες, άφησαν κατά μέρος την ανέξοδη κριτική και τις κατάρες κατά του κράτους «που δεν κάνει τίποτα» και πήραν στα χέρια τους την υπόθεση «ποιότητα ζωής» στη γειτονιά, στο οικοδομικό τετράγωνο, στο πάρκο και στην παιδική χαρά.

Γραφικές φιγούρες, εθελοντές της μιας ημέρας για τις ανάγκες του τηλεοπτικού εντυπωσιασμού; Όχι, ευτυχώς. Στην γκρίζα και καταθλιπτική ατμόσφαιρα της γενικευμένης παράλυσης και ανομίας, μερικοί άνθρωποι αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες κατά της υποβάθμισης της καθημερινότητας των ίδιων και των συμπολιτών τους. Οι Γιαννιώτες «Παγουρίστας» δεν είναι οι μοναδικοί. Από την Κέρκυρα έως τη Μυτιλήνη και από το Ηράκλειο της Κρήτης έως την Κομοτηνή, ο ιός των «-ιστας» μεταδίδεται, «προσβάλλοντας» όλο και περισσότερους πολίτες.

Κάτι καινούργιο και ελπιδοφόρο γεννιέται μέσα από τα ερείπια μιας καταρρέουσας κοινωνίας, γαλουχημένης με τη νοοτροπία που θέλει τον πολίτη να περιμένει τα πάντα από το κράτος και εκείνος να μην κουνάει το δαχτυλάκι του, παρά μόνο για να το κατακλέψει. Ποιος αλήθεια δεν άκουσε γείτονά του να βρίζει τον δήμο γιατί η παιδική χαρά βρήκει σκουπιδιών, που προκάλεσαν και τα δικά του βλαστάρια, δίχως να διανοηθεί ότι μαζί με άλλους γονείς θα μπορούσαν να τα απομακρύνουν οι ίδιοι; Ή δεν είδε ωρνώμενες μπροστά, στην τηλεοπτική κάμερα, κυρίες να καταγγέλλουν γιατί τα εκχιονιστικά μηχανήματα του δήμου δεν καθάρισαν την αυλή του σπιτιού τους;

Στα χωριά της ορεινής Ελλάδας, όπου παλαιότερα δεν έφτανε το κράτος, οι άνθρωποι είχαν καθιερώσει την προσωπική εργασία: μαζεύονταν με σκαπάνια και άνοιγαν από κοινού δρόμους και μονοπάτια, κατασκεύαζαν βρύσες, βοηθούσαν ο ένας τον άλλο να χτίσει το σπίτι του.

Είναι πολύ απλό το μήνυμα όλων αυτών των «-ιστας» και το έχουμε ανάγκη στις δύσκολες μέρες που ζούμε: κάνε κάτι κι εσύ, για σένα, για τα παιδιά σου, μην τα περιμένεις όλα από τους άλλους, γιατί μπορεί και να μη γίνουν ποτέ.

πηγή: http://news.kathimerini.gr/4dcegi/w_articles_columns_3_18/02/2011_433047



4. Atenistas, Thessalonistas, Minoistas, Paguristas...

my news /25 Ιανουαρίου 2011 /10.02

Εβαλαν γάντια. Πήραν πινέλα και μπογιές. Σακούλες για να μαζέψουν τα σκουπίδια. Αλλά κυρίως είχαν μαζί όρεξη και κέφι. Έτσι, μέσα σε λίγη ώρα η παιδική χαρά πίσω από την κεντρική πλατεία στα Γιάννινα, στο Υποθηκοφυλακείο, έγινε σαν καινούργια. Αυτοί που έβαψαν και καθάρισαν την παιδική χαρά το πρωινό της 5ης Δεκεμβρίου ήταν οι Paguristas. Μία ομάδα πολιτών από τα Γιάννινα.

