



Π.3.2.5 Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

Νεοελληνική Γλώσσα

Γ΄ Δημοτικού

Τίτλος:

«Ηλεκτρονικό Σχολείο»

Συγγραφή: ΤΖΟΒΛΑ ΕΙΡΗΝΗ

Εφαρμογή: ΔΡΑΚΑΚΗ ΜΑΡΙΑ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Θεσσαλονίκη 2012



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι. Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.5. Πιλοτική εφαρμογή και αξιολόγηση αντιπροσωπευτικού αριθμού σεναρίων από κάθε τύπο σε διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές συνθήκες πραγματικής τάξης

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας γλώσσας πρωτοβάθμιας:

Κώστας Ντίνας & Σωφρόνης Χατζησαββίδης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr



Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Τίτλος

Ηλεκτρονικό σχολείο

Εφαρμογή σεναρίου

Δρακάκη Μαρία

Δημιουργία σεναρίου

Τζοβλά Ειρήνη

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική Γλώσσα

Τάξη

Γ΄ Δημοτικού

Σχολική μονάδα

8/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Νεροκούρου Χανίων

Χρονολογία

Από 22-10-2012 έως 25-10-2012

Διδακτική/θεματική ενότητα

Πάλι μαζί (Ενότητα 1, τεύχος Α΄, σ. 18), κεφ. «Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων Ημαθίας»

Διαθεματικό

Όχι

Χρονική διάρκεια

Για την εφαρμογή του σεναρίου απαιτήθηκαν 10 διδακτικές ώρες

Χώρος



I. Φυσικός χώρος

Εντός σχολείου: αίθουσα διδασκαλίας, προαύλιο, εργαστήριο πληροφορικής

II. Εικονικός χώρος

Ιστολόγιο τάξης

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

Το ΔΣ Νεροκούρου στο οποίο εφαρμόστηκε το συγκεκριμένο σενάριο διαθέτει εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών, αλλά οι μαθητές δεν είναι εξοικειωμένοι με τις ΤΠΕ, γιατί οι εκπαιδευτικοί τις αξιοποιούν περιστασιακά, εφόσον και το σχολείο δεν είναι ΕΑΕΠ και δεν υπηρετεί σε αυτό εκπαιδευτικός για τις ΤΠΕ, ούτε στο ολόημερο.

Εφαρμογή στην τάξη

Το σενάριο υλοποιήθηκε στο πρώτο τμήμα της Γ΄ τάξης του ΔΣ Νεροκούρου.

Το σενάριο στηρίζεται

Στο σενάριο για τη Γ΄ Τάξη «Ηλεκτρονικό Σχολείο», της εκπαιδευτικού Τζοβλά Ειρήνης.

Το σενάριο αντλεί

Το σενάριο αντλεί και εφαρμόζει τις δραστηριότητες του ομώνυμου σεναρίου της ίδιας δημιουργού.

B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το παρόν σενάριο αφορμάται από την ιστοσελίδα του Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων Ημαθίας, η οποία υπάρχει στο βιβλίο του μαθητή της Γ΄ Δημοτικού (α΄ τεύχος, σ. 18)



και τις πληροφορίες που αυτή παρέχει. Πραγματεύεται την αναζήτηση ιστοσελίδων σχολείων και επεκτείνεται στη δημιουργία Blog από τους μαθητές, στο οποίο αναρτώνται οι εργασίες των ομάδων που αφορούν το δικό τους σχολείο (θέση του στην περιοχή, περιγραφή εξωτερικών και εσωτερικών χώρων, θετικές και αρνητικές πλευρές και συναισθήματα). Αξιοποιούνται οι δυνατότητες των ΤΠΕ και οι μαθητές εξοικειώνονται με τα εργαλεία Web 2.0 και τη διαδραστικότητα τους.

Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

Η ιδέα του σεναρίου ξεκίνησε από τον τίτλο του κεφαλαίου της ενότητας 1.1: «Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων Ημαθίας». Με αφορμή την ιστοσελίδα του συγκεκριμένου σχολείου οι μαθητές κλήθηκαν να επισκεφτούν ηλεκτρονικούς ιστότοπους και Blogs άλλων σχολείων. Επειδή το συγκεκριμένο σχολείο στο οποίο έγινε η εφαρμογή του σεναρίου γειτνιάζει χωρικά με το Μουσείο Σχολικής Ζωής Δήμου Χανίων (το Μουσείο στεγάζεται στο παλαιό Δημοτικό Σχολείο Νεροκούρου, το οποίο αναπαλαιώθηκε προκειμένου να στεγάσει το Μουσείο), κρίθηκε ωφέλιμο να περιηγηθούν οι μαθητές σε ιστοσελίδες και ιστολόγια σχολείων της χώρας με βάση την εφαρμογή που διαθέτει το Μουσείο «Ιστοσελίδες και Ιστολόγια των Σχολείων της Ελλάδας». Ο στόχος να αλλάξουν περιβάλλον πραγματικό (αυτό της τάξης τους) αλλά και να γνωρίσουν και να συγκρίνουν ποικίλα ψηφιακά περιβάλλοντα που επιλεγμένα παρουσιάζονται στην συγκεκριμένη εφαρμογή του Μουσείου, προκειμένου τελικά να δημιουργήσουν το δικό τους ιστολόγιο και να παρουσιάσουν την ταυτότητα του σχολείου τους σε αυτό.

