



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Π.3.2.5 Εκπαιδευτικά σενάρια και μαθησιακές δραστηριότητες,  
σύμφωνα με συγκεκριμένες προδιαγραφές, που αντιστοιχούν σε  
30 διδακτικές ώρες ανά τάξη

## Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία Γ' Λυκείου

**Θεματική ενότητα:**

**Θουκυδίδη, «Περικλέους Επιτάφιος» Β' 39**

**Τίτλος:**

**«Η σύγκριση κάνει τη διαφορά»**

**Συγγραφή : ΣΤΑΘΗΣ ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ**

**Εφαρμογή: ΣΤΑΘΗΣ ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ**



**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

**Θεσσαλονίκη 2014**



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι.Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.1. Εκπαιδευτικά σενάρια και μαθησιακές δραστηριότητες, σύμφωνα με συγκεκριμένες προδιαγραφές, που αντιστοιχούν σε 30 διδακτικές ώρες ανά τάξη.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνοι υπο-ομάδας εργασίας αρχαίας ελληνικής γλώσσας δευτεροβάθμιας: Λάμπρος Πόλκας, Κοσμάς Τουλούμης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη  
Τηλ.: 2310 459101 , Φαξ: 2310 459107, e-mail: [centre@komvos.edu.gr](mailto:centre@komvos.edu.gr)



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την εκπαίδευση  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ**

### ***Τίτλος***

Η σύγκριση κάνει τη διαφορά.

### ***Εφαρμογή σεναρίου***

Στάθης Παπακωνσταντίνου

### ***Δημιουργία σεναρίου***

Στάθης Παπακωνσταντίνου

### ***Διδακτικό αντικείμενο***

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία

### ***Τάξη***

Γ΄ Λυκείου

### ***Χρονολογία***

Από 21-01-2014 έως 11-03-2014

### ***Σχολική μονάδα***

2ο Γενικό Λύκειο Σερρών

### ***Διδακτική / θεματική ενότητα***

Θουκυδίδης, «Περικλέους Επιτάφιος», Β΄ 39

### ***Διαθεματικό***

Ναι

### ***Εμπλεκόμενα γνωστικά αντικείμενα***

I. Φιλολογικής Ζώνης

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία [Λύκειο]

Ιστορία

Νεοελληνική Γλώσσα

### ***Χρονική διάρκεια***

7 διδακτικές ώρες



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την εκπαίδευση  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## **Χώρος**

### **I. Φυσικός χώρος:**

Εντός σχολείου: Αίθουσα διδασκαλίας και εργαστήριο πληροφορικής.

Εκτός σχολείου: -

### **II. Εικονικός χώρος: -**

## ***Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή***

Το σενάριο αυτό απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και μαθητές που κατέχουν τις βασικές δεξιότητες των ΤΠΕ και δεν απαιτείται κάποια ιδιαίτερη προετοιμασία από την πλευρά του διδάσκοντος. Επειδή, όμως, οι μαθησιακές συνθήκες που επικρατούν στη Γ' Λυκείου δεν είναι και οι καλύτερες για τα μαθήματα Γενικής Παιδείας, θα πρέπει ο διδάσκων να εξασφαλίσει τη συναίνεση και την προθυμία των μαθητών, αλλά και τον απαιτούμενο διδακτικό χρόνο, δεδομένου ότι το μάθημα διδάσκεται μία ώρα εβδομαδιαίως.

## ***Εφαρμογή στην τάξη***

Το συγκεκριμένο σενάριο εφαρμόστηκε στην τάξη

## ***Το σενάριο στηρίζεται***

Στάθης Παπακωνσταντίνου: «Η σύγκριση κάνει τη διαφορά», Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία: Θουκυδίδης, «Περικλέους Επιτάφιος», Γ' Λυκείου.

## ***Το σενάριο αντλεί***

-

## **B. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ΠΕΡΙΛΗΨΗ**

Για ένα μάθημα Γενικής Παιδείας στη Γ' Λυκείου, και μάλιστα που διδάσκεται μία ώρα εβδομαδιαίως, συνήθως ο διδακτικός πήχης τίθεται εκ των πραγμάτων πολύ χαμηλά, δεδομένου ότι η προτεραιότητα κυρίως από την πλευρά των μαθητών δίνεται στα εξεταζόμενα σε πανελλήνιο επίπεδο μαθήματα. Επομένως, η προσέγγιση του μαθήματος είναι κατά κανόνα ρηχή και ο χαρακτήρας της είναι κυρίως



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



διεκπεραιωτικός. Η κατάσταση αυτή αποτυπώνεται ανάγλυφα και στη διδασκαλία του επιτάφιου λόγου του Περικλή που διασώζει ο Θουκυδίδης στην «Ιστορία» του (Β΄ 34-46). Η σχέση των περισσότερων μαθητών της Θετικής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης με την αρχαία ελληνική γλώσσα δεν είναι και η καλύτερη, γεγονός που επιτείνεται και από την πυκνή και ιδιαίτερα δύσκολη γλώσσα του Θουκυδίδη. Εκ των πραγμάτων, η διδακτική έμφαση επιβάλλεται να δοθεί στην αρχαιογνωσία, προκειμένου οι μαθητές να έρθουν σε ουσιαστική επαφή με ένα από τα κορυφαία δημιουργήματα της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας, να αποκωδικοποιήσουν τις ιδέες και τα μηνύματα, να υιοθετήσουν αντίστοιχες αξίες και στάσεις, να προβληματιστούν για τα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου και να μνηθούν σταδιακά στην πολιτική σκέψη, εγχειρίδιο της οποίας για πολλούς θεωρείται ο επιτάφιος λόγος του Περικλή. Ευκαταία επιδίωξη είναι να καταστούν ικανοί να ερμηνεύουν κριτικά τον κόσμο που τους περιβάλλει.

Με τη συγκεκριμένη διδακτική πρόταση επιχειρείται να ξεπεραστούν οι εγγενείς διδακτικές δυσκολίες του συγκεκριμένου αντικειμένου με τη βοήθεια των ΤΠΕ και της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου. Αντικείμενό της είναι η ουσιαστική προσπέλαση της ενότητας εκείνης του «Επιταφίου» (Θουκυδίδης, «Ιστορία», Β΄ 39) όπου ο μεγάλος πολιτικός συγκρίνει την Αθήνα με τη Σπάρτη, επιδιώκοντας μέσα από αυτή να καταδείξει την στρατιωτική (;) υπεροχή της πόλης του απέναντι στη μιλιταριστική Σπάρτη. Αφού μεταφράσουν και κατανοήσουν το κείμενο οι μαθητές και διερευνήσουν μέσα από πηγές τα ζητήματα που θίγει ο Περικλής, έχουν ως αποστολή να ελέγξουν την ορθότητα και την αξιοπιστία της επιχειρηματολογίας του, δεδομένου ότι η *altera pars* δεν εκπροσωπείται από τον Θουκυδίδη σε παρόμοιο επίπεδο. Η διερεύνηση θα κινηθεί σε πολλά επίπεδα με στόχο τη δημιουργία προϋποθέσεων για άσκηση του κριτικού γραμματισμού των μαθητών. Θα διερευνηθούν θέματα όπως: τα όρια και τα χαρακτηριστικά της «ανοιχτής» και «κλειστής» κοινωνίας, πόλεμος και ηθική, η αναγκαιότητα της οργάνωσης, του



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



προγραμματισμού και της συστηματικής εξάσκησης για την επίτευξη υψηλών στόχων, η οικονομική δύναμη ως παράγοντας στρατιωτικής ισχύος κ.λπ. Τα συμπεράσματα στα οποία θα καταλήξουν θα τα παρουσιάσουν στους συμμαθητές τους, ενώ τα «προϊόντα» που θα παραγάγουν θα τα αναρτήσουν στο Wiki ή στο ιστολόγιο του μαθήματος.

## Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

### *Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο*

Ο επιτάφιος λόγος του Περικλή είναι ίσως το πιο ευνοημένο κείμενο της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας, αν συμπεράνει κανείς από την πληθώρα της βιβλιογραφίας που τον περιβάλλει και από την αδιάλειπτη διδασκαλία του στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση τα τελευταία πενήντα χρόνια. Το κείμενο αυτό με τον καιρό αυτονομήθηκε από την υπόλοιπη ιστορία του Θουκυδίδη, αποκτώντας ξεχωριστή οντότητα, κάτι που δε συνέβη με καμιά άλλη δημηγορία, και για πολλούς θεωρείται η «Βίβλος» της δημοκρατίας. Αν και πρόκειται για κείμενο ρητορικό, γεγονός που σημαίνει ότι δεν εκφράζει τίποτε άλλο πέρα από τις προσωπικές εκτιμήσεις και απόψεις του ρήτορα ή του ιστορικού για αυτό που θα μπορούσε, κατά τη γνώμη του, να έχει πει ο ρήτορας, εντούτοις το περιεχόμενό του ταυτίζεται στη συνείδηση των περισσότερων με την ιστορική αλήθεια και αυτό δημιουργεί συχνά πολλές στρεβλώσεις και παρανοήσεις.

Πράγματι, ο Περικλής – αντιπαρέρχομαι το ζήτημα της πατρότητας του «Επιταφίου» – που κατηγορήθηκε ότι δεν εργάστηκε για την αποτροπή του πολέμου, τιμώντας τους νεκρούς του πρώτου έτους του Πελοποννησιακού Πολέμου είχε αναλάβει το δύσκολο έργο να παρηγορήσει τους οικείους των νεκρών, να ανυψώσει το ηθικό των επιζώντων και να τονώσει το πατριωτικό τους φρόνημα, με άλλα λόγια να τους εμψυχώσει και να τους εμψύσει το θάρρος, την ελπίδα και την περηφάνια. Για να το πετύχει αυτό, είναι φυσικό να επιστρατεύει όλους τους τρόπους και τα μέσα πειθούς και να καταφεύγει συχνά σε λεκτικές υπερβολές, πομπώδεις γνωμικές



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



διατυπώσεις, απόλυτες κρίσεις και περίπλοκες γενικεύσεις που φτάνουν στα όρια της εξιδανίκευσης των ημετέρων και της πλήρους απαξίωσης των αντιπάλων. Η επίθεση στο ήθος του αντιπάλου αποτελεί ένα χρήσιμο και αποτελεσματικό όπλο ενός χαρισματικού ηγέτη, που το μετατρέπει με μαεστρία σε υπηρέτη των ευκαιριακών σκοπιμοτήτων και της προπαγάνδας. Αυτό, βέβαια, δεν αποτελεί κάποια πρωτοτυπία του Περικλή, καθώς αυτό συνήθως έκαναν οι περισσότεροι ρήτορες, πραγματικοί ή «πλαστοί», στους επιτάφιους λόγους.

Αν η αθηναϊκή κοινωνία είχε κατακτήσει τέτοιο βαθμό υλικής και ηθικής προόδου, όπως αυτός αναδύεται από τα λόγια του Περικλή, θα άξιζε πράγματι τον έπαινο και τον θαυμασμό όλων. Πρέπει, όμως, να έχουμε κατά νου ότι η ουσία του περιεχομένου του «Επιταφίου» υπαγορεύεται κυρίως από τη σκοπιμότητα και πως δεν πρέπει να παίρνουμε τους μετρητοίς τα λεγόμενα του Περικλή. Άλλωστε, στην Αθήνα είναι γνωστή η δράση των συκοφαντών και οι συχνές κατηγορίες για καταχρήσεις και χρηματισμούς που, σε συνδυασμό με την αδίστακτη μπερλιαστική πολιτική της Αθήνας, ανατρέπουν την εικόνα της τελειότητας με την οποία ο Περικλής περιβάλλει την πόλη του. Η εικόνα αυτή ανατρέπεται στη συνέχεια της αφήγησης του Θουκυδίδη με την εξιστόρηση του λοιμού, που έπληξε ανεπανόρθωτα την εικόνα της πόλης και οδήγησε τον ίδιο τον Περικλή στον θάνατο. Ο ύμνος της πόλης γρήγορα παραχωρεί τη θέση του στην παρακμή και τον μαρτυρισμό.

Στο κεφάλαιο Β' 39 ο Περικλής, για να καταδείξει την ανωτερότητα της Αθήνας έναντι των αντιπάλων, χρησιμοποιεί τη μέθοδο της σύγκρισης – αντίθεσης, η οποία κινείται σε πολλά επίπεδα. Είναι σαφές ότι ανάμεσα στους δύο εμπόλεμους υπάρχουν αγεφύρωτες διαφορές που εκφράζονται κυρίως στο φυλετικό και στο πολιτειακό επίπεδο (Ιώνες – Δωριείς / δημοκρατικοί – ολιγαρχικοί). Ωστόσο, η σύγκριση επεκτείνεται και σε άλλα επίπεδα, κυρίως στον τρόπο ζωής και διαπαιδαγώγησης, που τελικά για τους Αθηναίους μετουσιώνονται σε ευψυχία και ηρωισμό, όταν οι περιστάσεις το απαιτούν. Στόχος του παρόντος σεναρίου είναι ο



αυστηρός έλεγχος των λόγων του Περικλή, η ανίχνευση της ιστορικής αλήθειας και η αξιολόγηση της επιχειρηματολογίας του, όπως αυτή συγκαλυμμένα προβάλλεται στη συγκεκριμένη ενότητα.

#### Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

##### *Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις, πρότυπα, στάσεις ζωής*

Με την υλοποίηση του σεναρίου αυτού αναμένεται οι μαθητές / μαθήτριες:

- Να γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της αθηναϊκής και σπαρτιατικής κοινωνίας.
- Να γνωρίσουν τον θεσμό της ξενιλασίας και, ερμηνεύοντας τη σκοπιμότητά του, να αναζητήσουν την έστω και μεταλλαγμένη παρουσία του στις σύγχρονες κοινωνίες.
- Να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά αλλά και τα όρια των λεγόμενων «ανοιχτών» κοινωνιών και να προβληματιστούν για τον ρόλο ή και την αναγκαιότητα της σύγχρονης πολυπολιτισμικότητας.
- Να κατανοήσουν ότι:
  - ✓ Πόλεμος και ηθική είναι έννοιες ασυμβίβαστες και ότι όσοι το ισχυρίζονται υπηρετούν σκοπιμότητες ή τελούν εν συγχύσει.
  - ✓ Εκτός από την αριθμητική υπεροχή και το είδος του οπλισμού, πολλές φορές τα τεχνάσματα και η εμπειρία των στρατηγών οδηγούν στη νίκη.
  - ✓ Για την επιτυχή διεξαγωγή του πολέμου απαιτείται οργάνωση και εξάσκηση και ότι κανένας δε μετατρέπεται αυτόματα σε ικανό και γενναίο στρατιώτη.
  - ✓ Και στο παρελθόν και στο παρόν η στρατιωτική ισχύς είναι άμεσα συναρτημένη με την οικονομική ισχύ.





Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



- ✓ Η ρητορική και δραματική τέχνη (αλλά και άλλες μορφές της) πολλές φορές στρατεύονται και μετατρέπονται σε φορέα προπαγάνδας υπηρετώντας παράλληλα και άλλους σκοπούς.
- ✓ Ανάλογα με τις περιστάσεις οι άνθρωποι υπερτονίζουν ή αντίθετα υποβαθμίζουν, κατά το συμφέρον της στιγμής, την ιστορική πραγματικότητα.

### ***Γνώσεις για τη γλώσσα***

Με την υλοποίηση του παρόντος σεναρίου αναμένεται οι μαθητές / μαθήτριες:

- Να συνδέουν και να συσχετίζουν το περιεχόμενο με τις ιδιαιτερότητες και το πεδίο αναφοράς του συγκεκριμένου κειμενικού είδους.
- Να συσχετίζουν τον αριθμό των λέξεων με το πλήθος των νοημάτων και να εξάγουν συμπεράσματα σχετικά με την πυκνότητα του ύφους του κειμένου.
- Να γνωρίσουν κάποιες χαρακτηριστικές γλωσσικές ιδιοτυπίες του Θουκυδίδη.
- Να γνωρίσουν τη μορφή αλλά και τη λειτουργία του «χιαστού» σχήματος στο κείμενο.
- Να γνωρίσουν το νοηματικό-λεκτικό «ζεύγμα».
- Να κατανοήσουν τον ρόλο της αντίθεσης στη συνοχή παραγράφων αλλά και ευρύτερων νοηματικών ενοτήτων.
- Να εξοικειωθούν με τους τρόπους ανάπτυξης παραγράφου (κυρίως αιτιολόγηση και σύγκριση-αντίθεση) και τους τρόπους και τα μέσα πειθούς.
- Να εξοικειωθούν μέσω της συγγραφής με τα χαρακτηριστικά του κειμενικού είδους του δοκιμίου.
- Να ασκηθούν στην παραγωγή πολυτροπικών κειμένων.