«Εκλεψαν», όπως λένε, την ιδέα από τους Atenistas στην Αθήνα. Πριν από δύο μήνες οργανώθηκαν μέσα από το Ιντερνετ – βοήθησαν το facebook και τα mails – και ξεκίνησαν δράσεις για να βελτιώσουν την πόλη τους.

Την αρχή την έκαναν οι Atenistas το περασμένο φθινόπωρο. Με σύνθημα «Αθηναίοι στην πράξη» άρχισαν να αλλάζουν τα στραβά και ανάποδα της πρωτεύουσας. Το μότο αλλά και τις πράξεις τους υιοθέτησαν ομάδες πολιτών σε όλη την Ελλάδα. Χωρίς αρχηγούς, συνδρομές και περιορισμούς καθαρίζουν πλατείες, παραλίες και παιδικές χαρές. Δίνουν ξανά ζωή σε εγκαταλειμμένα πάρκα και παρατημένες γειτονιές. Ευαισθητοποιούν τους συμπολίτες. Κάνουν δεντροφυτεύσεις. Έτσι, στην Κέρκυρα δημιουργήθηκαν οι Kantounistas, στο Ηράκλειο της Κρήτης οι Minoistas και στην Πάτρα οι Patrinistas.

Απόδειξη των παραπάνω, οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν το Σαββατοκύριακο που πέρασε σε πέντε διαφορετικές πόλεις της χώρας: την Κυριακή οι Minoistas καθάρισαν από τα σκουπίδια το παραλιακό μέτωπο δίπλα στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας στο Ηράκλειο Κρήτης.

Στην Αθήνα, το Σάββατο, οι Atenistas συγκέντρωσαν δύο φορτηγά ρούχα και κουβέρτες για τους άστεγους και άλλους ανθρώπους που υποφέρουν. Στον Πειραιά, η ομάδα «Pire-A-ctive» προχώρησε σε ανάπλαση του χώρου πρασίνου δίπλα από το 22ο και το 24ο Δημοτικό Σχολείο.

Οι Κερκυραίοι Kantounistas ενημέρωσαν τους συμπολίτες τους για την κατάληψη των πεζοδρόμων της πόλης από αυτοκίνητα και μηχανές και στη Θεσσαλονίκη οι Thessalonistas έκαναν δεντροφύτευση στο δάσος του Σέιχ Σου. Σημαντικοί σύμμαχοι των ομάδων στη μάχη με τις «τερατουπόλεις» αναδεικνύονται το Ιντερνετ και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, twitter). Εκεί ανακοινώνονται οι δράσεις. Ανταλλάσσουν ιδέες. Λύνουν απορίες.

«ΤΗΝ ΊΔΕΑ ΤΗΝ πήραμε από τους «Atenistas» στην Αθήνα. Όλοι μας θέλαμε να κάνουμε κάτι για να βελτιώσουμε την πόλη. Οι δράσεις των «Atenistas» μας έδωσαν το έναυσμα», λέει στα «ΝΕΑ» ο κ. Θανάσης Παπαχριστόδουλος από την ομάδα των



Paguristas (www.paguristas.gr, σημ.: «παγουράδες») είναι το παρατσούκλι των Γιαννιωτών). Οι πρώτες επαφές έγιναν τον Νοέμβριο.

Και σιγά σιγά ξεκίνησαν οι δράσεις, όπως η ευαισθητοποίηση για τα δικαιώματα των πεζών πριν από λίγες ημέρες. «Τέτοιες δράσεις σίγουρα τις είχε ανάγκη η πόλη», λέει ο κ. Παπαχριστόδουλος. Ομως στόχος των Paguristas, τονίζει, είναι να περάσουν και το μήνυμα ότι «οι πολίτες μπορούν μόνοι τους να βελτιώσουν τη ζωή γύρω τους. Ακόμη και χωρίς να χρειαστεί να οργανωθεί μία δράση. Οι γείτονες, για παράδειγμα, μπορούν να πάρουν τη ζωή στα χέρια τους και να αλλάξουν πράγματα». Στα «συν» της ομάδας, η ποικιλία των δράσεων. «Δεν είναι μονοθεματικές και έτσι οι πολίτες δεν βαριούνται», σημειώνει ο κ. Παπαχριστόδουλος.