Το σενάριο είχε ως γλωσσικό στόχο τη δημιουργία παραγράφων, αλλά και την ανάδειξη του συγκριτικού πλεονεκτήματος των ΤΠΕ σε συγκεκριμένες εφαρμογές. Οι



μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες και τα προϊόντα κάθε ομάδας παρουσιάστηκαν στην ολομέλεια. Η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως εμπνευστήρια της μαθησιακής διαδικασίας

Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις, πρότυπα, στάσεις ζωής

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:

- να γνωρίσουν την τεχνολογία των Η/Υ·
- να εντοπίσουν θέσεις κτιρίων σε ψηφιακό χάρτη·
- να προσδιορίσουν το οικοδομικό τετράγωνο γύρω από το σχολείο τους·
- να γνωρίσουν καλύτερα το σχολείο τους·
- να μάθουν να εκφράζουν τα συναισθήματά τους·
- να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στις νέες τεχνολογίες.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:

- να αποκτήσουν νέο λεξιλόγιο και να εκφραστούν·
- να αναπτύξουν αναφορικό λόγο(περιγραφή)·
- να καλλιεργήσουν τον προφορικό και τον γραπτό τους λόγο·
- να αναπτύξουν επιχειρηματολογικό λόγο (προφορικό και γραπτό)·
- να εξοικειωθούν με την παραγωγή πολυτροπικών κειμένων (περιγραφή οικείου χώρου σε συνδυασμό με φωτογραφικό υλικό)·
- να πλαισιώσουν επικοινωνιακά την περιγραφή με τη χρήση φωτογραφίας, ζωγραφιάς και εικόνας·
- να αναπτύξουν κίνητρα για τη συγγραφή κειμένου·
- να οργανώσουν παρουσιάσεις·



- να συντάξουν διαφορετικού τύπου κείμενα ακολουθώντας τη διαδικασία του σχεδιασμού, (προσυγγραφικό στάδιο) της γραφής της αρχικής εκδοχής (συγγραφικό) και, τέλος, του ελέγχου και της βελτίωσής της (μετασυγγραφικό στάδιο)·
- να ασκηθούν στην παραγωγή γραπτού λόγου με αποδέκτη και διάυλο μετάδοσης·
- να προβληματιστούν για τη διατύπωση και να επιλέγουν ανάμεσα σε διάφορες φραστικές δυνατότητες·
- να έρθουν σε επαφή με διαφορετικά κειμενικά είδη με παιγνιώδη τρόπο·
- να εξασκηθούν στη δημιουργία παραγράφων και να εντάσσουν αυτές σε επικοινωνιακό πλαίσιο·
- να καταγράψουν τις σκέψεις με τρόπο που να μπορούν να τις αναπτύξουν προφορικά ή γραπτά·
- να αποκτήσουν εμπιστοσύνη στο προσωπικό τους γράψιμο με το δικό του πρωτότυπο τρόπο·
- να εξοικειωθούν με το κειμενικό είδος του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και του επισυναπτόμενου σε αυτό αρχείου.

Γραμματισμοί

Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:

- να γνωρίσουν το λογισμικό Google Earth, και τη χρησιμότητά του·
- να γνωρίσουν το λογισμικό το Revelation Natural Art, και τη χρησιμότητά του·
- να μπορούν να επεξεργάζονται στοιχειωδώς αρχεία σε Η/Υ (δηλαδή, να μάθουν να δημιουργούν αρχείο, να μάθουν να δημιουργούν φάκελο, να τοποθετούν ένα αρχείο μέσα σε ένα φάκελο)·
- να εξοικειωθούν με το πρόγραμμα του επεξεργαστή κειμένου και να μάθουν να γράφουν σε αυτό·



- να μάθουν να αντιγράφουν και να επικολλούν φωτογραφίες·
- να μάθουν κάποιες από τις εντολές μορφοποίησης κειμένου·
- να αξιοποιούν την εντολή της αναίρεσης, του ορθογραφικού ελέγχου·
- να αποκτήσουν ευχέρεια πρόσβασης στις πληροφορίες που παρέχονται μέσω του Διαδικτύου και των πολυμέσων·
- να εξοικειωθούν με τη εύρεση πληροφοριών σε μηχανή αναζήτησης·
- να μάθουν να αναζητούν, να βρίσκουν και να περιηγούνται σε μία ιστοσελίδα·
- να εξοικειωθούν με τη λήψη φωτογραφίας, την αποθήκευση της στον Η/Υ και την εισαγωγή της σε κείμενο και να δουν την προστιθέμενη αξία της για το περιεχόμενο ενός κειμένου·
- να ασκηθούν στη μεγέθυνση και σμίκρυνση φωτογραφίας-εικόνας·
- να εξοικειωθούν με τρόπους πλοήγησης μέσα σε έναν ιστότοπο·
- να μάθουν να αποστέλλουν ηλεκτρονικά μηνύματα και να δουν την διαφορά λειτουργίας αυτού του είδους ταχυδρομείου από το παραδοσιακό·
- να μάθουν να επισυνάπτουν ένα αρχείο στο ηλεκτρονικό μήνυμα.

Διδακτικές πρακτικές

Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Αφετηρία

Αφορμή του σεναρίου αποτέλεσε η εικόνα στο βιβλίο του μαθητή (α' τεύχος, σελ.18), η οποία παραπέμπει στην ιστοσελίδα του Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων Ημαθίας. Το Δ.Σ. Νεροκούρου δεν διατηρεί ιστοσελίδα και έτσι οι μαθητές μετά την επίσκεψή τους στο Μουσείο Σχολικής Ζωής και την ηλεκτρονική τους περιήγηση στην εφαρμογή του Μουσείου με ενθουσιασμό αποδέχτηκαν τη δημιουργία BLOG του σχολείου τους από τους ίδιους. Επίσης εκδήλωσαν έντονο ενδιαφέρον να επισκεφτούν τη συγκεκριμένη ιστοσελίδα που πρότεινε το βιβλίο.



Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Το θέμα της παραγωγής πολυτροπικού κειμένου για τις ανάγκες συγκεκριμένης περίπτωσης επικοινωνίας, της παρουσίασης και της ανάρτησής του εμπεριέχεται στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, τόσο του γλωσσικού μαθήματος όσο και των άλλων μαθημάτων για τη Γ΄ Δημοτικού.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Έγινε προσπάθεια να αναδειχθεί το συγκριτικό πλεονέκτημα των ΤΠΕ για τη δημιουργία ενός πολυτροπικού κειμένου καθώς και η αξία του ιστολογίου ως μέσου προβολής, έκφρασης και επικοινωνίας ενός σχολείου.

Για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σεναρίου χρησιμοποιήθηκαν: Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο, Φυλλομετρητής (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Πρόγραμμα Επεξεργασίας Κειμένου WORD, Μηχανές Αναζήτησης (Google, Yahoo, κ.α.).