### ***Γραμματισμοί***

Με την υλοποίηση του παρόντος σεναρίου αναμένεται οι μαθητές / μαθήτριες:

- Να ασκηθούν στον γλωσσικό και κριτικό γραμματισμό συσχετίζοντας το περιεχόμενο και τις εκάστοτε επιλογές με κάποιον στόχο που υπηρετείται.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

- Να καταστούν επιφυλακτικοί, ώστε να βλέπουν πέρα και πίσω από τα πράγματα, να διαβάζουν με κριτικό βλέμμα τον κόσμο και να διασταυρώνουν στο μέτρο του δυνατού τις πληροφορίες που τους παρέχονται.
- Να κατανοήσουν ότι όχι μόνο δεν πρέπει να παρασύρονται στις διάφορες κρίσεις και εκτιμήσεις από προσωπικές συμπάθειες ή αντιπάθειες, από προτιμήσεις και συναισθηματισμούς, αλλά και να προβαίνουν με νηφαλιότητα σε αμερόληπτες, αντιδογματικές και τεκμηριωμένες κρίσεις.
- Να ασκηθούν στη συνεργατική παραγωγή προϊόντων λόγου.
- Να καταστούν υπεύθυνοι και δοτικοί αλληλεπιδρώντας και συνεισφέροντας έμπρακτα και αποτελεσματικά στην ομαδική δραστηριότητα.

#### *Διδακτικές πρακτικές*

Η μετωπική διδασκαλία έχει αποδειχθεί σε πολλές περιπτώσεις ατελέσφορη και αλυσιτελής, γιατί δεν προϋποθέτει ως *sine qua non* παράγοντα την ενεργητική συμμετοχή του μαθητή, η οποία σπανίζει στα μαθήματα Γενικής Παιδείας της Γ' Λυκείου. Σύμφωνα με το σενάριο, οι μαθητές θα εργαστούν ομαδικά, θα ερευνήσουν, θα επεξεργαστούν δεδομένα και θα αποτυπώσουν με τη βοήθεια των νέων τεχνολογιών τα συμπεράσματά τους και τις συνθετικές δραστηριότητες. Αναμένεται, λοιπόν, να καλλιεργήσουν *τη συνεργατική δεξιότητα* και να υιοθετήσουν την υπευθυνότητα, τη συνέπεια, ενώ παράλληλα αναμένεται και η ενίσχυση της διάθεσής τους για ανάληψη πρωτοβουλιών και η υιοθέτηση *της αυτενέργειας* ως ενδεδειγμένης στάσης απέναντι σε καταστάσεις που απαιτούν άμεση αντιμετώπιση. Συνολικά οι μαθητές θα κατανοήσουν την αξία της συλλογικότητας μέσω της διαπίστωσης ότι στον σύνθετο και απαιτητικό κόσμο που ζούμε «*alter alterius auxilio eget*», και θα ασκηθούν στο να βλέπουν πίσω από τα πράγματα, διαβάζοντας με τρόπο αντιδογματικό και κριτικό τον κόσμο.

#### **Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



### *Αφετηρία*

Ένα βασικό ζήτημα που αντιμετωπίζει ο καθηγητής που διδάσκει τον επιτάφιο λόγο του Περικλή, είναι η αίσθηση και η γενικότερη αντίληψη της εποχής ότι τα Αρχαία Ελληνικά είναι ένα μάθημα παρωχημένο, χωρίς ωστόσο να αμφισβητείται η μορφωτική του αξία. Η εποχή μας ευνοεί την καλλιέργεια δεξιοτήτων και γνώσεων που άμεσα μπορούν να εξαργυρωθούν και όχι την ουσιαστική γνώση και μάθηση. Αυτό αποδεικνύεται από το γεγονός ότι σε παγκόσμια κλίμακα παρατηρείται μια πολύ σημαντική υποχώρηση των ανθρωπιστικών σπουδών. Ενδεικτική της συγκεκριμένης λογικής είναι και η ποιότητα των ερωτήσεων στον διαγωνισμό PISA που διενεργείται για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών του ΟΟΣΑ. Σε ένα τέτοιο αρνητικό κλίμα, η επιτυχής διδασκαλία ενός μαθήματος που έχει χαρακτηριστεί ως εργαλείο πολιτικής σκέψης, ως μνημείο λόγου ή ακόμη και ως βίβλος της δημοκρατίας, μοιάζει να αποτελεί ουτοπικό όραμα, αποτελεί πραγματική πρόκληση και ουσιαστικό στοίχημα για τον διδάσκοντα η προσπάθεια για την αντιστροφή του κλίματος. Αυτό μπορεί να καταστεί εφικτό με την υιοθέτηση εναλλακτικών στρατηγικών και τη δημιουργία ευνοϊκού μαθησιακού κλίματος με την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που παρέχει η παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ. Αυτό, όμως, υπό τις παρούσες συνθήκες μπορεί να γίνει μόνο ευκαιριακά και σε μεμονωμένες ενότητες, δεδομένου ότι μια τέτοιου είδους διδακτική πρακτική υπερβαίνει κατά πολύ τα όρια του αναλογικού διδακτικού χρόνου.

Η συγκεκριμένη διδακτική πρόταση, που έχει διαθεματικό χαρακτήρα, επιλέχθηκε κυρίως ως πεδίο εφαρμογής αντικειμένων που διδάσκονται στο μάθημα Έκφραση – Έκθεση Γ' Λυκείου, όπως οι τρόποι ανάπτυξης παραγράφου και οι τρόποι και τα μέσα πειθούς. Παράλληλα, όμως, θα προσφέρει στους μαθητές τη δυνατότητα να προβληματιστούν σχετικά με τις ιδέες, αλλά και τα διαχρονικά ζητήματα που αναδύονται από τη μελέτη του «Επιταφίου». Δε θα υπάρξει ενασχόληση με λεπτομέρειες, όπως το ζήτημα της πατρότητας του «Επιταφίου» ή τα



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ως κειμενικού είδους, που ενδεχομένως θα κουράσουν ή θα αποθαρρύνουν τους μαθητές. Το ζήτημα της συμμετοχικότητας ή της εξεύρεσης του αναγκαίου χρόνου για την υλοποίηση είναι σοβαρό, ωστόσο αν το παιδαγωγικό κλίμα είναι αντιαγχωτικό και παιγνιώδες, αν παρέχεται στον μαθητή η ελευθερία να πειραματίζεται και να ανακαλύπτει και αν παρέχονται τα κατάλληλα κίνητρα ή ερεθίσματα, όλα μπορούν να αλλάξουν προς το καλύτερο. Προς αυτήν την κατεύθυνση κινείται και αποβλέπει η οπτική του παρόντος σεναρίου.

### ***Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο***

Οι μεγαλεπήβολοι στόχοι και οι παιδαγωγικές αρχές που διαβάζει κανείς στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για τη διδασκαλία διδακτικών αντικειμένων ή και επιμέρους ενοτήτων, φαντάζουν πολλές φορές ως άσκηση στον αφηρημένο λόγο και είναι τελειώς αποκομμένοι από τα ισχύοντα στο σχολείο ή τις πραγματικές δυνατότητες των μαθητών. Υπό την έννοια αυτή, η στοχοθεσία κατά περίπτωση πρέπει να διαμορφώνεται με βάση τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν, μηδέ εξαιρουμένου και του κυρίαρχου πνεύματος της εποχής. Πώς μπορείς, δηλαδή, να εκθειάσεις ή να εξωραΐσεις μια κοινωνία ή ένα πολίτευμα σήμερα σε μια χώρα καθημαγμένη οικονομικά κοινωνικά και πολιτικά; Ποια είναι η πρόταση και η ελπίδα που μπορείς να τους δώσεις; Ότι, δηλαδή, ένα καλό πολίτευμα και ο δικός τους δημοκρατικός μετασχηματισμός θα δώσουν λύση στο αδιέξοδό τους; Όλα αυτά τα ζητήματα σηκώνουν μεγάλη συζήτηση και πρέπει να τα προσεγγίζει κανείς με ευρύτητα αλλά και ρεαλισμό.

Στη συγκεκριμένη ενότητα του «Επιταφίου» ο ρήτορας ούτε λίγο ούτε πολύ, εκθειάζοντας την πόλη του, ισχυρίζεται πως υπερέχει έναντι της Σπάρτης σε όλους τους τομείς, ακόμη και στρατιωτικά(!). Βέβαια, προηγήθηκε ο ύμνος του δημοκρατικού πολιτεύματος και η αναφορά στον αξιοζήλευτο τρόπο της προσωπικής καθημερινής ζωής των αθηναίων πολιτών, αλλά στην ενότητα που αποτελεί το αντικείμενο του σεναρίου η υπερβολή είναι «ηλίου φαεινότερη». Μέσω της



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



συγκεκριμένης διδακτικής πρότασης, οι μαθητές θα αναζητήσουν πληροφορίες για διάφορα επίμαχα ζητήματα, θα διασταυρώσουν δηλαδή τα λεγόμενα του Περικλή (για τις δραστηριότητες του σεναρίου θεωρείται δεδομένο ότι τον συγκεκριμένο λόγο τον εκφώνησε ο Περικλής. Ζητήματα πατρότητας του «Επιταφίου» μπορούν να συζητηθούν στο τέλος της σχολικής χρονιάς στο πλαίσιο μιας ανακεφαλαιωτικής προσέγγισης.) και θα ελέγξουν την επιχειρηματολογία του, αξιοποιώντας ήδη κατακτημένες γνώσεις από το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας.

### ***Αξιοποίηση των ΤΠΕ***

Οι νέες τεχνολογίες χρησιμοποιούνται ουσιαστικά σε δύο κατευθύνσεις, πρώτον στην εξόρυξη πληροφοριών και δεδομένων και στην εικονιστική τους αναπαράσταση και δεύτερον στην κατεύθυνση της παραγωγής και της παρουσίασης δημιουργικών εργασιών. Σε ένα μάθημα που οι περισσότεροι μαθητές, ακόμη και εκείνοι της Θεωρητικής Κατεύθυνσης, χαρακτηρίζουν πληκτικό και ανιαρό, οι νέες τεχνολογίες αναμένεται να λειτουργήσουν και ως πηγή πρόκλησης του ενδιαφέροντος. Αξιοποιούνται τα [λεξικά](#) και το [Ανθολόγιο Αττικής Πεζογραφίας](#) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα, αντλούνται πληροφορίες από το έργο του Ξενοφώντα [«Λακεδαιμονίων Πολιτεία»](#) που υπάρχει μεταφρασμένο στην ιστοσελίδα «Φιλολογικά Βήματα», αξιοποιείται στο έπακρο το [ψηφιακό σχολικό εγχειρίδιο](#) και οι υπερσυνδέσεις του, αξιοποιείται υλικό που υπάρχει στην ιστοσελίδα [«Εκηβόλος»](#), υλικό της ιστοσελίδας του [Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού](#) και παρακολούθηση βίντεο. Υπάρχει, επίσης, και η δυνατότητα για εκτόνωση μέσω παιχνιδιού της ιστοσελίδας του Βρετανικού Μουσείου για την ελληνική αρχαιότητα. Κατά συνέπεια, η παρουσία των ΤΠΕ τουλάχιστον στις δύο πρώτες φάσεις είναι καταλυτική, ενώ στην τρίτη φάση η οποία κινείται κάπως σε παραδοσιακά επίπεδα περιορίζεται στο επίπεδο της συγγραφής, αλλά και της δημοσιοποίησης των παραγόμενων κειμένων. Η άμεση πρόσβαση σε πηγές και πληροφορίες και η δυνατότητα για ερευνητικού τύπου



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

δραστηριότητες, αποτυπώνουν και σηματοδοτούν και τη συμβολή των ΤΠΕ στην ουσιαστική κατανόηση και τη σφαιρική θέαση του κειμένου της ενότητας.

### **Κείμενα**

*Κείμενα σχολικών εγχειριδίων*

Αρχίλοχος, [απόσπασμα D6, 5W](#). Στο *Ανθολόγιο Λυρικής Ποίησης* Γ΄ Γυμνασίου, 1987, ΟΕΔΒ. Πρόκειται για το παλαιό σχολικό ανθολόγιο λυρικής ποίησης από μετάφραση [«Φιλολογικά Βήματα στο Web»: Ιστοχώρος του Στ. Παπακωνσταντίνου - Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο]. Για το ίδιο απόσπασμα, βλ. *Ανθολόγιο Αρχαϊκής Λυρικής Ποίησης Β΄ Λυκείου Θεωρητικής Κατεύθυνσης*: [Αρχίλοχος](#).

Έκφραση - Έκθεση Γ΄ Λυκείου:

-[Πειθώ: Τρόποι και μέσα πειθούς](#)

-[Δοκίμιο](#)

Θουκυδίδη, «Περικλέους *Επιτάφιος*» Γ΄ Λυκείου:

-[Επίμετρο](#)

-[Κεφάλαιο 39](#)

-[Μέρος Δεύτερο](#): Ερμηνευτικές σημειώσεις – Θέματα για μελέτη – Ερωτήσεις.

Φιλοσοφικός Λόγος Γ΄ Λυκείου Θεωρητικής Κατεύθυνσης – Αριστοτέλης: [Βίος και έργα](#).

*Κείμενα εκτός σχολικών εγχειριδίων*

Βιντάλ - Νακέ. Π. 1983. *Ο μαύρος κυνηγός. Μορφές σκέψης και μορφές κοινωνίας στον ελληνικό κόσμο*. Μτφρ. Γ. Ανδρεάδης – Π. Ρηγοπούλου. Αθήνα: Λιβάνης.

Καργάκος, Σ. [«Η ξενηλασία στην Αρχαία Σπάρτη»](#). Στο *Ιστορία της Αρχαίας Σπάρτης*, τ. Α΄. 2006. Αθήνα: Gutenberg, 419-422 [πηγή: “ShieldAchilleus” – «Η Ασπίδα του Αχιλλέα»: Ιστολόγιο (αναδημοσίευση)].



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Καστοριάδης, Κ. [«Ο Επιτάφιος»](#). (Σεμινάριο στις 13/02/1985). Στο *Η Ελληνική Ιδιαιτερότητα*, τόμος Γ': *Θουκυδίδης, η ισχύς και το δίκαιο. Σεμινάρια 1984-1985*. 2011. Μετάφραση: Ζωή Καστοριάδη. Αθήνα: Κριτική, 165-192 (Πρόκειται για τις παραδόσεις του Κορνήλιου Καστοριάδη στην Ανώτατη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών (EHESS) κατά το ακαδημαϊκό έτος 1984-1985) [[«Εκηβόλος»](#): Ιστοχώρος για τον Αρχαίο Ελληνικό Πολιτισμό].

Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα [Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας]:

-Θουκυδίδης, [«Ιστορίες», 2.35.1. – 2.46.2](#). Στο *Thucydidis Historiae* I–II. 1942. Ed. H. S. Jones & J. E. Powell. Oxford: Clarendon Press:

1. Μετάφραση Ε. Κ. Βενιζέλος. Στο *Θουκυδίδου Ιστορία* I–II. <sup>2</sup>1960 [<sup>1</sup>1940, Οξφόρδη: Oxford University Press]. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της «Εστίας».

2. Πρόλογος, μετάφραση, σχόλια Ε. Λαμπρίδη, εισαγωγή: Ι. Θ. Κακριδής. Στο *Θουκυδίδου Ιστορία*, I–IV. 1962. Αθήνα: Γκοβόστης.