«Είναι ένα ξεκούνημα ανθρώπων από τον καναπέ»

«Ο Κόσμος έχει βαρεθεί τις πολύωρες συναντήσεις, τις ομιλίες, τα προγραμματισμένα. Θέλει να κάνει κάτι δημιουργικό. Να περάσει στις πράξεις», λέει στα «ΝΕΑ» ο υπεύθυνος του Παρατηρητηρίου Ελεύθερων Χώρων, επίκουρος καθηγητής στο Τμήμα Αρχιτεκτόνων του Πολυτεχνείου Κρήτης Ηλίας Γιαννίρης για τις ομάδες πολιτών που ξεπηδούν στις πόλεις.

Το γεγονός ότι τέτοιες ομάδες πολλαπλασιάζονται σε όλη την Ελλάδα σηματοδοτεί ότι προβλήματα δεν υπάρχουν μόνο στην Αθήνα, αναφέρει.

Όπως προσθέτει, «είναι ένα ξεκούνημα ανθρώπων από τον καναπέ που οι πολίτες το έχουν πολύ ανάγκη». Για τους Atenistas τονίζει πως έχουν μια φρεσκάδα γιατί με χιουμοριστικό τρόπο φέρνουν στο προσκήνιο καθημερινά προβλήματα που όλοι ξέρουμε, αλλά που οι Πολιτεία ή οι δήμοι δεν τα λύνουν. «Πρωτότυπο είναι και τ' όνομά τους. Αν τους λέγαμε... αναδασωτές πόλης, δεν θα ήταν το ίδιο». Ελκυστικό είναι, συμπληρώνει, ότι τέτοιες ομάδες δεν έχουν σύνδεση με κάποιον κομματικό σχηματισμό και ο κόσμος δεν έχει αναστολές για να συμμετέχει στις δράσεις τους.

Δράσεις για τα Καντούνια και όχι μόνο

Έχουν αρχίσει τη δράση τους εδώ και έναν μήνα (<http://kantounistas.blogspot.com/>). «Ανέκαθεν όμως υπήρχε προβληματισμός μερίδας πολιτών για την πόλη τους», αναφέρει ο φωτογράφος Κώστας Τσιριγγάκης, από τους συνιδρυτές της ομάδας. Και προσθέτει: «οι πολίτες πιστεύουν πια ότι πρέπει να κάνουν πράγματα μόνοι τους. Ή ότι πρέπει να δώσουν μία ώθηση στις αρχές. Δεν μπορείς να τα περιμένεις όλα από τον βουλευτή ή τον πρωθυπουργό...».

ΟΙ ΟΜΑΔΕΣ ΠΟΛΙΤΩΝ ΣΤΟ ΙΝΤΕΡΝΕΤ



36.030 Είναι τα likes που έχουν οι Atenistas, η ομάδα από την αθήνα, στο facebook
4.418 Είναι τα likes που έχουν οι **Thessalonistas**, το γκρουπ από τη Θεσσαλονίκη, στο facebook

959 Είναι τα likes που έχει το γκρουπ των **Patrinistas**, από την Πάτρα, στο facebook

933 Είναι τα likes που έχει το γκρουπ **Paguristas**, από τα Ιωάννινα, στο facebook

667 Είναι τα likes που έχει το γκρουπ **Minoistas**, από το Ηράκλειο της Κρήτης, στο facebook

528 Είναι τα likes που έχει στο facebook το γκρουπ **PireA-ctive**, που δραστηριοποιείται στον Πειραιά

121 Είναι τα μέλη του γκρουπ **Kantounistas** στο facebook

Πηγή:

http://www.mycampus.gr/my_news/elliniko_protoselido/atenistas_thessalonistas_min_oistas_paguristas.html