Κείμενα

- Το κείμενο του σχολικού εγχειριδίου με τίτλο: «Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων Ημαθίας
- Φάκελοι με τα ονόματα των ομάδων οι οποίοι ήταν αποθηκευμένοι στην επιφάνεια εργασίας στους υπολογιστές του εργαστηρίου και περιείχαν τα φύλλα δραστηριοτήτων που θα δούλευαν οι μαθητές, καθώς και:
- το πρόγραμμα Google Earth
- η εφαρμογή Blogger(δημιουργία ιστολογίων)
- η μηχανή αναζήτησης www.google.gr
- το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο gmail



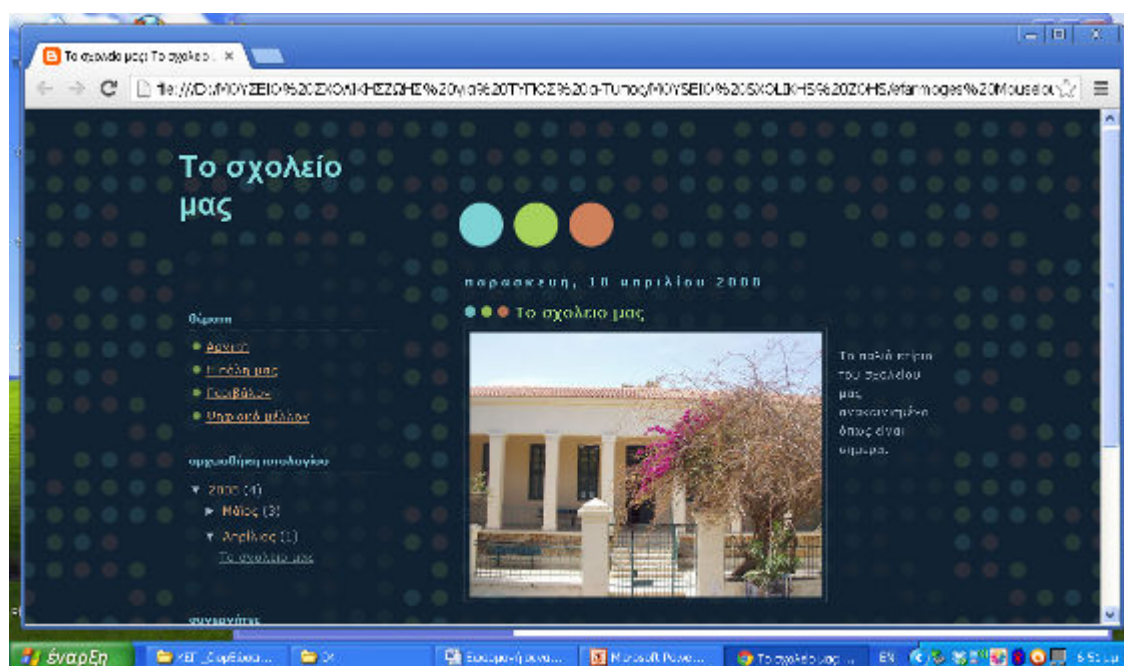
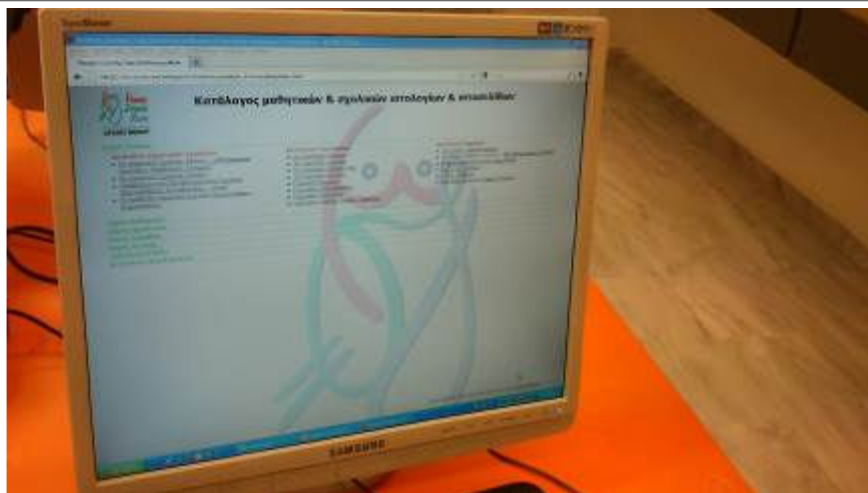
Διδακτική πορεία/στάδια/φάσεις

1η & 2η διδακτική ώρα

Ολομέλεια

Η ανάπτυξη του θέματος ξεκίνησε στην αίθουσα δραστηριοτήτων του Μουσείου Σχολικής Ζωής με μια προκαταρκτική συζήτηση στην ολομέλεια με αφορμή την εικόνα του βιβλίου του μαθητή (α΄ τεύχος, σ. 18), στο οποίο συμπεριλαμβάνεται η ιστοσελίδα του Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων Ημαθίας, ώστε να υποκινηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών και οι ίδιοι να ζητήσουν περισσότερη πληροφόρηση για το συγκεκριμένο σχολείο και την ιστοσελίδα του. Η εκπαιδευτικός πληκτρολόγησε τη διεύθυνση <http://dim-trikal.ima.sch.gr> αλλά στον προτζέκτορα η σελίδα δεν εμφανίστηκε. Οι μαθητές ξαφνιάστηκαν και προβληματίστηκαν. Στο σημείο αυτό η εκπαιδευτικός τους παρότρυνε να ανοίξουν την εφαρμογή της έκθεσης ΤΥΠΟΣ α-ΤΥΠΟΣ που παρουσιάζει επιλεγμένα ιστολόγια και ιστοσελίδες δημοτικών σχολείων γυμνασίων και Λυκείων της χώρας και να περιηγηθούν για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα σε αυτές.