-Ισοκράτης, [«Παναθηναϊκός» 182-190](#). Στο *Isocrates* I–III. 1980. Ed. G. Norlin. Loeb Classical Library. Cambridge, MA: Harvard University Press / London: William Heinemann Ltd. [Επίσης, για το ίδιο κείμενο βλ. ψηφιακό σχολικό βιβλίο, [Μέρος Δεύτερο](#): Ερμηνευτικές σημειώσεις – Θέματα για μελέτη – Ερωτήσεις: Κεφάλαιο 39, ερμηνευτικές σημειώσεις 1: «Διαφέρομεν». Πρόκειται για τον δεύτερο υπερσύνδεσμο από το Πρόσθετο ψηφιακό υλικό στο πλαίσιο του ψηφιακού εμπλουτισμού σχολικών βιβλίων από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας]:

1. Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια Ε. Πανέτσος. Στο *Ισοκράτης. Λόγοι IV, Αρχίδαμος, Παναθηναϊκός, Τραπεζικός*. 1959. Αθήνα: Ζαχαρόπουλος.

2. Αρχαίον κείμενον, εισαγωγή, μετάφρασις, σημειώσεις Κ. Θ. Αραπόπουλος. Στο *Ισοκράτους Παναθηναϊκός*. 1957. Αθήνα: Πάπυρος.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

«Φιλολογικά Βήματα στο Web»: Ιστοχώρος του Στ. Παπακωνσταντίνου - Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο:

-Θουκυδίδης, [«Επιτάφιος» Περικλή](#). Στο *Thucydidis Historiae* I–II. 1942. Ed. H. S. Jones & J. E. Powell. Oxford: Clarendon Press. Η μετάφραση ανήκει στον δημιουργό του σεναρίου Στάθη Παπακωνσταντίνου.

-Ξενοφών, [«Λακεδαιμονίων Πολιτεία»](#). Στο *Xenophontis opera omnia* I–V. <sup>2</sup>1900–21 [ανατ. 1961–71]. Ed. E. C. Marchant. Oxford: Clarendon Press. Η μετάφραση ανήκει στον δημιουργό του σεναρίου Στάθη Παπακωνσταντίνου.

#### Υποστηρικτικό/εκπαιδευτικό υλικό

##### *Βίντεο*

Εκπαιδευτική Τηλεόραση: [Σπάρτη: Ιστορία και πολιτισμός I](#) και [II](#). 2006. Σκηνοθεσία: Τζ. Κομηνέας, σενάριο: Γ. Σκεπάρνης, αφήγηση: Δ. Κοντογιάννης, απαγγελία: Γρ. Βαλτινός, Μουσική: Π. Στέφος. [πηγή: Εκπαιδευτική Τηλεόραση – ΥΠΕΠΘ]. [Βλ., επίσης, ψηφιακό σχολικό βιβλίο, [Κεφάλαιο 39](#), Ερμηνευτικός πίνακας: «Μετέρχονται τὸ ἀνδρεῖον (τὴν ἀνδρείααν)», δεύτερος & τρίτος υπερσύνδεσμος από το Πρόσθετο ψηφιακό υλικό στο πλαίσιο του ψηφιακού εμπλουτισμού σχολικών βιβλίων από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: «Σπάρτη 1<sup>ο</sup> -2<sup>ο</sup> μέρος»].

Νόησις [Πύλη της Αρχαίας Ελληνικής Επιστήμης και Τεχνολογίας - Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας]: 3D Αναπαραστάσεις: [Η τρύρησις](#).

##### *Φωτογραφίες/ Εικόνες*

[Map Athenian empire 431 B.C.](#) (χάρτης) [πηγή: Wikipedia]. Βλ., επίσης, ψηφιακό σχολικό βιβλίο, [Κεφάλαιο 39](#), Ερμηνευτικός πίνακας: «Έντυγχάνω τῇ δυνάμει ἀθρόα», δεύτερος υπερσύνδεσμος από το Πρόσθετο ψηφιακό υλικό στο πλαίσιο του





Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ψηφιακού εμπλουτισμού σχολικών βιβλίων από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας:  
«Χάρτης της Δηλιακής Συμμαχίας του 431 π.Χ.».

*Ιστοσελίδες*

[Ancient Greece - Sparta: Challenge](#) [πηγή: The British Museum].

[CmapTools](#) [Ελεύθερο λογισμικό κατασκευής εννοιολογικών χαρτών]

[Ελληνική Βικιπαίδεια](#) [Ελεύθερη Διαδικτυακή Εγκυκλοπαίδεια].

Ελληνική Ιστορία στο Διαδίκτυο [πηγή: Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού]:

-[Κλασική περίοδος](#)

-Σπάρτη: [Οπλίτες](#) [βλ., επίσης, ψηφιακό σχολικό βιβλίο, [Κεφάλαιο 39](#), Ερμηνευτικός πίνακας: «Μετέρχονται τὸ ἀνδρεῖον (τὴν ἀνδρεῖαν)», πρώτος υπερσύνδεσμος από το Πρόσθετο ψηφιακό υλικό στο πλαίσιο του ψηφιακού εμπλουτισμού σχολικών βιβλίων από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: «Οπλιτικό σώμα, Σπάρτη»].

[Θουκυδίδου, «Περικλέους Επιτάφιος» - Ανάλυση](#) [πηγή: «Εκηβόλος» - Ιστοχώρος για τον Αρχαίο Ελληνικό Πολιτισμό]

[Imindmap](#) [Ελεύθερο λογισμικό κατασκευής εννοιολογικών χαρτών]

[Inspiration](#) [Ελεύθερο λογισμικό κατασκευής εννοιολογικών χαρτών]

Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα [Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας]:

-[Ανθολόγιο Αττικής Πεζογραφίας](#)

-[Ηλεκτρονικά λεξικά](#)

-[Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής](#)

[SmartDraw](#) [Ελεύθερο λογισμικό κατασκευής εννοιολογικών χαρτών]

[Text2MindMap](#) [Ελεύθερο λογισμικό κατασκευής εννοιολογικών χαρτών]



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου – Εκπαιδευτικό Υλικό Μέσης Εκπαίδευσης – Αρχαία Ελληνικά – Εκπαιδευτικό Υλικό Λυκείου Γ΄ Λυκείου: [Θουκυδίδου, «Περικλέους Επιτάφιος», Κεφ. 39.](#)

[Φιλολογικά Βήματα στο Web](#) [Ιστοχώρος του Στ. Παπακωνσταντίνου - Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο]

### ***Διδακτική πορεία/στάδια/φάσεις***

Στην [περιγραφή του ψηφιακού σχολικού εγχειριδίου](#) στο Ψηφιακό Σχολείο διαβάζουμε: «Το εγχειρίδιο *Θουκυδίδη «Περικλέους Επιτάφιος»* της Γ΄ Λυκείου Γενικής Παιδείας περιέχει τον επιτάφιο λόγο που εκφώνησε ο Περικλής στον Κεραμεικό κατά τη δημόσια ταφή των νεκρών του πρώτου έτους του Πελοποννησιακού πολέμου. Η συγκεκριμένη δημηγορία βρίσκεται στο δεύτερο βιβλίο των *Ιστοριών* του Θουκυδίδη και με αυτήν ο ιστορικός ήθελε να δώσει αφενός μια συμπληρωματική απεικόνιση της προσωπικότητας του Περικλή και των πολιτικών ιδεών του και αφετέρου την ιδανική εικόνα της Αθήνας, πριν αυτή αμαυρωθεί από τις αποτυχίες στον πόλεμο. Έτσι, ενώ ο λόγος αυτός εξωτερικά παρουσιάζεται ως επιτάφιος των νεκρών του 431 π.Χ., στην πραγματικότητα είναι ο επιτάφιος μιας μεγάλης πολιτείας στην πιο κλασική της μορφή. Για τον αναγνώστη που ξέρει την καταστροφή που περίμενε την Αθήνα, αυτή η πραγματικότητα γίνεται ιδιαίτερα αισθητή.»

Όμως, πόσοι στα αλήθεια μαθητές της Γ΄ Λυκείου έχουν ξεκάθαρη αίσθηση της χρονικής αλληλουχίας και του ρόλου των προσώπων στα χρόνια του Πελοποννησιακού Πολέμου; Ζητήματα του ποιος και γιατί έγραψε ή ξαναέγραψε τον «Επιτάφιο» κουράζουν τους μαθητές και τους απομακρύνουν από τη λογική του μαθήματος. Επομένως, το ζήτημα αυτό πρέπει να εγκαταλειφθεί τουλάχιστον σε πρώτη φάση και οι μαθητές να θεωρούν ως συντάκτη και εκφωνητή του «Επιταφίου» τον Περικλή.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Ένα ακόμη δυσεπίλυτο πρόβλημα είναι η σπάνις του χρόνου που συνοδεύει γενικά τα μαθήματα που διδάσκονται μία ώρα την εβδομάδα. Ένα σενάριο έξι διδακτικών ωρών μπορεί να απλωθεί σε χρονικό διάστημα δύο μηνών; Επομένως, το πρώτο πράγμα προς επίλυση είναι η εξεύρεση του απαραίτητου διδακτικού χρόνου. Επειδή το σενάριο χρησιμοποιεί στο επίπεδο της παραγωγής των κειμένων το τυπικό και τις ιδιαιτερότητες των κειμενικών ειδών, όπως αυτά παρουσιάζονται στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας, προτείνεται ένα δίωρο από το μάθημα της Έκθεσης να ενσωματωθεί στο σενάριο. Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιηθεί και μία ώρα από το μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και μία ώρα «δανεική» από οποιοδήποτε μάθημα ή από καθηγητή που απουσιάζει. Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει το σενάριο να ξεπεράσει τον χρονικό ορίζοντα των τριών εβδομάδων.

Το επόμενο βήμα είναι ο χωρισμός των μαθητών σε έξι ομάδες των τριών ή τεσσάρων ατόμων, ανάλογα με τη δύναμη του τμήματος. Τα κριτήρια σχηματισμού των ομάδων μπορεί να τα θέσει ο ίδιος ο εκπαιδευτικός που γνωρίζει καλύτερα από κάθε άλλον τις δυνατότητες και τις ιδιαιτερότητες του τμήματός του. Καλό είναι οι ομάδες να έχουν εργαστεί και κατά το παρελθόν με την ίδια σύνθεση, ώστε να μη χρειάζεται χρόνος προσαρμογής.

Ένα θέμα που πρέπει επίσης να επιλυθεί πριν από την έναρξη της υλοποίησης είναι η εξασφάλιση της διαθεσιμότητας του εργαστηρίου και της ύπαρξης των αναγκαίων υλικοτεχνικών δομών. Ήδη οι μαθητές γνωρίζουν για την υλοποίηση του σεναρίου και δε βρίσκονται προ απροόπτου. Τους έχει ενημερώσει ο διδάσκων και μάλιστα τους έχει εξηγήσει τις βασικές επιδιώξεις και τη στοχοθεσία του σεναρίου, ώστε να προβούν στις αναγκαίες προετοιμασίες και προσαρμογές. Μάλιστα, για να συνδεθεί [το κεφάλαιο 39](#) με τα προηγούμενα, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει διαγραμματικά το περιεχόμενο [του κεφαλαίου 37](#) και [38](#), όπως αυτό παρουσιάζεται [στην ανάλυση του «Επιταφίου»](#) που υπάρχει στην ιστοσελίδα «Εκηβόλος».

### **Γενικές πληροφορίες επί της εφαρμογής**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Το σενάριο υλοποιήθηκε στο τμήμα Γ4 (είκοσι πέντε μαθητές) του 2ου ΓΕΛ Σερρών ακολουθώντας τον αρχικό σχεδιασμό του συντάκτη. Στο τμήμα αυτό δεν διδάσκω άλλο μάθημα, οπότε στάθηκε αδύνατο να ενσωματώσω ώρες από τη Νεοελληνική Λογοτεχνία και Γλώσσα, ώστε να μην τραβήξει σε μάκρος το σενάριο. Από την προηγούμενη εβδομάδα είχα ενημερώσει το τμήμα για τη συγκεκριμένη δραστηριότητα και για τις βασικές της επιδιώξεις. Πιο συγκεκριμένα, την Τρίτη 14 Ιανουαρίου 2014 παρουσίασα διαγραμματικά το περιεχόμενο [του κεφαλαίου 37](#) και [38](#), όπως αυτό παρουσιάζεται [στην ανάλυση του «Επιταφίου»](#) που υπάρχει στην ιστοσελίδα «Εκηβόλος», με στόχο την καλύτερη προετοιμασία για την ενασχόληση με το κεφάλαιο 39. Το συγκεκριμένο υλικό μοίρασα και σε φωτοτυπία, ώστε να μελετηθεί με προσοχή στο σπίτι. Στη συνέχεια, ζήτησα από τους μαθητές να χωριστούν σε έξι ομάδες, κάτι που έγινε σχετικά εύκολα. Σχηματίστηκαν, λοιπόν έξι ομάδες (μία των πέντε και πέντε των τεσσάρων μαθητών) και τους δόθηκε [ένας διαδικτυακός σύνδεσμος](#), από τον οποίο θα μπορούσαν να δουν και να «κατεβάσουν» τα Φύλλα Εργασίας. Οι μαθητές έδειξαν να κατανοούν τι πρέπει να κάνουν, εκπέμποντας ένα αρχικό αισιόδοξο μήνυμα. Η προπαρασκευαστική αυτή ώρα θεωρώ ότι ήταν απαραίτητη για την ομαλή και απρόσκοπτη υλοποίηση του σεναρίου που ξεκίνησε επίσημα την Τρίτη 21/01/2014.

Πρέπει να σημειωθεί ότι το σενάριο ξεκίνησε με το τέλος του πρώτου τετραμήνου, όταν τέλειωσαν τα υποχρεωτικά διαγωνίσματα και οι μαθητές της Γ΄ τάξης νιώθουν ένα είδος ψυχολογικής αποφόρτισης. Από την αρχή είχα την αίσθηση ότι ενδεχομένως οι «καλοί» μαθητές να υπονομεύσουν την προσπάθεια, αφοσιωμένοι στην προετοιμασία τους για τις Πανελλήνιες Εξετάσεις, κάτι για το οποίο είχα εισπράξει τα πρώτα δείγματα, αλλά αυτό θεώρησα και ως πρόκληση. Αν η ενασχόλησή τους με το σενάριο λειτουργήσει ως βαλβίδα εκτόνωσης του άγχους, ως μέσο ψυχικής αποφόρτισης και ως δειλή απελευθέρωση της καταπιεσμένης δημιουργικής τους έκφρασης, θα θεωρηθεί μεγάλη επιτυχία. Ένα πρόσθετο στοιχείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

που πρέπει να καταγραφεί είναι ότι στους συγκεκριμένους μαθητές δεν διδάσκει εφέτος για πρώτη φορά. Είναι οι μαθητές με τους οποίους στην προηγούμενη χρονιά υλοποίησα δυο σενάρια στην «Αντιγόνη» του Σοφοκλή. Επομένως, το γεγονός ότι οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με παρόμοιες δράσεις είναι ένα ενθαρρυντικό δεδομένο. Μεγάλο «αγκάθι εξ αρχής» θεωρούσα το θέμα του χρόνου που με ανησυχούσε ιδιαίτερα. Το σενάριο θα εκτελείται κάθε Τρίτη και αναμένεται να ολοκληρωθεί στο πρώτο δεκαήμερο του Μαρτίου. Όμως, εάν το σενάριο απλωθεί σε τόσο χρόνο, χάνεται η ενότητα και η συνοχή του και οι στόχοι δεν επιτυγχάνονται.

### Α΄ Φάση

Η Α΄ Φάση, διάρκειας μίας διδακτικής ώρας, επικεντρώνεται στη μετάφραση και την κατανόηση του κειμένου. Το μάθημα διεξάγεται είτε στο εργαστήριο είτε στην αίθουσα διδασκαλίας, εφόσον κάθε ομάδα έχει στη διάθεσή της έναν φορητό υπολογιστή και υπάρχει και απρόσκοπτη πρόσβαση στο διαδίκτυο. Καλό είναι οι μαθητές να έχουν μαζί τους και το σχολικό εγχειρίδιο, για να αξιοποιούν τα ερμηνευτικά του σχόλια, παράλληλα με το ψηφιακό βιβλίο του Ψηφιακού Σχολείου, που διαθέτει και υπερδεσμούς προς διάφορες πηγές ή σημειωτικούς πόρους. Προηγείται μια κατ' ήθος ανάγνωση του κειμένου, πρώτα από τον διδάσκοντα και στη συνέχεια από μαθητή. Στη συνέχεια, διανέμεται το [1<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας](#) που είναι κοινό για όλες τις ομάδες, τόσο σε ηλεκτρονική όσο και σε έντυπη μορφή.

### **Σχόλια επί της εφαρμογής**

Η πρώτη φάση τελικά διήρκεσε δύο διδακτικές ώρες, καθώς η πρώτη ήταν ψαλιδισμένη, λόγω συνεδρίασης του Συλλόγου διδασκόντων για τη λήξη του τετραμήνου. Η υλοποίηση έγινε στο εργαστήριο πληροφορικής και χάθηκε και κάποιος χρόνος για οργανωτικά ζητήματα. Συζητήθηκε ξανά ο τρόπος εργασίας, γιατί προέκυψαν απορίες και τέθηκε ένα χρονοδιάγραμμα. Οι μαθητές με διαβεβαίωσαν για την πρόθεσή τους να εργαστούν υπεύθυνα, κάτι που όμως δεν τήρησαν με



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



εulάβεια στη συνέχεια. Βέβαια, η παρουσία μεγάλου αριθμού μαθητών έδινε την αίσθηση του αδιαχώρητου στο εργαστήριο, χωρίς ωστόσο να δημιουργούνται συνθήκες χάους ή ασφυξίας. Συμφωνήθηκε, επίσης, ο τρόπος με τον οποίο θα αποθηκεύουν προσωρινά τις εργασίες (δίσκος, φορητή μονάδα αποθήκευσης, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο), ώστε να αποτραπεί το ενδεχόμενο κακοτοπιάς. Οι μαθητές κατέβασαν μόνοι τους τα Φύλλα Εργασίας από τον ιστότοπο στον οποίο τα είχα αναρτήσει και ασχολήθηκαν με τη μελέτη του σεναρίου. Αφού μελέτησαν το σύνολο των δραστηριοτήτων, δόθηκαν κάποιες απαντήσεις από την πλευρά μου, επιλύθηκαν απορίες και αντιμετωπίστηκαν μικροπροβλήματα. Η ολοκλήρωση της πρώτης φάσης έγινε τελικά την Τρίτη, 28/01/2014.

### Περιγραφή δραστηριότητας

Η πρώτη δραστηριότητα εμπλέκει τους μαθητές στη μεταφραστική απόπειρα. Το λεξιλόγιο του βιβλίου είναι πλούσιο και αναλυτικό, ωστόσο η εξαγωγή μιας «αξιοπρεπούς» μετάφρασης του Θουκυδίδη είναι μάλλον κάτι ανέφικτο, οπότε η βοήθεια είναι αναγκαία. Στη συνέχεια, προσφέρονται τρεις διαφορετικές μεταφράσεις, τις οποίες οι μαθητές καλούνται να αξιολογήσουν και να «συστοιχίσουν» με το αρχαίο κείμενο. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια της αντιπαραβολής θα επισημάνουν και θα καταγράψουν τον τρόπο με τον οποίο αποδίδουν στη νέα ελληνική επίμαχες φράσεις του κειμένου οι τρεις μεταφραστές. Με τη δραστηριότητα αυτή αναμένεται να κατανοήσουν ότι δεν υπάρχει μία μοναδική και τέλεια μετάφραση και ότι σε κάθε μετάφραση παρεισφρύνει αναπόδραστα και ο υποκειμενισμός του μεταφραστή.

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Η δραστηριότητα αυτή υλοποιήθηκε εύκολα από το σύνολο των ομάδων, αν και σε κάποιες περιπτώσεις υπήρχε αδυναμία χειρισμού του πίνακα που σχηματίστηκε. Δυσκολεύθηκαν κυρίως στο να φέρουν στην ίδια «ευθεία» το αρχαίο κείμενο και τις



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

αντίστοιχες μεταφράσεις. Δυσκολεύθηκαν, επίσης, να εντοπίσουν το πώς αποδίδονται συγκεκριμένοι όροι από τους τρεις μεταφραστές, αλλά επέμενα πολύ σε αυτό το σημείο, γιατί τη θεωρώ πολύ σημαντική ως δραστηριότητα. Κάποιοι μαθητές έπαιζαν και με τα χρώματα και τα αποτελέσματα κρίνονται ικανοποιητικά.

### Περιγραφή δραστηριότητας

Η συνέχεια της δραστηριότητας είναι σχετικά εύκολη. Οι νέες τεχνολογίες θα βοηθήσουν στην καταμέτρηση των λέξεων του αρχαίου κειμένου και των λέξεων των τριών μεταφράσεων. Ο σχεδόν διπλάσιος αριθμός των λέξεων της μετάφρασης σε σχέση με το αρχαίο κείμενο αποδεικνύει επαγωγικά την πυκνότητα της γραφής του Θουκυδίδη και τη συνθετότητα του ύφους.

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Πολλοί μαθητές δεν γνώριζαν το εργαλείο καταμέτρησης λέξεων και προσπαθούσαν με το «μάτι» να προβούν σε εκτιμήσεις. Αφού τους ενημέρωσα, εύκολα διαπίστωσαν το διπλάσιο αριθμό των λέξεων της μετάφρασης έναντι των λέξεων του αρχαίου κειμένου και προέβησαν σε κάποιες επιφανειακές μάλλον εκτιμήσεις για την πυκνότητα του ύφους του ιστορικού και την «οικονομία» της αρχαίας ελληνικής γλώσσας.

### Περιγραφή δραστηριότητας

Και η πρώτη φάση κλείνει με μία δημιουργική δραστηριότητα που συναιρεί την αφαιρετική και την κριτική σκέψη. Ζητείται από τους μαθητές να αποδώσουν με τη μορφή εννοιολογικού χάρτη τους βασικούς άξονες του κειμένου. Αν ο διδάσκων περιμένει αποτέλεσμα όμορφο και εντυπωσιακό, μπορεί να έχει εγκαταστήσει στους σταθμούς το κατάλληλο λογισμικό ([CmapTools](#), [Inspiration](#), [Imindmap](#), [Smartdraw](#)), διαφορετικά μπορεί να αρκεσθεί στην ιστοσελίδα [Text2MindMap](#) που προσφέρει ικανοποιητικό αποτέλεσμα. Η δραστηριότητα αυτή μέσω της οπτικοποίησης θα αποτυπώσει ανάγλυφα τον βαθμό κατάκτησης της μετάφρασης και της ευρύτερης



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



κατανόησης του νοήματος. Παράλληλα, θα προσφερθεί και ισχυρή ανατροφοδότηση στον διδάσκοντα, που θα αναπροσαρμόσει ανάλογα τη στρατηγική του για τις επόμενες δραστηριότητες.

Με το πέρας της πρώτης ώρας, ο χρόνος της οποίας θα πρέπει να πρασαυξηθεί και με τα δύο διαλείμματα, οι ομάδες αναρτούν τις εργασίες τους στο Wiki του μαθήματος και συζητούν μεταξύ τους με προτροπή του διδάσκοντος αμφιλεγόμενα ζητήματα ή απορίες που προέκυψαν. Παράλληλα, ο διδάσκων μοιράζει σε έντυπη μορφή το 2<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας για μια πρώτη επαφή στο σπίτι. Πρέπει να σημειωθεί ότι όλες οι δραστηριότητες υλοποιούνται εντός σχολικού χώρου, ώστε να εξασφαλιστεί η συναίνεση των μαθητών.

Η αξιολόγηση του 1<sup>ου</sup> Φύλλου Εργασίας θα γίνει από τον διδάσκοντα κυρίως με κριτήριο την ποιότητα του εννοιολογικού χάρτη των ομάδων, καθώς η συγκεκριμένη δραστηριότητα αντανακλά και τον βαθμό κατανόησης του αρχαίου κειμένου.

### **Σχόλια επί της εφαρμογής**

Όλες οι ομάδες χρησιμοποίησαν την ιστοσελίδα [Text2MindMap](#) που είναι και εύκολη στη χρήση και λειτουργική και το αποτέλεσμα, αν και δεν διεκδικεί ιδιαίτερες δάφνες, σίγουρα δεν υπήρξε απογοητευτικό, αφού διαπίστωσα ότι το περιεχόμενο του κειμένου έγινε κατανοητό και εντοπίστηκαν οι βασικοί άξονες πάνω στους οποίους ο Περικλής επιχειρεί τη σύγκριση της πόλης του με τη Σπάρτη. Δεν κρίθηκε σκόπιμο από την πλευρά μου να κατασκευάσω Wiki και αρκεστήκα με αφαιρούμενο μέσο αποθήκευσης να αποθηκεύω τις εργασίες των ομάδων και να παρακολουθώ την πορεία τους. Η αποθήκευση στον υπολογιστή κρίθηκε επισφαλής, αφού μπαίνουν πολλοί μαθητές και ενδεχομένως να διαγραφούν ή να αλλοιωθούν δεδομένα. Αποτιμώντας συνολικά το πρώτο Φύλλο Εργασίας, εστιάζοντας κυρίως στη σαφήνιά του και την ποιότητα των παραγόμενων μαθητικών «προϊόντων», θεωρώ ότι οι μαθητές μου τα πήγαν καλά και η πλειονότητα των στόχων επιτεύχθηκε.

### **Β' Φάση**





Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## Γενική περιγραφή

Για τη Β΄ Φάση προβλέπονται δύο διαφορετικά Φύλλα Εργασίας. Η πρώτη, η τρίτη και η πέμπτη ομάδα, που αποκαλούνται [«Λακεδαιμόνιοι»](#) υλοποιούν σειρά δραστηριοτήτων που έχουν ως επίκεντρο τη Σπάρτη. Στον αντίποδα, η δεύτερη, η τέταρτη και η έκτη ομάδα, που αποκαλούνται [«Αθηναίοι»](#), υλοποιούν σειρά δραστηριοτήτων που έχουν ως επίκεντρο την Αθήνα.

## Σχόλια επί της εφαρμογής

Αρχικά (στην προπαρασκευαστική ώρα) είχα ζητήσει από τους μαθητές, να επιλέξουν αν θέλουν να είναι «Αθηναίοι» ή «Λακεδαιμόνιοι» και το ζήτημα αυτό είχε λυθεί. Τα αγόρια προτιμούσαν τη δεύτερη επιλογή και τα κορίτσια την πρώτη. Με βάση αυτή την επιλογή σχημάτισα και τα αντίστοιχα Φύλλα Εργασίας που αναρτήθηκαν στον [ιστότοπο](#) και έτσι οι μαθητές γνώριζαν ήδη από την αρχή σε ποια ομάδα ανήκουν.

## Οδηγίες του συντάκτη του σεναρίου

Η Β΄ Φάση, διάρκειας τριών (2+1) ωρών, έχει ως προϋπόθεση τη χρήση των ΤΠΕ και, κατά συνέπεια, πραγματοποιείται στο εργαστήριο ή στην αίθουσα με τη χρήση φορητών υπολογιστών. Σε κάθε ομάδα αναλογούν έξι δραστηριότητες, αριθμός ενδεχομένως υπερβολικός. Αν ο διδάσκων θεωρήσει ότι δεν μπορούν να υλοποιηθούν στο σύνολό τους, μπορεί να τις ισοκατανείμει στις τρεις ομάδες, ώστε σε κάθε ομάδα να αναλογούν τρεις ή τέσσερις δραστηριότητες και σε εξαιρετική περίπτωση να αναλογούν μόνο δύο. Οι δραστηριότητες υλοποιούνται σε δύο συνεχόμενες διδακτικές ώρες και στην επόμενη διδακτική ώρα συγκαλείται η ολομέλεια στην αίθουσα διδασκαλίας, όπου με τη βοήθεια ενός φορητού υπολογιστή και ενός βιντεοπροβολέα οι ομάδες παρουσιάζουν το έργο τους και συζητούν, σχολιάζουν υπό την καθοδήγηση του διδάσκοντος.

## Σχόλια επί της εφαρμογής



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Πράγματι οι έξι δραστηριότητες αποδείχθηκαν πολλές και μάλλον θα έπρεπε να αναθέσω σε κάθε ομάδα από τρεις, καθιστώντας κοινή για όλες τις ομάδες εκείνη που θεωρώ πιο σημαντική. Όταν διαπίστωνα την κόπωση, τους ζήτησα να κάνουν όσες μπορούν, γεγονός που όμως εξέλαβαν ως σήμα για να «σβήσουν τις μηχανές τους». Η σύγκληση της ολομέλειας έγινε στην αίθουσα διδασκαλίας με τη βοήθεια βιντεοπροβολέα και ακολούθησε και κάποια συζήτηση.

### Περιγραφή δραστηριότητας

Το [1<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας](#) της Β΄ Φάσης έχει ως άξονα τη Σπάρτη. Η πρώτη δραστηριότητα ξεκινά με την παρακολούθηση ενός βίντεο από την Εκπαιδευτική Τηλεόραση, που χωρίζεται σε [πρώτο](#) και [δεύτερο](#) μέρος. Στο εισαγωγικό σημείωμα αναφέρεται ότι το βίντεο «αναδεικνύει το στρατιωτικό χαρακτήρα της σπαρτιατικής αγωγής, επισημαίνοντας παράλληλα ότι η Σπάρτη δεν ήταν ούτε άτεχνη, ούτε στερημένη από τη χαρά της ζωής». Αυτό θα πρέπει οι μαθητές να είναι σε θέση να το τεκμηριώσουν μετά την παρακολούθηση. Κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης θα πρέπει οι μαθητές να κρατούν σημειώσεις, ασκούμενοι [στο κειμενικό είδος των σημειώσεων](#) το οποίο διδάχθηκαν στο μάθημα της Έκφρασης – Έκθεσης Β΄ Λυκείου. Στη συνέχεια, θα πρέπει να επιμεληθούν, να συστηματοποιήσουν αυτές τις σημειώσεις και να προχωρήσουν σε σύγκριση (*κριτικός γραμματισμός*) των πληροφοριών που άντλησαν από την παρακολούθηση με τους ισχυρισμούς του Περικλή. Τελικό παραγόμενο κείμενο θα είναι η συγγραφή μιας σύντομης παραγράφου στον κειμενογράφο με τις διαπιστώσεις στις οποίες κατέληξαν.

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Η παρακολούθηση βίντεο στο εργαστήριο δεν είναι εύκολη, όταν αυτό δεν αφορά όλους τους μαθητές. Για τον λόγο αυτό μετέφερα τις συγκεκριμένες ομάδες στο εργαστήριο φυσικών επιστημών για να παρακολουθήσουν απρόσκοπτα το βίντεο. Σε γενικές γραμμές το βίντεο τους κούρασε και δεν το βρήκαν ιδιαίτερα ενδιαφέρον.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Κράτησαν κάποιες σημειώσεις, όπως τους είχε υποδειχθεί, και οργάνωσαν την απάντησή τους η οποία περιέχεται στα τεκμήρια που συνοδεύουν την παρούσα εφαρμογή.

### Περιγραφή δραστηριότητας

Η επόμενη δραστηριότητα έχει και αυτή ερευνητικό και κριτικό χαρακτήρα. Αυτή τη φορά οι ισχυρισμοί του Περικλή θα διασταυρωθούν με πληροφορίες από αρχαίες πηγές. Οι πληροφορίες θα αντληθούν από το έργο του Ξενοφώντα «Λακεδαιμονίων Πολιτεία», που και αυτό δεν είναι αντικειμενικό, καθώς είναι έκδηλος ο θαυμασμός του Ξενοφώντα για το σπαρτιατικό μεγαλείο. Το κείμενο είναι μεταφρασμένο και έτσι οι μαθητές δε θα συναντήσουν δυσκολία στην κατανόηση και, επομένως, θα συμπληρώσουν κάποιες γνώσεις τους σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης και αγωγής στη Σπάρτη. Αναμένεται με ευκολία να διαπιστώσουν ότι οι δύο πλευρές τοποθετούνται διαφορετικά απέναντι στο ίδιο ζήτημα. Το αποτέλεσμα της δραστηριότητας οι ομάδες καλούνται να το αποτυπώσουν σε έναν συγκριτικό πίνακα.