Ακολούθησε συζήτηση για την λειτουργία των ιστοσελίδων και τους σκοπούς που εξυπηρετούν στην έκφραση και επικοινωνία μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Η συζήτηση έφτασε στη δημιουργία blog του σχολείου Νεροκούρου και οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να προσδιορίσουν με βάση όσα είδαν και συζήτησαν στο Μουσείο τα



πιθανά πλεονεκτήματα της δημιουργίας ιστολογίου του σχολείου τους από το τμήμα τους.

Η συζήτηση για τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα ενός ιστολογίου πραγματοποιήθηκε στην τάξη. Στη συνέχεια, η εκπαιδευτικός ξεκινώντας από την εργασία 3 του βιβλίου του μαθητή «Συζητάμε για το σχολείο και κρατάμε σημειώσεις» (σ. 20) την επέκτεινε και πρότεινε στους μαθητές να δουλέψουν ομαδικά και να αναλάβουν να παρουσιάσουν το σχολείο τους διαδικτυακά. Η εκπαιδευτικός πρότεινε η κάθε ομάδα να εργαστεί για το σχολείο πάνω σε μία παράγραφο η οποία θα εμπλουτιστεί με φωτογραφία, εικόνα ή ζωγραφιά. Οι ομάδες ήταν ήδη διαμορφωμένες από προηγούμενη δραστηριότητα (5 ομάδες από 4 παιδιά) και έτσι τηρήθηκε αυτή η δομή με τα ήδη υπάρχοντα ονόματα και μέλη:

Οι ομάδες και οι τίτλοι των εργασιών είναι οι παρακάτω:

Α΄ ομάδα- ΑΣΤΕΡΙΑ: Περιγραφή των εξωτερικών χώρων του σχολείου

Β΄ ομάδα- : ΔΟΡΥΦΟΡΟΙ: Περιγραφή των εσωτερικών χώρων του σχολείου

Γ΄ ομάδα- ΦΕΓΓΑΡΙΑ: Τι μου αρέσει στο σχολείο μου

Δ΄ ομάδα- ΜΙΚΡΟΙ ΠΛΑΝΗΤΕΣ: Τι δεν μου αρέσει στο σχολείο μου

Ε΄ ομάδα- : ΚΟΜΗΤΕΣ: Συναισθήματα για το σχολείο μου

3η & 4η διδακτική ώρα

Κατά τη διάρκεια του δεύτερου δίωρου πραγματοποιήθηκε το 1ο κοινό για όλες τις ομάδες φύλλο εργασίας. Ενώ αρχικά είχε προγραμματιστεί οι μαθητές να δουλέψουν ανά ομάδες στους υπολογιστές, το σχέδιο τροποποιήθηκε, καθώς υπήρξαν προβλήματα με τη σύνδεση στο εργαστήριο. Η εφαρμογή GOOGLE EARTH δεν έτρεχε σε όλους τους υπολογιστές ταυτόχρονα και έτσι το φύλλο εργασίας πραγματοποιήθηκε στην ολομέλεια μέσω του server ο οποίος ήταν και συνδεδεμένος με video projector.

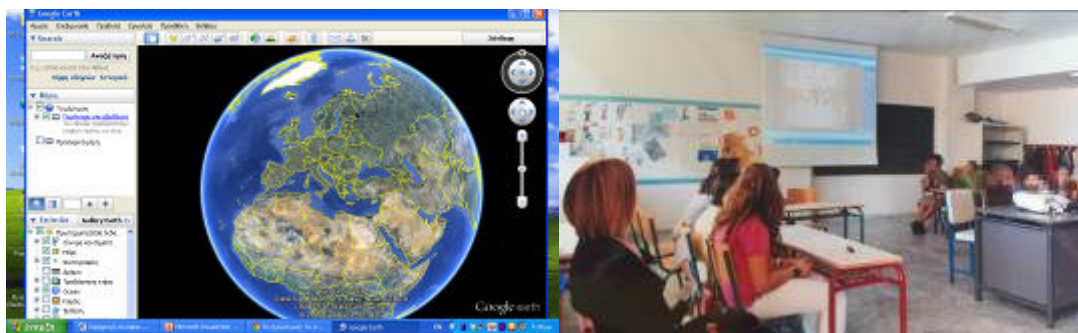


Μια ομάδα ανέλαβε να χρησιμοποιεί τον υπολογιστή που ήταν συνδεδεμένος με τον προτζέκτορα και να εκτελεί τις ενέργειες που οι άλλες ομάδες τους υποδείκνυαν.

Αρχικά, ο συντονιστής της ομάδας πληκτρολόγησε την ταχυδρομική διεύθυνση του σχολείου, όπως αυτή υπαγορεύτηκε από την ολομέλεια. Όταν εμφανίστηκε η περιοχή αναζητήθηκε ο δρόμος του σχολείου, τοποθετήθηκε σήμανση (πινέζα) και στο πεδίο που εμφανίστηκε πληκτρολογήθηκε το όνομα του σχολείου.

Στη συνέχεια αποθηκεύτηκε η εικόνα και ενεργοποιήθηκε το πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου word για να γραφεί το κείμενο που απαιτούσε το φύλλο εργασίας.

Στη συνέχεια, εναλλάξ τα υπόλοιπα 3 μέλη της ομάδας έκαναν τις ενέργειες που ήταν απαραίτητες για την αποθήκευση του εγγράφου σύμφωνα με τις οδηγίες των φύλλων εργασίας (εισαγωγή και μορφοποίηση της εικόνας από τον ψηφιακό χάρτη, οριοθέτηση του οικοδομικού τετραγώνου, αποθήκευση σε υποφάκελο με το όνομα «Η θέση του σχολείου μου στο χάρτη»). Στο σημείο αυτό υπήρξε ανησυχία στις ομάδες και παρεμβάσεις που μέρδευαν την ομάδα υλοποίησης. Με αφορμή αυτή την κατάσταση επισημάνθηκε η αναγκαιότητα κάθε ομάδα να έχει το δικό της εργαλείο-υπολογιστή, ώστε να δοκιμάζει στην πράξη την εφαρμογή των οδηγιών και όχι απλά να παρακολουθεί και να σχολιάζει.