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Οι δύο από τις τρεις ομάδες υλοποίησαν εύκολα τη δραστηριότητα. Υπήρξε ένα πρόβλημα με την αντιγραφή της μετάφρασης που ξεπεράστηκε με τη δική μου παρέμβαση, καθώς το αρχείο Pdf ήταν κλειδωμένο. Οι μαθητές εντυπωσιάστηκαν με τις πληροφορίες του Ξενοφώντα και σχημάτισαν ένα ικανοποιητικό συγκριτικό πίνακα με τις διαφορές Σπαρτιατών και άλλων ελλήνων στον τομέα της αγωγής.

### Περιγραφή δραστηριότητας

Η λέξη «ξενηλασία», που είναι άγνωστη στους μαθητές, αποτελεί το επίκεντρο της επόμενης δραστηριότητας. Στόχος η ετυμολογική της ανάλυση και ο συσχετισμός του δεύτερου συνθετικού της με πολλές λέξεις της νέας ελληνικής και η διερεύνηση του περιεχομένου της. Συνήθως λέξεις με παρόμοιο περιεχόμενο αντιμετωπίζονται με



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

αποστροφή και προδιαθέτουν αρνητικά για εκείνους που εμπνεύστηκαν και υλοποίησαν το σημαινόμενό τους. Οι μαθητές καλούνται να διερευνήσουν και τους λόγους που υπαγόρευαν αυτήν τη σπαρτιατική πρακτική, καθώς το φαινόμενο δεν είναι και τελείως ξένο στη σημερινή εποχή. Για να ξεκαθαρίσουν το τοπίο, οι ομάδες έχουν στη διάθεσή τους άφθονο ψηφιακό υλικό που υποστηρίζεται και από αρχαίες πηγές. Η δραστηριότητα είναι σχετικά εύκολη και δεν αναμένεται να συναντηθούν δυσκολίες στην υλοποίησή της.

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Πράγματι το υλικό εδώ ήταν άφθονο αλλά και διαφωτιστικό. Οι ομάδες αξιοποίησαν τις πληροφορίες και αποσαφήνισαν το περιεχόμενο του όρου εντάσσοντάς τον στο συγκεκριμένο κοινωνικοιστορικό πλαίσιο. Βέβαια, δυσκολεύθηκαν κάπως να βρουν λέξεις της νέας ελληνικής με δεύτερο συνθετικό το ρήμα «ελαύνω» και τους βοήθησα με προφορική μου παρέμβαση. Η εργασία μίας ομάδας στη συγκεκριμένη δραστηριότητα θεωρώ ότι ήταν πολύ καλή, αφού ενσωμάτωσε στοιχεία από όλες τις πηγές και η τελική κρίση φαίνεται τεκμηριωμένη.

### Περιγραφή δραστηριότητας

Η επόμενη δραστηριότητα σχετίζεται με την ιστοσελίδα του Βρετανικού Μουσείου για την αρχαία Ελλάδα και απαιτεί μέτρια γνώση της αγγλικής. Παράλληλα, υπάρχουν και δραστηριότητες με παιγνιώδη χαρακτήρα, οι οποίες αναμένεται να αποφορτίσουν τους μαθητές και να κεντρίσουν το ενδιαφέρον τους. Αφού αντλήσουν κάποιες γενικές πληροφορίες για τη Σπάρτη, για να εκτονωθούν θα πρέπει να μνηθούν στη σπαρτιατική αγωγή, περνώντας από διάφορες δοκιμασίες της ενότητας [Challenge](#) μέχρι να ενηλικιωθούν (θα ελεγχθούν αν είναι αρτιμελείς, θα τρέξουν, θα μάθουν ανάγνωση, θα κλέψουν αυγά, θα κλέψουν τυριά, θα μαστιγωθούν ενδεχομένως, θα ασκηθούν). Σε περίπτωση που υπάρχει δυσκολία με τη χρήση της



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

αγγλικής προσφέρεται εναλλακτικά η δυνατότητα για άντληση πληροφοριών από την [Βικιπαίδεια](#) και από την ιστοσελίδα του [Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού](#).

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Η δραστηριότητα αυτή αποφόρτισε πραγματικά τους μαθητές. Κάποιοι μάλιστα από αυτούς διέπρεψαν στο παιχνίδι, σημειώνοντας εκπληκτικές επιδόσεις. Οι γνώσεις της αγγλικής γλώσσας τους βοήθησαν αρκετά για το χειρισμό της συγκεκριμένης ιστοσελίδας, η οποία συνολικά άρεσε στους μαθητές.

### Περιγραφή δραστηριότητας

Η τελευταία δραστηριότητα αυτών των ομάδων στέκεται κριτικά απέναντι στην αιτίαση του Περικλή ότι οι Σπαρτιάτες είναι δόλιοι και μετέρχονται ύπουλα μέσα στον πόλεμο. Αφού οι μαθητές προβληματίζονται για το περιεχόμενο των όρων, σχέδιο, εξαπάτηση, τέχνασμα, στρατήγημα κ.λπ., καλούνται να αντλήσουν πληροφορίες και να παρουσιάσουν στους συμμαθητές τους το «τέχνασμα» του Θεμιστοκλή με το κτίσιμο των τειχών της Αθήνας, που σίγουρα οι Σπαρτιάτες θα το αποκαλούσαν αθλιότητα.

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Και εδώ τα πράγματα δεν ήταν δύσκολα. Είχαμε πλούσια παραγωγή που κάλυψε το θέμα ολόπλευρα. Στη δραστηριότητα αυτή ανταποκρίθηκαν θετικά και οι τρεις ομάδες. Η περίπτωση του Λυσάνδρου τους ήταν γνωστή, όχι όμως και το τέχνασμα του Θεμιστοκλή για την ανέγερση των τειχών.

### Εκτιμήσεις του συντάκτη του σεναρίου

Με το πέρας αυτών των δραστηριοτήτων, αναμένεται οι συγκεκριμένες ομάδες να έχουν μια διευρυμένη οπτική για την ιστορία, την κοινωνία και τους θεσμούς της Σπάρτης, να έχουν εξοικειωθεί με το περιεχόμενο της «ξενηλασίας» και την ιστορική αναγκαιότητα που την επέβαλε. Θα έχουν τη δυνατότητα να ελέγξουν κριτικά και εμπειριστατωμένα τις ρητορικές υπερβολές ή αναλήθειες του Περικλή, ενώ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

παράλληλα θα έχουν συνειδητοποιήσει ότι το αποτέλεσμα της έκβασης των πολέμων μπορεί να είναι και συνάρτηση της επενέργειας άλλων παραγόντων, όπως π.χ. ένα ευφυές τέχνασμα.

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Λαμβάνοντας υπόψη την ποσότητα αλλά και την ποιότητα των απαντήσεων των τριών ομάδων εκτιμώ ότι πολλοί από τους στόχους επιτεύχθηκαν. Ενδεχομένως να μην αναδείχθηκαν στον επιθυμητό βαθμό οι υπερβολές του Περικλή, ωστόσο κάποιες στερεότυπες απόψεις και κάποιες προκαταλήψεις θεωρώ ότι ξεπεράστηκαν και φωτίστηκαν κάποιες άγνωστες πτυχές και ιδιαιτερότητες των Λακεδαιμονίων με τους οποίους ο Περικλής συγκρίνει τους Αθηναίους.

### Περιγραφή δραστηριότητας

Το [2<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας](#) της Β΄ Φάσης έχει ως άξονα την Αθήνα. Η πρώτη δραστηριότητα ξεκινά με τη μελέτη [ενός αποσπάσματος](#) από τον λόγο του Ισοκράτη «Παναθηναϊκός». Η δραστηριότητα αυτή υπάρχει και [στο ψηφιακό βιβλίο](#) (Κεφ. 39, ερμηνευτικές σημειώσεις 1: «Διαφέρομεν», ο δεύτερος υπερσύνδεσμος). Στόχος των ομάδων είναι από το [Ανθολόγιο Αττικής Πεζογραφίας](#) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα να εντοπίσουν το συγκεκριμένο κείμενο και με τη βοήθεια [των δύο μεταφράσεων](#) να το κατανοήσουν και, στη συνέχεια, να το αποδομήσουν, για να ελέγξουν την εγκυρότητα και την αλήθεια και επομένως την ορθότητα της επιχειρηματολογίας του Ισοκράτη. Η δραστηριότητα απαιτεί γνώσεις του μαθήματος Έκφραση – Έκθεση και πιο συγκεκριμένα το τυπικό σχήμα της απόδοσης και της αξιολόγησης του επιχειρήματος και των συλλογισμών. Αναμένεται να κατανοήσουν και τη ρητορική υπερβολή και τη σκοπιμότητα του Ισοκράτη. [Στο επίμετρο του βιβλίου](#) υπάρχει ένα απόσπασμα από την «Ανδρομάχη» του Ευριπίδη που αναφέρεται με τρόπο προσβλητικό στους Σπαρτιάτες και τις μεθόδους που ακολουθούν. Με αφορμή αυτές τις δύο πηγές προσφέρεται το ερέθισμα στους



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

μαθητές να στοχαστούν σχετικά με τον ρόλο και την αποστολή της τέχνης. Θα διαπιστώσουν ότι πολλές φορές η τέχνη μπορεί να στρατευθεί κάτω από διάφορες σημαίες και να υπηρετήσει προπαγανδιστικές ανάγκες, γεγονός που ενίοτε αντιστρατεύεται και τον ρόλο της και την ίδια την αποστολή της. Οι ομάδες θα διερευνήσουν τον ρόλο της τέχνης στη συγκεκριμένη περίπτωση του Ισοκράτη και του Ευριπίδη και με προφορική εισήγηση στην ολομέλεια θα ενημερώσουν τους συμμαθητές τους.

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Η δραστηριότητα αυτή αποδείχθηκε δύσκολη. Αν και οι μαθητές βρήκαν εύκολα τα κείμενα, δεν μπόρεσαν να ελέγξουν και να αποδομήσουν την επιχειρηματολογία του Ισοκράτη. Στο σημείο αυτό πρέπει τελικά να πω ότι η δραστηριότητα στο συγκεκριμένο σημείο ήταν άστοχη, καθώς αρκούσε να επισημανθεί ότι πολλοί άνθρωποι από τον χώρο της τέχνης στρατεύονται και είτε σκόπιμα είτε αθέλητα μετατρέπονται σε φορείς προπαγάνδας. Οι μαθητές έδειξαν να γνωρίζουν το θέμα της στρατευμένης τέχνης, πιθανόν από πρόσφατη δραστηριοποίησή τους στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας, όπως εκ των πραγμάτων πιθανολόγησα.

### Περιγραφή δραστηριότητας

Η επόμενη δραστηριότητα είναι αντίστοιχη με την παρακολούθηση του βίντεο των άλλων ομάδων. Οι ομάδες των «Αθηναίων» καλούνται να συγκεντρώσουν πληροφορίες από την ιστοσελίδα του Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού για [την κλασική Αθήνα](#) (οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός) και από τη [Βικιπαίδεια](#), για να ενημερώσουν τους συμμαθητές τους με μια συνοπτική παρουσίαση (8-10 διαφανειών). Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η ενίσχυση της αφαιρετικής και κριτικής ικανότητας των μαθητών, αφού θα πρέπει γρήγορα να αξιολογούν



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

πληροφορίες, να διαχωρίζουν το ουσιώδες από το επουσιώδες και να συνθέτουν πυκνά νοήματα.

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Η δραστηριότητα αυτή αποδείχθηκε αρκετά επίπονη. Δύο ομάδες την εγκατέλειψαν στη μέση, ενώ μόνο η μία ομάδα κατασκεύασε το αρχείο παρουσίασης. Οι πηγές του διαδικτύου είναι πολλές και νομίζω ότι η δραστηριότητα αυτή θα πρέπει να επανεξεταστεί και ως προς τους σημειωτικούς της πόρους και ως προς τη σκοπιμότητά της. Τώρα, αν ενδυναμώθηκε η αφαιρετική και η συνθετική σκέψη, δεν είμαι σε θέση να το γνωρίζω. Εκτιμώ, όμως, ότι στη συγκεκριμένη δραστηριότητα αποφεύχθηκε η μέθοδος *Αντιγραφή – Επικόλληση*, αφού κάτι τέτοιο δε είναι εφικτό με τα αρχεία παρουσιάσεων.

### Περιγραφή δραστηριότητας

Η επόμενη δραστηριότητα αποσκοπεί στην κατάρριψη του ισχυρισμού του Περικλή ότι οι Αθηναίοι πάντοτε δρουν μόνοι. Όμως η Αθήνα ήταν επικεφαλής της Αθηναϊκής Συμμαχίας ως ηγεμονική προστάτιδα. Η αποκρυπτογράφηση του [χάρτη των εμπολέμων του 431](#) από τους μαθητές ανατρέπει αυτόν τον ισχυρισμό και οι ομάδες σημειώνουν τους κυριότερους συμμάχους κάθε πλευράς σε έναν δίστηλο πίνακα.

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Εύκολη και απλή δραστηριότητα που υλοποιήθηκε από όλες τις ομάδες. Διαπιστώθηκε τελικά ότι μάλλον οι Αθηναίοι είχαν περισσότερους συμμάχους και φυσικά θεωρήθηκαν φραστικές υπερβολές τα λεγόμενα του Περικλή.

### Περιγραφή δραστηριότητας

Η αμέσως επόμενη δραστηριότητα υπονομεύει περισσότερο από κάθε άλλη τους ισχυρισμούς του Περικλή, καθώς επιστρατεύονται πολλά αρνητικά φαινόμενα που εμφανίστηκαν κατά καιρούς στην πόλη του και τορπιλίζουν τον χαρακτήρα της





Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ιδανικής πόλης που ο ίδιος επιχειρεί να προβάλει. Με την επίκληση αυτών των αρνητικών φαινομένων οι ομάδες θα είναι σε θέση να εγείρουν έναν αντίλογο στην αλαζονική απολυτότητα και κομπορρημοσύνη του Περικλή, χωρίς, βέβαια, να τον απαξιώσουν, αφού προσπαθεί να κάνει τη συγκεκριμένη στιγμή με τον καλύτερο τρόπο τη δουλειά του που, ειρήσθω εν παρόδω, δεν είναι και εύκολη.

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Μόνο μία ομάδα απάντησε ικανοποιητικά, εγείροντας πειστικό αντίλογο στον Περικλή, τον οποίο ωστόσο δικαιολόγησε, λέγοντας ότι «ο καθένας στη θέση του αυτό θα έπρεπε να κάνει, αν ήθελε να τονώσει το ηθικό και τον πατριωτισμό των συμπολιτών του».

### Περιγραφή δραστηριότητας

Και το Φύλλο Εργασίας κλείνει με μια δραστηριότητα που περιστρέφεται γύρω από το περιεχόμενο των όρων «μάθημα» και «θέαμα». Οι ομάδες καλούνται να συσχετίσουν το περιεχόμενο των δύο όρων με συγκεκριμένες ευκαιρίες και δραστηριότητες –στηριζόμενοι στην ετυμολογία των λέξεων– και να τους συνδέσουν με τα πολλαπλά οφέλη που αποκόμιζαν οι Αθηναίοι από τέτοιου είδους δραστηριότητες. Το επιστέγασμα αποτελεί η παραγωγή ενός κειμένου επιχειρηματολογίας, με οποίο αποδεικνύεται η συμβολή των «μαθημάτων» και των «θεαμάτων» στην οικονομική ισχυροποίηση και στην αίγλη της Αθήνας.

### Σχόλια επί της εφαρμογής

Η δραστηριότητα αυτή ήταν κάπως δύσκολη και στην υλοποίησή της πρωτοστάτησαν οι μαθητές της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Από τις τρεις ομάδες, η μία δεν παρήγαγε κανένα κείμενο, η μία παρουσίασε ένα πρόχειρο αποτέλεσμα και η τρίτη ομάδα παρουσίασε ικανοποιητικό αποτέλεσμα. Καμιά από τις ομάδες, ωστόσο, δεν συνέδεσε τις δύο έννοιες με την εισροή εσόδων στην Αθήνα. Δεν τις είδαν, δηλαδή, ως εν δυνάμει «εξαγώγιμα προϊόντα», τονίζοντας και την οικονομική



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

διάσταση. Αλλά ούτε και η σύνδεση των εννοιών αυτών με τη δημοκρατία τεκμηριώθηκε επαρκώς.

### **Συνολική αποτίμηση του συντάκτη του σεναρίου**

Με την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων του [2<sup>ου</sup> Φύλλου Εργασίας](#) αναμένεται οι μαθητές των τριών αυτών ομάδων να έχουν μια διευρυμένη οπτική γύρω από την αθηναϊκή κοινωνία της κλασικής εποχής και να έχουν κατανοήσει ότι η τέχνη πολλές φορές μπορεί να υπηρετεί και άλλους σκοπούς. Αναμένεται, επίσης, να είναι σε θέση να τοποθετούνται κριτικά απέναντι σε αυθεντίες και αποφθεγματικές διατυπώσεις με τον αυστηρό έλεγχο της επιχειρηματολογίας και την ανίχνευση των στοιχείων που τεχνηέντως υποβαθμίζονται ή αποκρύπτονται.

Η αξιολόγηση του [2<sup>ου</sup> Φύλλου Εργασίας](#) θα γίνει από τον διδάσκοντα συνολικά με βάση την τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων, τον βαθμό πρόσληψης και κατανόησης των δραστηριοτήτων, την ανταπόκριση από πλευράς μαθητών και κυρίως με βάση την ποιότητα των παραγόμενων κειμένων.

### **Αποτίμηση επί της εφαρμογής**

Το φύλλο αυτό είναι βέβαια ενδιαφέρον, είχε όμως πολλά θεωρητικά στοιχεία με αποτέλεσμα την κόπωση των μαθητών σε συνδυασμό με το μεγάλο αριθμό των δραστηριοτήτων. Απαιτήθηκαν δύο διδακτικές ώρες, ενώ μία ομάδα δεν πρόλαβε στο διάστημα αυτό να ολοκληρώσει τις δραστηριότητες αξιώνοντας μία ακόμη διδακτική ώρα, κάτι που θεωρήθηκε ανέφικτο. Άλλωστε, θα μπορούσαν να επιμερίσουν το έργο εντός της ομάδας, ώστε να είναι μέσα στα καθορισμένα χρονικά όρια. Θεωρώ ότι υπήρξαν οφέλη από την ενασχόλησή τους με το συγκεκριμένο θέμα, ότι οξύνθηκε η κριτική τους και υιοθετήθηκε η στάση της αυτενέργειας

### **Η ολομέλεια σύμφωνα με το συντάκτη του σεναρίου**

Η δεύτερη φάση ολοκληρώνεται με τη σύγκληση της ολομέλειας στην αίθουσα διδασκαλίας (διάρκεια μίας διδακτικής ώρας). Γίνεται κλήρωση ποια ομάδα από τους



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

«Λακεδαιμόνιους» και ποια από τους «Αθηναίους» θα παρουσιάσει τις δραστηριότητές της. Με την ολοκλήρωση της παρουσίασης κάθε δραστηριότητας, οι εκπρόσωποι των «συναφών» ομάδων θα τοποθετούνται, προσθέτοντας στοιχεία ή ενισχύοντας την επιχειρηματολογία. Μπορούν, βέβαια, και να διαφοροποιούνται αιτιολογώντας σε κάθε περίπτωση τη διαφορετική οπτική τους. Βέβαια, κάθε ομάδα έχει αναρτήσει στο Wiki τις εργασίες της, οπότε όλοι θα γίνουν κοινωνοί του έργου όλων.

### **Σχόλια επί της ολομέλειας**

Φτάσαμε αισίως στην 5<sup>η</sup> ώρα του σεναρίου και οι ομάδες παρουσίασαν στην ολομέλεια τις διαπιστώσεις τους από το δεύτερο Φύλλο Εργασίας. Αυτό έγινε στην αίθουσα διδασκαλίας με τη βοήθεια βιντεοπροβολέα. Διάλεξα από μία ομάδα (ουσιαστικά αυτές που είχαν ξεχωρίσει για την αρτιότητα και την ποιότητα της δουλειάς τους) να παρουσιάσουν τις εργασίες τους. Παράλληλα, ζήτησα από τους άλλους είτε να συμπληρώνουν είτε να θέτουν ερωτήματα στους ομιλητές. Δεν έμεινα ευχαριστημένος, καθώς δεν υπήρχε από την πλευρά των μαθητών ιδιαίτερο ενδιαφέρον και επικρατούσε ένα είδος «ιδιότυπης» φασαρίας, που με ανάγκασε να κάνω επανειλημμένως αυστηρές συστάσεις.

### Γ' Φάση

#### **Οδηγίες του συντάκτη του σεναρίου**

Στη Γ' Φάση, διάρκειας δύο ωρών (όχι συνεχόμενων, καθώς στην πρώτη θα υλοποιηθεί η δραστηριότητα και στη δεύτερη θα παρουσιαστεί στην ολομέλεια), οι ομάδες αυτονομούνται ως προς τις δραστηριότητες. Ενώ δηλαδή στην Α' Φάση όλες οι ομάδες είχαν κοινό Φύλλο Εργασίας, στη δεύτερη είχαν κοινό ανά τρεις ομάδες, τώρα στη Γ' Φάση η κάθε ομάδα έχει το δικό της ξεχωριστό Φύλλο Εργασίας. Οι δραστηριότητες αυτές ρέπουν περισσότερο προς τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας και στοχεύουν στη σύνδεση της συγκεκριμένης δραστηριοποίησης με τα ισχύοντα



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

στο σχολείο και με άλλες γνώσεις, κυρίως με το μάθημα της Έκθεσης που εξετάζεται για τους μαθητές αυτής της τάξης σε πανελλήνιο επίπεδο. Ουσιαστικά, λοιπόν, [το 3<sup>ο</sup> Φύλλο](#) λειτουργεί ως πεδίο άσκησης γλωσσικού και κριτικού γραμματισμού και ως πεδίο εφαρμογής και τεκμηρίωσης γνώσεων από το μάθημα της Έκθεσης.

### **Σχόλια επί της εφαρμογής.**

Το συνεχόμενο δίωρο δεν κατέστη εφικτό να εξευρεθεί και οι μαθητές άρχισαν να εμφανίζουν πρόωρα συμπτώματα κόπωσης. Μου δημιουργήθηκε η αίσθηση ότι υπήρχε από την πλευρά τους μια σκόπιμη κωλυσιεργία, ώστε να ανακυκλώνονται οι ίδιες εργασίες. Εξοργίστηκα μάλιστα, όταν σε μία ομάδα διαπίστωσα ότι εργάζονταν μόνο το ένα μέλος και οι υπόλοιποι διάβαζαν Βιολογία (!) Γενικής παιδείας. Ωστόσο, αυτό λειτούργησε και ως προμήνυμα, ότι το σενάριο, έπειτα από ένα μήνα, κινούνταν πλέον στα όριά του. Η συλλογική γραφή και η συμπαραγωγή προϊόντων λόγου, φαίνεται ότι δεν έχουν υιοθετηθεί ως καλή πρακτική από τους μαθητές μας.

### **Περιγραφή δραστηριότητας και ολομέλειας από το συντάκτη.**

[Η πρώτη ομάδα](#) έχει ως αποστολή τη συγγραφή ενός σύντομου δοκιμίου σχετικά με την «ηθική» του πολέμου, τις διαφορές στον τρόπο και τα μέσα διεξαγωγής του στην αρχαιότητα και στις μέρες μας και τον ρόλο της ανδρείας και των τεχνασμάτων στην τελική έκβασή του.

[Η δεύτερη ομάδα](#) έχει ως αποστολή τη συγγραφή ενός σύντομου δοκιμίου με θέμα τα όρια και τη σκοπιμότητα των «ανοιχτών» κοινωνιών στην εποχή του Περικλή και στις μέρες μας. Πρέπει να γίνει σαφές ότι οι αρχαίες πόλεις ήταν κράτη και επομένως η λήψη κάποιων προληπτικών μέτρων και η διενέργεια κάποιων ελέγχων στο ποιος μπαίνει και ποιος βγαίνει από την επικράτεια δεν είναι επίμεμπτη. Δεν υπάρχουν κρατικά μυστικά που πρέπει να διαφυλαχθούν; Σήμερα τι συμβαίνει στις διάφορες χώρες από την είσοδο μεγάλου αριθμού μεταναστών; Στα ερωτήματα αυτά θα τοποθετηθεί η συγκεκριμένη ομάδα.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η τρίτη ομάδα αξιοποιώντας πηγές από τη βιβλιογραφία έχει ως αποστολή την υλοποίηση δύο δραστηριοτήτων. Ο Κορνήλιος Καστοριάδης στο σεμινάριο (13/2/1985) με θέμα τον «Επιτάφιο» συγκρίνει το περιεχόμενο του λόγου του Περικλή με τις απόψεις που εξέφρασε ο Κλέωνας με αφορμή την υπόθεση των Μυτιληναίων, οι οποίες είναι διαμετρικά αντίθετες. Ο Κλέωνας ισχυρίστηκε ότι η δημοκρατία δεν είναι ικανή να διεξάγει πόλεμο. Η ομάδα αυτή καλείται αρχικά να συνταχθεί με την οπτική του Περικλή ή του Κλέωνα και, στη συνέχεια, να αποσαφηνίσει το περιεχόμενο κάποιων βασικών όρων του κειμένου. Στη συνέχεια και μετά από προβληματισμό, οι μαθητές συνθέτουν ένα σύντομο κείμενο επιχειρηματολογίας, όπου ανιχνεύουν στον λόγο του Περικλή στοιχεία υπερβολής και προπαγάνδας, τα οποία ωστόσο τα αποδίδουν στην αναγκαιότητα και στη σκοπιμότητα της περίπτωσης και όχι στην προσπάθεια αμείλικτης διαστροφής της αλήθειας.

Η τέταρτη ομάδα έχει ως αποστολή να διερευνήσει την αποτελεσματικότητα και την αξιοπιστία της μεθόδου της σύγκρισης, στη συγκεκριμένη περίπτωση. Η αποστολή της ομάδας αυτής συμπληρώνεται και με κάποιες γλωσσικές ασκήσεις (γλωσσικές ιδιοτυπίες του Θουκυδίδη, «χιαστό» σχήμα και «ζεύγμα»).

Η πέμπτη ομάδα διερευνά τη σχέση της οικονομικής και στρατιωτικής υπεροχής και ισχύος. Τα πολεμικά πλοία των Αθηναίων, οι περίφημες τριήρεις είναι αρκετά δαπανηρές τόσο για την κατασκευή όσο και για τη συντήρησή τους, αλλά και γιατί επανδρώνονται από πληρώματα επαγγελματικά. Επομένως, η υπεροχή στο ναυτικό είναι συνάρτηση του οικονομικού παράγοντα αλλά και της εκπαίδευσης και του ηρωισμού των πληρωμάτων. Οι μαθητές παρακολουθούν σχετικό βίντεο από την ιστοσελίδα του «Νόησις» και κρατούν κάποιες προφορικές σημειώσεις, για να ενημερώσουν τους συμμαθητές τους για το τεχνολογικό αυτό επίτευγμα της αρχαιότητας και να αναφέρουν αδρομερώς μία περίπτωση θριάμβου (Σφακτηρία) και μία περίπτωση πανωλεθρίας (Σικελία) του αθηναϊκού ναυτικού. Στη συνέχεια,



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



καλούνται να εξετάσουν αν ο ρόλος του ναυτικού είναι εξίσου σημαντικός και σήμερα.

Η έκτη ομάδα έχει ως αποστολή, αξιοποιώντας την ανάλυση του «Επιτάφιου» που υπάρχει στην ιστοσελίδα του «Εκηβόλου» (σελ. 12-15) και την ανάλυση που υπάρχει στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου, να αποδομήσει την επιχειρηματολογία του Περικλή και, στη συνέχεια, να τη μετατρέψει σε τυπικό συλλογιστικό σχήμα (με τη μορφή προκείμενων και συμπεράσματος, το οποίο και θα αξιολογήσει). Στη συνέχεια, καλούνται να εντοπίσουν, αναφέροντας σχετικά παραδείγματα, τους τρόπους και τα μέσα πειθούς που χρησιμοποιούνται. Είναι σαφές ότι εδώ θα πρέπει να χρησιμοποιηθούν γνώσεις από το μάθημα της Έκθεσης και αναμένεται να συζητηθεί περισσότερο η ύπαρξη και η σκοπιμότητα της «επίθεσης στο ήθος του αντιπάλου» ως βασικού τρόπου πειθούς.

Το σενάριο ολοκληρώνεται με τη δεύτερη σύγκληση της ολομέλειας και την παρουσίαση των δραστηριοτήτων του 3<sup>ου</sup> Φύλλου Εργασίας, το οποίο θα έχει αναρτηθεί και στο Wiki του μαθήματος. Θα ακολουθήσει εκτενής συζήτηση με στόχο τη συνολική αποτίμηση του σεναρίου. Μπορεί να μοιραστεί και κάποιο σύντομο ερωτηματολόγιο, για να συμπληρωθεί ανώνυμα από τους μαθητές με ερωτήματα που αφορούν στο αν το σενάριο τους φάνηκε ενδιαφέρον και οι δραστηριότητες ήταν διατυπωμένες με σαφήνεια, αν οι απαιτήσεις ξεπερνούσαν τα μέτρα τους, αν συμμετείχαν στις ομαδικές δραστηριότητες και με ποιο τρόπο και σε ποια κλίμακα, αν εντόπισαν κάποια αρνητικά, αν θα είχαν να αντιπροτείνουν κάτι κ.λπ. Ωστόσο, η αξιολόγηση μπορεί να γίνει και σε επίπεδο εμπειρικής παρατήρησης από την πλευρά του εκπαιδευτικού, ο οποίος παρακολουθώντας τις διάφορες φάσεις του σεναρίου είναι σε θέση να παρατηρήσει και να καταγράψει τα θετικά και τα αρνητικά σημεία και τον βαθμό ανταπόκρισης των μαθητών στις απαιτήσεις του σεναρίου. Μπορεί, επίσης, στο πλαίσιο της ίδιας διαδικασίας να αποτιμήσει και «οπτικά» τον ρόλο και



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

τη διάθεση συνεισφοράς των μαθητών του τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο.

### Σχόλια επί του τρίτου Φύλλου Εργασίας και της ολομέλειας

Οι δραστηριότητες του τρίτου φύλλου, ως επί το πλείστον, παραπέμπουν στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας. Επειδή όμως εγώ δεν διδάσκω Γλώσσα στο συγκεκριμένο κείμενο και η συνάδελφος που διδάσκει δεν δέχθηκε να συνεργαστεί, καθώς, όπως μου δήλωσε, είχε μείνει πάρα πολύ «πίσω» στην ύλη, δεν κατέστη εφικτή η επιθυμητή «σύζευξη» των δύο διδακτικών αντικειμένων. Οι μαθητές, όταν διαπίστωσαν ότι θα πρέπει να παραγάγουν σύνθετα κείμενα στη βάση κάποιων προδιαγραφών, πρότειναν εναλλακτικά να παρουσιάσουν τις απόψεις τους προφορικά και να προκληθεί και συζήτηση εφ' όλης της ύλης του σεναρίου. Αναγκαστικά δέχθηκα, αν και θεώρησα τη στάση των μαθητών παρελκυστική. Τους τόνισα ότι και η προφορική τοποθέτηση απαιτεί προεργασία με την υπόμνηση να είναι καλά προετοιμασμένοι. Αυτό έγινε τη Τρίτη 4 Μαρτίου 2014 και οι μαθητές άρχισαν να συλλέγουν στοιχεία για την προφορική τους παρέμβαση και να σχεδιάζουν το «σκαρίφημά» της.