5η & 6η διδακτική ώρα

Κατά το τρίτο δίωρο οι μαθητές χωρισμένοι και πάλι στις ίδιες ομάδες ανέλαβαν να δημιουργήσουν μια μικρή παράγραφο για το θέμα που είχαν αναλάβει. Πραγματοποιήθηκε διάλογος σχετικός με το τι είδους πληροφορίες θα πρέπει να περιλαμβάνει η παράγραφός τους. Μιλήσαμε για την έκτασή της, αλλά και τα απαραίτητα μορφολογικά χαρακτηριστικά της (κενό στην αρχή, 5 έως 6 προτάσεις με κεφαλαίο στην αρχή και τελεία στο τέλος).

Στη συνέχεια, δόθηκαν εκτυπωμένα τα φύλλα εργασίας σε κάθε ομάδα για να συμβουλευόνται οι μαθητές και να μπορούν συνεργατικά να αποφασίσουν ποιο ρόλο θα αναλάβει κάθε μέλος της ομάδας. Παράλληλα η εκπαιδευτικός τους προέτρεψε πριν ξεκινήσουν την εργασία τους και διαμοιράσουν τους ρόλους στις ομάδες τους, να διαβάσουν το φύλλο εργασίας που ήταν αποθηκευμένο στην επιφάνεια εργασίας να το συζητήσουν και να το κατανοήσουν.

Αφού άνοιξαν ένα νέο έγγραφο στον κειμενογράφο Microsoft Word ξεκίνησαν να γράφουν το κείμενό τους. Καθένα από τα 4 μέλη της κάθε ομάδας ανέλαβε έναν ξεχωριστό ρόλο. Ο ένας διάβαζε μεγαλόφωνα το φύλλο εργασίας, ο άλλος έγραφε με το πληκτρολόγιο, ο άλλος επεξηγούσε τις οδηγίες του φύλλου εργασίας και ο άλλος υπαγόρευε και επόπτευε την ορθογραφημένη γραφή.

Όταν τέλειωσαν αποθήκευσαν τα έγγραφα τους στο φάκελο του τμήματος, η κάθε ομάδα στον δικό της ομώνυμο υποφάκελο. Χρειάστηκε περισσότερος χρόνος από τον προβλεπόμενο γιατί οι μαθητές δεν ήταν εξοικειωμένοι με τον κειμενογράφο και το πληκτρολόγιο.

7η & 8η διδακτική ώρα

Στο τέταρτο δίωρο οι μαθητές χωρισμένοι στις ομάδες τους περιηγήθηκαν στους εξωτερικούς και εσωτερικούς χώρους του σχολείου και συνέλεξαν με την ψηφιακή μηχανή φωτογραφίες για να τις αξιοποιήσουν στα κείμενα τους.


Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο


**ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ**
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης


**ΕΣΠΑ
2007-2013**
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης




Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο


**ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ**
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης


**ΕΣΠΑ
2007-2013**
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



**ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ**
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ






Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο


**ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ**
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης


**ΕΣΠΑ
2007-2013**
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ




Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο


**ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ**
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης


**ΕΣΠΑ
2007-2013**
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ




Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο


**ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ**
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης


**ΕΣΠΑ
2007-2013**
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



**ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ**
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



**ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ**
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ





ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Οι μαθητές επιστρέφοντας στην τάξη εισήγαγαν τις φωτογραφίες στους υπολογιστές τους με τη βοήθεια μου όμως, καθώς δεν είχαν καμία σχετική προηγούμενη εμπειρία και τις τοποθέτησαν στον φάκελο της ομάδας τους.

Στη συνέχεια αφού επέλεξαν τις φωτογραφίες που αποφάσισαν ότι είναι κατάλληλες τις ενσωμάτωσαν στο αρχείο που είχαν ήδη δημιουργήσει κατά το προηγούμενο δίωρο. Επίσης πειραματίστηκαν με ποικίλες γραμματοσειρές και δοκίμασαν διάφορες μορφοποιήσεις. Επιπλέον δούλεψαν με το πρόγραμμα ζωγραφικής των WINDOWS και όχι με το RNA για να δημιουργήσουν τις δικές τους εικόνες που θα πλαισιώσουν το κείμενο. Το πρόγραμμα RNA παρόλο που είχα φροντίσει να το εγκαταστήσω δεν άνοιγε σε κάποιους υπολογιστές και έτσι περιοριστήκαμε σε αυτό που ήταν ενεργό, αλλά και πιο οικείο στα παιδιά δηλαδή στη ζωγραφική.

Επίσης αναζήτησαν εικόνες από το Google προκειμένου να εμπλουτίσουν τα κείμενά τους, κάτι που βρήκαν εξαιρετικά ενδιαφέρον.

9η & 10η διδακτική ώρα

Ομάδες

Κατά το πέμπτο δίωρο οι μαθητές χρησιμοποίησαν τον ήδη δημιουργημένο λογαριασμό G-mail για να αποστείλουν τις εργασίες τους στο mail του σχολείου. Οι μαθητές δυσκολεύτηκαν να στείλουν τις εργασίες παρόλο που κατά τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς σε αντίστοιχη ενότητα του μαθήματος της Γλώσσας της Β΄ Δημοτικού υπήρχε σχετικό μάθημα με ηλεκτρονικό μήνυμα. Λίγοι ήταν οι μαθητές που φάνηκαν να έχουν μια μικρή εξοικείωση και ανέφεραν εμπειρίες τους από τους γονείς τους που χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Έτσι χρειάστηκε να γίνει περιγραφή βήμα- βήμα της διαδικασίας γραφής και αποστολής ενός μηνύματος με



και χωρίς επισύναψη. Στη συνέχεια, οι ομάδες εκτύπωσαν και ανάρτησαν τις εργασίες τους στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.

Η δημιουργία του ιστολογίου μεταφέρθηκε σε επόμενο μάθημα, το οποίο τελικά δυστυχώς πραγματοποιήθηκε με μεγάλη χρονική απόσταση (δηλαδή τον μήνα Νοέμβριο) γιατί δυστυχώς προέκυψε αναπάντεχη βλάβη στο δίκτυο στην περιοχή του σχολείου) Στην εφαρμογή Blogger δημιουργήσαμε το ιστολόγιο του σχολείου με το όνομα «Δημοτικό Σχολείο Νεροκούρου. Τα νέα μας» στην παρακάτω διεύθυνση <http://nerokourouschool.blogspot.gr/>. Στους μαθητές δόθηκε η διεύθυνση και η εκπαιδευτικός τους εξήγησε ότι μαζί με τους γονείς τους θα μπορούν να επισκέπτονται τη σελίδα, αλλά όχι να αναρτούν οι ίδιοι μόνοι τους εργασίες. Αυτό θα μπορεί να γίνεται με τη συνεργασία της δασκάλας τους και με απόφαση όλης της τάξης.