Η ολομέλεια συνήλθε τη Τρίτη 11 Μαρτίου, 50 μέρες δηλαδή μετά την έναρξη του σεναρίου. Σε κάθε ομάδα έδωσα ένα πεντάλεπτο να παρουσιάσει το θέμα της και ένα δίλεπτο να απαντά σε ερωτήσεις. Βέβαια, ερωτήσεις έθετα μόνο εγώ, αφού τελικά δεν υπήρχε αντίστοιχη διάθεση από την πλευρά των μαθητών. Οι τοποθετήσεις τους ήταν πολύ γενικόλογες και ατεκμηρίωτες, εκτός από μία την οποία θεώρησα αξιόλογη. Δανείστηκα ένα δεκάλεπτο από την επόμενη διδακτική ώρα για παρατηρήσεις, επισημάνσεις, καταγραφή της εμπειρίας και κατάθεση βελτιωτικών προτάσεων των μαθητών. Οι μαθητές εκτίμησαν σε γενικές γραμμές θετικά το σενάριο, ωστόσο επισήμαναν ως αρνητικό το γεγονός ότι οι περισσότερες δραστηριότητες απαιτούσαν παραγωγή λόγου, για την οποία δεν είχαν στη διάθεσή τους τον απαιτούμενο χρόνο κι ούτε το μυαλό τους «συγκεντρωμένο». Και εγώ σε



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

γενικές γραμμές έμεινα ικανοποιημένος, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες διεξαγωγής του μαθήματος και τη χρησιμοθηρία που εμφιλοχωρεί κάτω από τις συγκεκριμένες κατευθύνσεις του εκπαιδευτικού μας συστήματος.





Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## ΣΤ. ΦΥΛΛΟ/Α ΕΡΓΑΣΙΑΣ

### Φύλλο Εργασίας 1<sup>ο</sup> κοινό για όλες τις ομάδες

Προηγείται υπόμνηση του περιεχομένου των ενότητων [37](#) και [38](#) και ανάγνωση του αρχαίου κειμένου [της ενότητας 39](#) από τον εκπαιδευτικό και από έναν τουλάχιστον μαθητή.

1. Αξιοποιώντας [το κατατοπιστικό λεξιλόγιο](#) του σχολικού σας εγχειριδίου να επιχειρήσετε μετάφραση του κεφαλαίου 39, παρακάμπτοντας τα τμήματα που σας δυσκολεύουν. (Μεταφραστική απόπειρα)
2. Ανοίξτε ένα αρχείο στον κειμενογράφο και αφού θέσετε τον προσανατολισμό σε οριζόντια διάταξη, να δημιουργήσετε έναν πίνακα με πέντε στήλες. Στην πρώτη στήλη να τοποθετήσετε το αρχαίο κείμενο και στη δεύτερη τη μετάφρασή σας, προσαρμόζοντας ανάλογα το διάστιχο, ώστε το αρχαίο κείμενο να βρίσκεται στην ίδια ευθεία με τη μεταφραστική του απόδοση. Το αρχαίο κείμενο μπορείτε να το αντιγράψετε από το ψηφιακό βιβλίο ή από το [Ανθολόγιο Αττικής Πεζογραφίας](#) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα. Στην τρίτη και στην τέταρτη στήλη να γράψετε τις δύο μεταφράσεις της ενότητας (Ε. Βενιζέλου και Ε. Λαμπρίδη), που συνοδεύουν τα κείμενα του Ανθολογίου και στην τελευταία στήλη να γράψετε [τη μετάφραση του Στάθι Παπακωνσταντίνου](#), που θα βρείτε στην ιστοσελίδα «Φιλολογικά Βήματα». Στη συνέχεια, θα φροντίσετε η μετάφραση να βρίσκεται στην ίδια ευθεία με το αρχαίο κείμενο προσαρμόζοντας το διάστιχο των πέντε στηλών. (Δραστηριότητα υποστήριξης στον μεταφραστικό έργο)
3. Να ελέγξετε οπτικά την αναλογία του αρχαίου κειμένου και του κειμένου των μεταφράσεων. Στη συνέχεια, με το κατάλληλο εργαλείο του κειμενογράφου να καταμετρήσετε επακριβώς τις λέξεις του αρχαίου κειμένου και των τεσσάρων μεταφράσεων. Να συγκρίνετε τα αριθμητικά δεδομένα και να

προχωρήσετε στην εξαγωγή κάποιων συμπερασμάτων σχετικά με τη γλώσσα και το ύφος του Θουκυδίδη. (Επαγωγική διερεύνηση κειμενικού ύφους)

4. Αφού μελετήσετε τις μεταφράσεις και τις αξιολογήσετε με βάση κάποια κριτήρια που θα θέσετε, να συμπληρώσετε τον παρακάτω πίνακα (Συγκριτική παράθεση δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων):

Αρχαία λέξη	Απόδοση	Απόδοση	Απόδοση	Συμπέρασμα
Θουκυδίδη	Βενιζέλου	Λαμπρίδη	Παπακωνσταντίνου	
Διαφέρομεν <sup>1</sup>				
ταῖς μελέταις τῶν πολεμικῶν				
μαθήματος ἢ θεάματος				
πιστεύοντες οὐ ταῖς παρασκευαῖς καὶ ἀπάταις <sup>3</sup>				
τὸ πλεόν				
ἢ τῷ ἀφ' ἡμῶν αὐτῶν ἐς τὰ ἔργα εὐψύχῳ <sup>4</sup>				
τὸ ἀνδρείον μετέρχονται				

ἀνειμένως δαιτώμενοι				
οὐδὲν ἤσσον χωροῦμεν.				
τὰ πλείω κρατοῦμεν				
περιγίγνεται ἡμῖν τοῖς τε μέλλουσιν ἀλγεινοῖς μὴ προκάμνειν,				
ῥαθυμία μᾶλλον ἢ πόνων μελέτη				

5. Αφού συμβουλευθείτε [τα ερμηνευτικά σχόλια](#) του ψηφιακού βιβλίου και συζητήσετε μεταξύ σας, να αποδώσετε τους βασικούς θεματικούς άξονες της ενότητας με λογισμικό κατασκευής εννοιολογικού χάρτη ([CmapTools](#), [SmartDraw](#), [Inspiration](#)) ή της ιστοσελίδας [Text2MindMap](#). Για μια σωστή προσέγγιση, καλό είναι να ξεκινήσετε εντοπίζοντας τις αντιθέσεις.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## Φύλλο Εργασίας 2<sup>ο</sup>

### 1<sup>η</sup> – 3<sup>η</sup> – 5<sup>η</sup> ομάδα: ΛΑΚΕΔΑΙΜΟΝΙΟΙ

Αξιοποίηση πηγών και ερεθισμάτων εμπλουτισμένου ηλεκτρονικού βιβλίου

1. Να παρακολουθήσετε το βίντεο (1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> μέρος) της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης ακολουθώντας τους συνδέσμους που θα συναντήσετε στο ερμηνευτικό σχόλιο της φράσης «Μετέρχονται τὸ ἀνδρεῖον (τὴν ἀνδρείαν)» της [39<sup>ης</sup> ενότητας](#) του ψηφιακού βιβλίου. Στο σχετικό εισαγωγικό αναφέρεται ότι το βίντεο «αναδεικνύει το στρατιωτικό χαρακτήρα της σπαρτιατικής αγωγής, επισημαίνοντας παράλληλα ότι η Σπάρτη δεν ήταν ούτε άτεχνη ούτε στερημένη από τη χαρά της ζωής». Κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης να κρατάτε σημειώσεις τις οποίες στη συνέχεια θα συστηματοποιήσετε, για να ενημερώσετε τους συμμαθητές σας. *(Δραστηριότητα πρόσληψης, κατανόησης και αφαιρετικής αποδόμησης)*
2. Να συγκρίνετε την εικόνα που σχηματίσατε για τη Σπάρτη από την υλοποίηση της προηγούμενης δραστηριότητας με τους ισχυρισμούς του Περικλή. Να γράψετε μία σύντομη παράγραφο με τις διαπιστώσεις σας στον κειμενογράφο. *(Δραστηριότητα κριτικού γραμματισμού)*
3. Πολλές πληροφορίες για τον τρόπο ζωής και την πολιτειακή οργάνωση της αρχαίας σπαρτιατικής κοινωνίας αντλούμε από το έργο του Ξενοφώντα [«Λακεδαιμονίων Πολιτεία»](#). Εκεί ουσιαστικά ο Ξενοφώντας χρησιμοποιεί τη μέθοδο της σύγκρισης για να καταδείξει την ανωτερότητα της Σπάρτης, το αντίθετο, δηλαδή, από αυτό που επιχειρεί ο Περικλής στον «Επιτάφιο». Αφού διαβάσετε [τη μετάφραση του αποσπάσματος 2.1-11](#), να συγκρίνετε τις πληροφορίες και τον τρόπο με τον οποίο τις παραθέτει ο Ξενοφώντας με τις πληροφορίες του «Επιταφίου» και τον τρόπο με τον οποίο τις παρουσιάζει ο Περικλής. Το αποτέλεσμα να το αποτυπώσετε ανάγλυφα σε έναν συγκριτικό πίνακα. *(Δραστηριότητα γλωσσικού και κριτικού γραμματισμού)*



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



4. Να αναλύσετε ετυμολογικά τη λέξη «ξενηλασία» και με τη βοήθεια [του Λεξικού της Κοινής Νεοελληνικής](#) να γράψετε τουλάχιστον δέκα λέξεις της δημοτικής που θα σχετίζονται με το δεύτερο συνθετικό της λέξης. (Γλωσσική δραστηριότητα).

Στη συνέχεια, αξιοποιώντας πληροφορίες από τις παρακάτω πηγές ([πηγή 1<sup>η</sup>](#), [πηγή 2<sup>η</sup>](#)) να τεκμηριώσετε το περιεχόμενο του όρου «ξενηλασία», όπως παρουσιάζεται [στα ερμηνευτικά σχόλια](#) του ψηφιακού βιβλίου, στη [Βικιπαίδεια](#) και στο [ShieldAchilleus](#). Στη συνέχεια, να καταλήξετε σε κάποια συμπεράσματα σχετικά με τη σκοπιμότητα του θεσμού της ξενηλασίας και να τα αποτυπώσετε στον κειμενογράφο με ένα σύντομο κείμενο επιχειρηματολογίας. (Δραστηριότητα καλλιέργειας προβληματισμού).

5. Για τη σπαρτιατική αγωγή μπορείτε να πάρετε πληροφορίες από την ιστοσελίδα του Βρετανικού Μουσείου για [την Αρχαία Ελλάδα](#) (απαιτείται μέτριο επίπεδο γνώσης της αγγλικής) στην ενότητα [Sparta](#). Σε περίπτωση που αντιμετωπίζετε πρόβλημα με τη γλώσσα, ζητήστε τη συνδρομή του καθηγητή των Αγγλικών. Στη συνέχεια, για να εκτονωθείτε, πρέπει να μεγαλώσετε και εσείς (ψηφιακά βέβαια) σαν αρχαία Σπαρτιατόπουλα, περνώντας από διάφορες δοκιμασίες της ενότητας [Challenge](#) μέχρι να ενηλικιωθείτε (θα ελεγχθείτε αν είστε αρτιμελείς, θα τρέξετε, θα μάθετε ανάγνωση, θα κλέψετε αυγά, θα κλέψετε τυριά, θα μαστιγωθείτε ενδεχομένως, θα ασκηθείτε στην κίνηση και τον ρυθμό κ.ά.). Πληροφορίες, επίσης, για την αρχαία Σπάρτη μπορείτε να αντλήσετε και από τη [Βικιπαίδεια](#) και από την ιστοσελίδα του [Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού](#) (Δραστηριότητα ερευνητική και ψυχαγωγική).
6. Ο Περικλής αναφέρει ότι οι Σπαρτιάτες στηρίζονται περισσότερο στις ενέδρες και στις απάτες («κρυπτεία») σε αντίθεση με τους Αθηναίους. Ο Λύσανδρος με βάση όσα μάθατε στην Α΄ Λυκείου με εξαπάτηση κατάφερε τον θρίαμβό του στους Αιγός ποταμούς. Όμως η γλώσσα δεν είναι αθώα, καθώς σε άλλες



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

περιπτώσεις παρόμοιες πράξεις αποκαλούνται «τεχνάσματα» ή και «στρατηγήματα» και εγκωμιάζονται. Το πιο γνωστό τέχνασμα (ξεκάθαρη απάτη) είναι του Θεμιστοκλή, που εξαπάτησε τους Σπαρτιάτες, όταν αυτοί ήταν αντίθετοι στην οχύρωση των πόλεων με τείχη και επομένως και της Αθήνας. Να παρουσιάσετε αδρομερώς αυτό το περιστατικό (αρχείο παρουσίασης 7-8 διαφανειών) στους συμμαθητές σας με μια σύντομη προφορική εισήγηση. Πληροφορίες μπορείτε να αντλήσετε από το διαδίκτυο πληκτρολογώντας στο πεδίο αναζήτησης «Το τέχνασμα του Θεμιστοκλή» ή από την ιστορία του Θουκυδίδη. *(Δραστηριότητα ερευνητικού και κριτικού τύπου)*



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## Φύλλο Εργασίας 2<sup>ο</sup>

### 2<sup>η</sup> – 4<sup>η</sup> – 6<sup>η</sup> ομάδα: ΑΘΗΝΑΙΟΙ

1. Ο Ισοκράτης στον [«Παναθηναϊκό» 182-190](#) αναφέρεται στη στρατιωτική υπεροχή της Αθήνας απέναντι στη Σπάρτη. Αφού μελετήσετε τις δύο μεταφράσεις του συγκεκριμένου αποσπάσματος από το Ανθολόγιο της Αττικής Πεζογραφίας της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα, να παρουσιάσετε την επιχειρηματολογία του σε τυπική μορφή (προκείμενες – συμπέρασμα) και στη συνέχεια να αξιολογήσετε την εγκυρότητα και την αλήθεια της. *(Δραστηριότητα εφαρμογής και εξάσκησης)*

Αλλά και ένας άλλος αθηναίος τραγικός ποιητής, ο Ευριπίδης, στην [«Ανδρομάχη»](#) καταφέρεται κατά των Λακεδαιμονίων, ενώ δεν παραλείπει σε κάθε ευκαιρία να απαξιώνει τον Μενέλαο, που ήταν Σπαρτιάτης, παρουσιάζοντάς τον ως μικρόψυχο ή αναξιόπιστο.

[Στο επίμετρο του σχολικού εγχειριδίου](#) (Κεφ. 39) υπάρχει το ακόλουθο απόσπασμα από τη συγκεκριμένη τραγωδία, στ. 445-452:

«Σπαρτιάτες, οι πλέον μισητοί σ' όλο τον κόσμο,  
που δολερά στοχάζεστε, πρώτοι στο ψέμα,  
μηχανογράφοι του κακού, που ο νους σας είναι  
πώς θα τυλίξετε τον άλλον με τεχνάσματα...»

και πάντα, άλλα σκεφτόσαστε κι άλλα το στόμα σας λέει.»