ΣΤ. ΦΥΛΛΟ/-Α ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Τα φύλλα δραστηριοτήτων τροποποιήθηκαν ως εξής: Το πρώτο φύλλο εργασίας ήταν κοινό και πραγματοποιήθηκε τελικά στην ολομέλεια.

[1^ο Κοινό φύλλο δραστηριοτήτων]

1. Ανοίγουμε (διπλό κλικ) το πρόγραμμα Google Earth.



Πληκτρολογούμε την ταχυδρομική διεύθυνση του σχολείου και την πόλη μας.

Από τη γραμμή εργαλείων επιλέγουμε την πινέζα. Στο πεδίο που εμφανίζεται πληκτρολογούμε Δημοτικό Σχολείο Νεροκούρου Χανίων. Από την επιλογή Αρχείο επιλέγουμε: Αποθήκευση → Αποθήκευση εικόνας (στην επιφάνεια εργασίας).

2. Από το εικονίδιο Έναρξη  ανοίγουμε το Microsoft Word

Από το εικονίδιο Εισαγωγή → Εικόνα εισάγουμε σε αρχείο τη φωτογραφία που αποθηκεύσαμε πριν.

Με τα βελάκια που εμφανίζονται στις άκρες της φωτογραφίας αποφασίζουμε από κοινού και μεγαλώνουμε ή μικραίνουμε τη φωτογραφία.

Αποθηκεύουμε το αρχείο με το όνομα: «Η θέση του σχολείου μου στο χάρτη» στα Έγγραφα μου στο φάκελο με το όνομα του τμήματος μας.

3. Ανοίγουμε το αρχείο με το όνομα «Η θέση του σχολείου μου στο χάρτη».



Κάτω από τη φωτογραφία που βλέπουμε γράφουμε τους δρόμους που οριοθετούν το οικοδομικό τετράγωνο που βρίσκεται το σχολείο, συμβουλευόμενοι τον χάρτη του λογισμικού.



ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Α΄

Α΄ ομάδα: Περιγραφή των εξωτερικών χώρων του σχολείου

1. Συζητάμε με την ομάδα μας πώς θα περιγράψουμε εξωτερικά το σχολείο.

Κρατάμε πρόχειρες σημειώσεις με τις ιδέες όλων μας και στη συνέχεια αποφασίζουμε τι θα γράψουμε στην περιγραφή μας.

Δεν ξεχνάμε:


Να αφήσουμε κενό στην αρχή της παραγράφου.

Να ξεκινήσουμε με κεφαλαίο γράμμα και να βάζουμε τελεία όταν ολοκληρώνουμε τη σκέψη μας.

Να κάνουμε μικρές προτάσεις.

Να χρησιμοποιήσουμε πολλά επίθετα, επιρρήματα, παρομοιώσεις και συνώνυμες λέξεις, για να ομορφύνουμε το κείμενό μας.

Ανοίγουμε το πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου WORD (Χρησιμοποιούμε την εντολή της αναίρεσης και του ορθογραφικού ελέγχου).

Αποθηκεύουμε το έγγραφο με όνομα «Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου μας» στον φάκελο της ομάδας μας. 

2. Βγαίνουμε με την ψηφιακή φωτογραφική μηχανή στην αυλή του σχολείου και φωτογραφίζουμε τους εξωτερικούς χώρους που θέλουμε.

Επανερχόμαστε στην τάξη. Εισάγουμε όλες τις φωτογραφίες από τη μηχανή στον υπολογιστή.



Βλέπουμε τις φωτογραφίες που τραβήξαμε και επιλέγουμε 1-2 που θέλουμε να βάλουμε στο έγγραφό μας.

Συζητάμε τι άλλαξε στο κείμενο και τι του προσφέρει η φωτογραφία επιπλέον. Κάνουμε τυχόν αλλαγές στο κείμενο μας, μορφοποιούμε από τη γραμμή εργαλείων που φαίνεται παρακάτω το κείμενό μας και καταλήγουμε στη μορφοποίηση που μας ικανοποιεί περισσότερο.



ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Β΄

Β΄ ομάδα: Περιγραφή των εσωτερικών χώρων του σχολείου

1. Συζητάμε με την ομάδα μας πώς θα περιγράψουμε εσωτερικά το σχολείο.

Κρατάμε πρόχειρες σημειώσεις με τις ιδέες όλων μας και στη συνέχεια αποφασίζουμε τι θα γράψουμε στην περιγραφή μας.

Δεν ξεχνάμε:

Να αφήσουμε κενό στην αρχή της παραγράφου.

Να ξεκινήσουμε με κεφαλαίο γράμμα και να βάζουμε τελεία όταν ολοκληρώνουμε τη σκέψη μας.

Να κάνουμε μικρές προτάσεις.

Να χρησιμοποιήσουμε πολλά επίθετα, επιρρήματα, παρομοιώσεις και συνώνυμες λέξεις, για να ομορφύνουμε το κείμενό μας.

Ανοίγουμε το Libre Office Writer. Γράφουμε στον κειμενογράφο τις σκέψεις μας. (Χρησιμοποιούμε την εντολή της αναίρεσης και του ορθογραφικού ελέγχου). Αποθηκεύουμε το έγγραφο με όνομα «Οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου μας» στον φάκελο της ομάδας μας.

2. Φωτογραφίζουμε τους εσωτερικούς χώρους του σχολείου μας.

Εισάγουμε τις φωτογραφίες από τη μηχανή στον υπολογιστή.

Βλέπουμε τις φωτογραφίες που τραβήξαμε και επιλέγουμε 1-2 που θέλουμε να βάλουμε στο έγγραφό μας.



Συζητάμε τι άλλαξε στο κείμενο και τι του προσφέρει η φωτογραφία επιπλέον. Κάνουμε τυχόν αλλαγές στο κείμενο μας μορφοποιούμε από τη γραμμή εργαλείων που φαίνεται παρακάτω το κείμενό μας και καταλήγουμε στη μορφοποίηση που μας ικανοποιεί περισσότερο.



ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Γ΄

Γ΄ ομάδα: Τι μου αρέσει στο σχολείο μου

1. Συζητάμε με την ομάδα μας τι μας αρέσει στο σχολείο μας

Κρατάμε πρόχειρες σημειώσεις με τις ιδέες όλων μας και στη συνέχεια αποφασίζουμε τι θα γράψουμε στην περιγραφή μας.

Δεν ξεχνάμε:

Να αφήσουμε κενό στην αρχή της παραγράφου.

Να ξεκινήσουμε με κεφαλαίο γράμμα και να βάλουμε τελεία όταν ολοκληρώσουμε τη σκέψη μας.

Να κάνουμε μικρές προτάσεις.

Να χρησιμοποιήσουμε πολλά επίθετα, επιρρήματα, παρομοιώσεις και συνώνυμες λέξεις, για να ομορφύνουμε το κείμενό μας.

Ανοίγουμε το Microsoft Word. Γράφουμε στον κειμενογράφο τις σκέψεις μας. (Χρησιμοποιούμε την εντολή της αναίρεσης και του ορθογραφικού ελέγχου) Αποθηκεύουμε το έγγραφο με όνομα «Τι μου αρέσει στο σχολείο μου» στον φάκελο της ομάδας μας.

2. Ανοίγουμε το λογισμικό Revelation Natural Art Προχωρημένο



που είναι εγκατεστημένο στην επιφάνεια εργασίας.

Συζητάμε και καταλήγουμε από κοινού να φτιάξουμε 1-2 ζωγραφιές που να απεικονίζουν τι μας αρέσει στο σχολείο μας.



Τις εισάγουμε στο προηγούμενο έγγραφο.

Συζητάμε τι άλλαξε στο κείμενο και τι του προσφέρουν οι ζωγραφιές μας επιπλέον. Κάνουμε τυχόν αλλαγές στο κείμενο μας, μορφοποιούμε από τη γραμμή εργαλείων που φαίνεται παρακάτω το κείμενό μας και καταλήγουμε στη μορφοποίηση που μας ικανοποιεί περισσότερο.



ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Δ΄

Δ΄ ομάδα: Τι δεν μου αρέσει στο σχολείο μου

1. Συζητάμε με την ομάδα μας τι δεν μας αρέσει στο σχολείο μας.

Κρατάμε πρόχειρες σημειώσεις με τις ιδέες όλων μας και στη συνέχεια αποφασίζουμε τι θα γράψουμε στην περιγραφή μας.

Δεν ξεχνάμε:

Να αφήσουμε κενό στην αρχή της παραγράφου.

Να ξεκινήσουμε με κεφαλαίο γράμμα και να βάλουμε τελεία όταν ολοκληρώσουμε τη σκέψη μας.

Να κάνουμε μικρές προτάσεις.

Να χρησιμοποιήσουμε πολλά επίθετα, επιρρήματα, παρομοιώσεις και συνώνυμες λέξεις, για να ομορφύνουμε το κείμενό μας.

Ανοίγουμε το Microsoft Word. Γράφουμε στον κειμενογράφο τις σκέψεις μας. (Χρησιμοποιούμε την εντολή της αναίρεσης και του ορθογραφικού ελέγχου). Αποθηκεύουμε το έγγραφο με όνομα «Τι δε μου αρέσει στο σχολείο μου» στον φάκελο της ομάδας μας.

3. Ανοίγουμε το λογισμικό Revelation Natural Art Προχωρημένο



που είναι εγκατεστημένο στην επιφάνεια εργασίας.

Συζητάμε και καταλήγουμε από κοινού να φτιάξουμε 1-2 ζωγραφιές που να απεικονίζουν τι δεν μας αρέσει στο σχολείο μας.



Τις εισάγουμε στο προηγούμενο έγγραφο.

Συζητάμε τι άλλαξε στο κείμενο και τι του προσφέρει η ζωγραφιά μας επιπλέον. Κάνουμε τυχόν αλλαγές στο κείμενο μας, μορφοποιούμε από τη γραμμή εργαλείων που φαίνεται παρακάτω το κείμενό μας και καταλήγουμε στη μορφοποίηση που μας ικανοποιεί περισσότερο.



ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ε΄

5^η ομάδα: Συναισθήματα

1. Συζητάμε με την ομάδα μας πώς νιώθουμε στο σχολείο μας.

Κρατάμε πρόχειρες σημειώσεις με τα συναισθήματα όλων μας και στη συνέχεια αποφασίζουμε ποια από αυτά θα περιγράψουμε.

Δεν ξεχνάμε:

Να αφήσουμε κενό στην αρχή της παραγράφου.

Να ξεκινήσουμε με κεφαλαίο γράμμα και να βάλουμε τελεία όταν ολοκληρώσουμε τη σκέψη μας.

Να κάνουμε μικρές προτάσεις.

Να χρησιμοποιήσουμε πολλά επίθετα, παρομοιώσεις και συνώνυμες λέξεις, για να ομορφύνουμε το κείμενό μας.

Ανοίγουμε το Microsoft Word και γράφουμε το κείμενο με τα συναισθήματα μας. (Χρησιμοποιούμε την εντολή της αναίρεσης και του ορθογραφικού ελέγχου). Αποθηκεύουμε το έγγραφο με όνομα «Συναισθήματα» στον φάκελο της ομάδας μας.

2. Συζητάμε και καταλήγουμε από κοινού στα επικρατέστερα συναισθήματα που περιγράψαμε.

Ανοίγουμε κάποιον φυλλομετρητή από την επιφάνεια εργασίας.



Πληκτρολογούμε τη διεύθυνση www.google.gr. Επιλέγουμε: Εικόνες και πληκτρολογούμε με τη σειρά τις λέξεις με τα συναισθήματα που καταλήξαμε.

Διαλέγουμε 1-2 εικόνες.

Τις αντιγράφουμε πάνω από το κείμενο με τα συναισθήματα. Συζητούμε τι άλλαξε στο κείμενο και τι του προσφέρει η εικόνα επιπλέον. Κάνουμε τυχόν αλλαγές στο κείμενο μας, μορφοποιούμε από τη γραμμή εργαλείων που φαίνεται παρακάτω το κείμενό μας και καταλήγουμε στη μορφοποίηση που μας ικανοποιεί περισσότερο.

[2^ο κοινό φύλλο δραστηριοτήτων]

1. Ανοίγουμε κάποιον φυλλομετρητή από την επιφάνεια εργασίας.

Συνδεόμαστε στο Google Webmail (user name: ... password: ...).

Αποφασίζουμε τι θα γράψουμε στο θέμα αποστολής.

Γράφουμε ένα πολύ μικρό κείμενο στο ηλεκτρονικό μας μήνυμα με το οποίο να πληροφορούμε τον παραλήπτη για το περιεχόμενο του μηνύματός μας.

Επιλέγουμε κι επισυνάπτουμε το αρχείο με την εργασία μας από την επιφάνεια εργασίας.

Αποστέλλουμε το μήνυμα στην ηλεκτρονική διεύθυνση του σχολείου μας:

Θυμόμαστε την περσινή δραστηριότητα με την αποστολή γράμματος με το συμβατικό ταχυδρομείο. Συζητούμε τις διαφορές με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.



2. Ο/η εκπαιδευτικός συνδέεται με τον ιστότοπο που παρέχει τη δυνατότητα δημιουργίας ιστολογίων, π.χ.  **Blogger**

Αποφασίζουμε από κοινού ένα όνομα για το ιστολόγιο (Blog) της τάξης.

Δημιουργούμε συγκεκριμένο χώρο (π.χ. Σελίδα) στο ιστολόγιο (Blog), όπου η κάθε ομάδα θα μεταφορτώσει («ανεβάσει») τα φύλλα εργασίας που δημιούργησε.

Σημειώνουμε όλοι την ηλεκτρονική διεύθυνση (URL) του ιστολογίου και βλέπουμε τις εργασίες μας από το σπίτι με τους γονείς και τους φίλους μας.



Ζ. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

Η. ΚΡΙΤΙΚΗ

Το σενάριο τροποποιήθηκε ως προς τον χρόνο και ως προς το περιεχόμενο των φύλλων δραστηριοτήτων.

Πιο συγκεκριμένα το πρώτο φύλλο εργασίας έγινε στην ολομέλεια εξαιτίας του ότι η διαδικτυακή εφαρμογή Google Earth δεν μπορούσε να εξυπηρετηθεί από το υπάρχον δίκτυο, όπως αναφέρθηκε. Δεν αξιοποιήθηκε το λογισμικό RNA παρά την προγραμματισμένη εγκατάστασή του για λόγους οικονομίας χρόνου γιατί την προγραμματισμένη ημέρα δεν άνοιγε σε κάποιους υπολογιστές. Προκειμένου λοιπόν να μην χαθεί χρόνος επιλέχτηκε από την εκπαιδευτικό η εναλλακτική λύση της ζωγραφικής των WINDOWS η οποία όμως έφερε ενδιαφέροντα αποτελέσματα γιατί οι μαθητές παροτρύνθηκαν να γράψουν «εικαστικά» αυτή τη φορά και όχι απλά να ζωγραφίσουν γενικά...

Δεν πραγματοποιήθηκε η συνολική παρουσίαση όλων των εργασιών με τη μορφή ppt για λόγους οικονομίας χρόνου, αλλά με τη δέσμευση να γίνει σε επόμενες δραστηριότητες.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η εφαρμογή του σεναρίου δεν παρουσίασε δυσκολίες και ενεργοποίησε θετικά τους μαθητές, ιδιαίτερα η φωτογράφιση των εξωτερικών χώρων που τους απελευθέρωσε και ήταν κάτι που δεν το είχαν βιώσει ξανά στο σχολείο τους. Η καθυστέρηση στη δημιουργία του ιστολογίου δημιούργησε μια αδημονία στους μαθητές και μια μικρή απογοήτευση για τη βλάβη που είχε προκύψει αναπάντεχα. Ωστόσο μετά η δημιουργία του ιστολογίου με φωτογραφίες δικές τους αποζημίωσε και τους ενθουσίασε πολύ. Δεσμεύτηκαν να επισκέπτονται τη σελίδα τακτικά και να παροτρύνουν και τους μαθητές των άλλων τάξεων να δημιουργούν εργασίες για ανάρτηση.



Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Derover, C., T. Karsenti & B. Κόμης. 2010. *Διδασκαλία με χρήση της τεχνολογίας. Προώθηση της μάθησης, ανάπτυξης ικανοτήτων*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.

Ιντζίδης, Ε., Α. Παπαδόπουλος, Α. Σιούτης & Αι. Τικτοπούλου. 2010. *Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού, Τα απίθανα μολύβια, Βιβλίο Δασκάλου*. Αθήνα: ΟΕΔΒ.

Χατζησσαβίδης, Σ. & Μ. Αλεξίου. 2012. *Μεθοδολογία και διαδικασίες ανάπτυξης εκπαιδευτικών σεναρίων στα Γλωσσικά μαθήματα*. Μελέτη για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή σεναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της γλώσσας και λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: στο πλαίσιο του τυπικού γραμματισμού, για διαθεματικές διδακτικές πρακτικές, για ημιτυπικές και άτυπες σχολικές πρακτικές, με διαδραστικούς πίνακες και φορητούς υπολογιστές. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Διαθέσιμο στο

http://www.greeklanguage.gr/sites/default/files/digital_school/3.1.3._protobathmia_0.pdf

Ηλεκτρονικές Πηγές

Ψηφιακό Σχολείο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, *Νέα Πιλοτικά Προγράμματα Σπουδών*.

Διαθέσιμο στο <http://digitalschool.minedu.gov.gr/> (τελευταία επίσκεψη 20/08/2012).