2. Η τέχνη πολλές φορές στρατεύεται και μετατρέπεται σε φορέα προπαγάνδας. Μπορείτε να ισχυριστείτε κάτι αντίστοιχο για την περίπτωση του Ισοκράτη και του Ευριπίδη; Να τοποθετηθείτε στο ερώτημα με μια σύντομη προφορική εισήγηση στην ολομέλεια.
3. Να συγκεντρώσετε πληροφορίες από την ιστοσελίδα του Ιδρύματος Μείζονος Ελληνισμού [την κλασική Αθήνα](#) (οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός) και από τη [Βικιπαίδεια](#) και να ενημερώσετε τους συμμαθητές σας με μία



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



συνοπτική παρουσίαση (8-10 διαφανειών). *(Δραστηριότητα κριτικού γραμματισμού)*

4. Ο Περικλής αναφέρει ότι οι Αθηναίοι πολεμούν μόνοι τους εναντίον συνασπισμένων αντιπάλων. Όμως και η Αθήνα ήταν επικεφαλής της Αθηναϊκής Συμμαχίας, απομυζώντας ουσιαστικά και τις εισφορές των συμμάχων. Δείτε [τον χάρτη των εμπολέμων](#), όπου παραπέμπει υπερσύνδεσμος του ψηφιακού βιβλίου και σημειώστε τους κυριότερους συμμάχους κάθε πλευράς σε έναν δίστηλο πίνακα. *(Δραστηριότητα μετασχηματισμού δεδομένων)*
5. Ο Περικλής ισχυρίζεται ότι η Αθήνα είναι μια ιδανική ανοιχτή κοινωνία που έχει κατακτήσει ένα υψηλό επίπεδο διαβίωσης, αποτέλεσμα της οικονομικής, πολιτικής, πολιτισμικής και στρατιωτικής της ισχύος. Ας θυμηθούμε, όμως, ότι είναι μια δουλοκτητική κοινωνία, μια κοινωνία που δεν παραχωρεί δικαιώματα στους μετοίκους, αν και στηρίζουν την οικονομία της (ξένοι επενδυτές), μια κοινωνία που εξέθρεψε τη συκοφαντία, μια κοινωνία που εξαπέλυσε πογκρόμ κατά των φιλοσόφων. Ο Πρωταγόρας, πριν αρχίσει τη συζήτηση, εξηγεί στον Σωκράτη ότι το επάγγελμά του θεωρείται στην Αθήνα επικίνδυνο και πρέπει να προφυλάσσεται όσο μπορεί. Και φυσικά δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι αυτή η ιδανική κοινωνία έκαψε δημόσια τα βιβλία του Πρωταγόρα. Ενδεικτική, επίσης, είναι και η παρακάτω ενδιαφέρουσα πληροφορία:

«Η παράδοση λέει πως όταν έφευγε ο Αριστοτέλης από την Αθήνα, τον ρώτησαν «Τίς ἐστὶν ἡ τῶν Ἀθηναίων πόλις;». Εκείνος χαρακτήρισε την πόλη που τον φιλοξένησε τριάντα τόσα χρόνια με ένα αληθινά εντυπωσιακό επίθετο· την ονόμασε *παγκάλη*, πανέμορφη· παραπονέθηκε όμως πως πίσω από την ασύγκριτη ομορφιά της κρύβει μιαν ασχήμια από τις πιο σιχαμερές και τις πιο ανυπόφορες· χρησιμοποιώντας στίχους από την *Οδύσσεια* έκανε έναν δριμύ





Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



υπαινιγμό στους συκοφάντες, που δεν ήταν μόνο πολλοί στην Αθήνα· ήταν και ένα είδος που δεν έλειπε δυστυχώς ποτέ, αφού πάντα βρίσκονταν οι πρόθυμοι να διαδεχτούν τους προηγούμενους! Σύμφωνα με μια δεύτερη διήγηση τον ρώτησαν επίσης τις κρίσιμες εκείνες μέρες γιατί εγκατέλειπε την Αθήνα, κι εκείνος απάντησε ότι δεν ήθελε να δώσει στους Αθηναίους την ευκαιρία να σφάλουν για δεύτερη φορά σε βάρος της φιλοσοφίας, κάνοντας, βέβαια, τη φορά αυτή υπαινιγμό στη θανατική καταδίκη και στο τέλος του Σωκράτη».

[Πηγή: «Φιλοσοφικός Λόγος» Γ΄ Λυκείου Θεωρητικής Κατεύθυνσης – Αριστοτέλης: [Βίος και Έργα](#)].

Αφού, λοιπόν, λάβετε υπόψη σας όλα αυτά, μπορείτε να εγείρετε κάποιον λογικό αντίλογο στην κομπορημοσύνη του Περικλή; Στη συζήτηση της ολομέλειας να τοποθετηθείτε με μια σύντομη προφορική εισήγηση επί του θέματος. [*Συνθετική και κριτική δραστηριότητα με τη βοήθεια πρόσθετης (κατευθυνόμενης) πληροφόρησης*]

6. Ο Περικλής ισχυρίζεται ότι πολλοί συρρέουν στην Αθήνα με σκοπό να παρακολουθήσουν («θεάματα») ή να καλλιεργηθούν («μαθήματα»). Η πρώτη λέξη μας παραπέμπει στο θέατρο, στις πανηγυρικές εκδηλώσεις, σε τελετές και αγώνες και στη «θεωρία», μια μορφή τουρισμού θα λέγαμε εμείς σήμερα. Παράλληλα, είναι γνωστά και τα περίφημα «θεωρικά» εισιτήρια που αποτέλεσαν πολλές φορές σημείο οξύτατης πολιτικής αντιπαράθεσης. Πρόκειται ουσιαστικά για δραστηριότητες και εκδηλώσεις που συνδέονται άμεσα με το δημοκρατικό πολίτευμα, στους κόλπους του οποίου γνώρισαν ιδιαίτερη άνθιση. Η δεύτερη λέξη μάς παραπέμπει στη δυνατότητα για μόρφωση, στις διδασκαλίες και σε μετάδοση γνώσεων στις φιλοσοφικές σχολές και γενικά στις εκπαιδευτικές ευκαιρίες που προσφέρονταν στην Αθήνα. Η Αθήνα, που αποτελούσε το κέντρο συνάντησης της υψηλής



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

διανόησης, έχει χαρακτηριστεί «πρυτανείον» της σοφίας από τον σοφιστή Ιππία (Πλάτων, «Πρωταγόρας» 337D).

Να γράψετε μία παράγραφο με τη μέθοδο της αιτιολόγησης, συνδέοντας το «μάθημα» και το «θέαμα» με το δημοκρατικό πολίτευμα και την εισροή οικονομικών πόρων στην Αθήνα. Μπορείτε να εμπλουτίσετε την παράγραφό σας με αναφορά στα υπόλοιπα παράπλευρα οφέλη που απορρέουν για την Αθήνα από τέτοιου είδους δραστηριότητες. *(Ανοιχτή γλωσσική δραστηριότητα συγκεκριμένης δομής)*



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την εκπαίδευση  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## Φύλλο Εργασίας 3<sup>ο</sup>

### 1<sup>η</sup> ομάδα

Σύμφωνα με τον Περικλή, οι Αθηναίοι στον πόλεμο στηρίζονται στην ανδρεία που προκύπτει από την εσωτερική ελευθερία του ατόμου, καρπός της αγωγής και της άψογης λειτουργίας των θεσμών, και όχι στα τεχνάσματα και στις απάτες. Αν αυτό το δούμε κάπως ελεύθερα, φαίνεται να αναφέρεται σε κάποιο είδος fair play που πρέπει να ισχύει στον πόλεμο. Μπορούμε να ισχυριστούμε ότι ο πόλεμος είναι καλός ή ηθικά ουδέτερος, αρκεί να διεξάγεται με σωστούς όρους; Μπορεί κάποιος να είναι αποτελεσματικός στον πόλεμο, αν δεν έχει προηγουμένως εκπαιδευτεί με μόνο εφόδιο το θάρρος και την ανδρεία του; Αφού απαντήσετε εμπειριστατωμένα σε αυτό, στη συνέχεια να ερευνήσετε αν σήμερα με τον τρόπο που διεξάγονται οι πόλεμοι υπάρχει περιθώριο για επίδειξη ανδρείας και γενναιότητας. Η πρόσφατη ιστορία βρίθει παραδειγμάτων από συμπεριφορές και πρακτικές που θα χαρακτηρίζονταν ως εγκλήματα πολέμου. Παράλληλα, νέοι όροι άρχισαν να χρησιμοποιούνται (π.χ. «παράπλευρες απώλειες», «ασύμμετρες απειλές») με στόχο τη νομιμοποίηση πολεμικών λύσεων. Η τελική αποστολή της ομάδας σας είναι η συγγραφή ενός σύντομου δοκιμίου (300-400 λέξεων) με θέμα την «ηθική» του πολέμου, τις διαφορές των σημερινών πολέμων και των πολέμων της αρχαιότητας και τον ρόλο των τεχνασμάτων στην τελική έκβαση.

### Συμπληρωματική δραστηριότητα:

Λέγεται ότι οι μεγάλες δυνάμεις στις μέρες μας μελετούν τον Θουκυδίδη, πριν από τον σχεδιασμό και την εκτέλεση κάποιας πολεμικής ενέργειας, με στόχο κυρίως να αποφύγουν πιθανά λάθη, αλλά κυρίως για να νομιμοποιήσουν την ανάληψη πολεμικής δράσης με διάφορα προσχήματα. Αφού ερευνήσετε στο διαδίκτυο, να αναφέρετε δύο τουλάχιστον περιπτώσεις πολέμων την τελευταία τριακονταετία και τον τρόπο με τον οποίο οι μεγάλες δυνάμεις επιχειρήσαν την ηθική νομιμοποίησή τους. *(Δραστηριότητα σύγκρισης και μεταφοράς εμπειρίας)*



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## Φύλλο Εργασίας 3<sup>ο</sup>

### 2<sup>η</sup> ομάδα

Ο Περικλής αναφέρει ότι οι Αθηναίοι δεν έχουν τίποτα να κρύψουν, δε φοβούνται μην τους κατασκοπεύσουν, γιατί έχουν εμπιστοσύνη στην ευψυχία τους την ώρα της μάχης. Χαρακτηρίζει, δηλαδή, την αθηναϊκή κοινωνία ανοιχτή, αντιδιαστέλλοντάς την κατά κάποιον τρόπο με τον κλειστό χαρακτήρα της Σπάρτης. Πρέπει δε να έχουμε κατά νου ότι μιλάμε για πόλεις – κράτη και επομένως δεν θεωρούνταν παράξενα κάποια ελεγκτικά ή προληπτικά μέτρα ελέγχου του ποιος εισέρχεται και με ποιον σκοπό στη χώρα. Σήμερα, σε πολλές χώρες του κόσμου και κυρίως στη δική μας με τη μαζική είσοδο μεταναστών, προκαλούνται πάρα πολλά προβλήματα και αναπτύσσεται ένας σκεπτικισμός σχετικά με το πρακτέο, ενώ νέοι όροι, όπως «πολυπολιτισμικότητα», «ετερότητα», «διαφορετικότητα» αρχίζουν να καθιερώνονται.

Είχαν λόγους οι Αθηναίοι να φοβούνται την είσοδο και τη διαμονή ξένων στην πόλη τους; Έχουν λόγους τα σημερινά κράτη να θέτουν όρια και φραγμούς στους ξένους που επιθυμούν να κινηθούν ή να δράσουν στην επικράτειά τους; Η πολυπολιτισμικότητα μπορεί να δώσει λύσεις στα διάφορα προβλήματα;

Να γράψετε ένα σύντομο δοκίμιο 300- 400 λέξεων, όπου να δίνετε απαντήσεις στα παραπάνω ερωτήματα. *(Δραστηριότητα σύνδεσης με παροντικές καταστάσεις)*



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## Φύλλο Εργασίας 3<sup>ο</sup>

### 3<sup>η</sup> ομάδα

Ο Κορνήλιος Καστοριάδης [στο σεμινάριο](#) (13/2/1985) με θέμα τον «Επιτάφιο» συγκρίνει το περιεχόμενο του λόγου του Περικλή με τις απόψεις που εξέφρασε ο Κλέωνας με αφορμή την υπόθεση των Μυτιληναίων, που είναι διαμετρικά αντίθετες. Ο Κλέωνας ισχυρίστηκε ότι η δημοκρατία δεν είναι σε θέση να διεξάγει πόλεμο. Αφού εντοπίσετε και μελετήσετε το συγκεκριμένο απόσπασμα του Καστοριάδη (που μπορείτε να διαβάσετε και από [εδώ](#)), να συγκρίνετε τις δύο οπτικές και να συνταχθείτε με τη μία ή την άλλη αιτιολογώντας την επιλογή σας. Παράλληλα, να προσδιορίσετε ποιο είναι το περιεχόμενο των όρων (που έχουν δεσπίζουσα θέση μέσα στο κείμενο της ενότητας) *ἐπιπόνῳ ἀσκήσει - ἀνειμένῳσ διαιτώμενοι - τῷ εὐψύχῳ*, σύμφωνα με τον Καστοριάδη. (*Δραστηριότητα κριτική και κατανόησης ορολογίας*)

Ο Πιέρ Βιντάλ – Νακέ στο βιβλίο του «Μαύρος κυνηγός» πιστεύει ότι με όσα λέει στο κεφάλαιο 39 ο Περικλής «πουθενά η λογική αυτή του μη επαγγελματισμού (στα στρατιωτικά) δεν οδηγείται τόσο μακριά». Συμπληρώνει, μάλιστα, ως εξής: (σελ. 142) «πρέπει να νοιώσει κανείς την άμετρη αυθάδεια του κειμένου αυτού (του 39) και να δει επίσης πόσο βαθειά αμφισβητεί το ιδεώδες μιας οπλιτικής δημοκρατίας». Ισχυρίζεται, δηλαδή, ότι η Αθήνα, παρά τα όσα λέει εδώ ο Περικλής, δεν ήταν καθόλου μια «μη στρατικοποιημένη ζώνη», όπως ο στρατηγός υπονοεί. Όταν μάλιστα ο ίδιος, στην πρώτη δημηγορία του (Θουκυδίδη «Ιστορία» 1.139. κ.ε) λέει ότι η ηγεμονία της Αθήνας στη θάλασσα απαιτεί μακροχρόνια εκπαίδευση, για να τονίσει επιγραμματικά αλλά και εμφαντικά «μέγα γὰρ τὸ τῆς θαλάσσης κράτος» Θουκυδίδη «Ιστορία» 1.143).

Αντίθετα, άλλοι σχολιαστές, όπως ο Χορνμπλάουερ, για να μην τεθεί ζήτημα ανυπόστατου ισχυρισμού ταυτίζει το «ἀνειμένῳσ διαιτώμενοι» με την αμέριμη ολιγαρχική συμπεριφορά της τάξης των ιππέων και όχι των οπλιτών.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αφού λάβετε υπόψη σας τα παραπάνω, τον τρόπο με τον οποίο τα σημερινά ισχυρά κράτη αντιμετωπίζουν το ζήτημα της στρατιωτικής προετοιμασίας και το γεγονός ότι ο «Επιτάφιος» δεν είναι παρά μια ρητορική επινόηση που εκφωνήθηκε σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο, να απαντήσετε αν εντοπίζετε στοιχεία υπερβολής και εξιδανίκευσης στο κεφάλαιο 39 (αλλά και σε προηγούμενα κεφάλαια) του «Επιταφίου» και να ανιχνεύσετε τη σκοπιμότητά τους. Η απάντησή σας να έχει τη μορφή σύντομου κειμένου επιχειρηματολογίας. *(Δραστηριότητα λογικού και αποδεικτικού ελέγχου)*



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## Φύλλο Εργασίας 3<sup>ο</sup>

### 4<sup>η</sup> ομάδα

Το κεφάλαιο 39 αρχίζει με το ρήμα «διαφέρομεν», που αποδίδεται ως «υπερέχουμε», «είμαστε ανώτεροι» και όχι ως «είμαστε διαφορετικοί». Επιχειρείται, δηλαδή, μια άμεση σύγκριση (ενώ ως τώρα γινόταν με έμμεσο τρόπο), με στόχο να καταδειχθεί η υπεροχή των Αθηναίων έναντι των αντιπάλων. Σε τι πιστεύετε ότι θα εξυπηρετούσε στη συγκεκριμένη περίπτωση αυτή η διαπίστωση;

Συχνά ακούμε την προτροπή «μη συγκρίνεις ανόμοια πράγματα!» που υπονοεί ότι η σύγκριση μπορεί να οδηγήσει σε κάποια ασφαλή συμπεράσματα, αρκεί να πληρούνται κάποιες προϋποθέσεις και να αξιοποιείται η λογική και η κρίση, όπως υποδηλώνεται από το δεύτερο συνθετικό. Πιστεύετε ότι στην περίπτωση του κεφαλαίου 39 πληρούνται οι προϋποθέσεις για μια αμερόληπτη σύγκριση ή γίνεται επιλεκτική προβολή ή αποσιώπηση των παραμέτρων της; (*Δραστηριότητα συγκριτικής παράθεσης και λογικού ελέγχου δεδομένων*)

Με τη βοήθεια των σχολίων που συνοδεύουν [το σχολικό βιβλίο](#) και [την ανάλυση](#) του «Εκηβόλου», να εντοπίσετε κάποιες γλωσσικές ιδιοτυπίες του Θουκυδίδη, την παρουσία του «χιαστού» σχήματος και να εξηγήσετε τη μορφή και τη λειτουργία του, καθώς και την παρουσία του «ζεύγματος» το οποίο και θα παρουσιάσετε στους συμμαθητές σας. (*Γλωσσική μορφολογική δραστηριότητα*)



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## Φύλλο Εργασίας 3<sup>ο</sup>

### 5<sup>η</sup> ομάδα

Η ναυτική ισχύς των Αθηναίων είναι αδιαμφισβήτητη, καθώς μέσω αυτής εξασφαλίζουν και την ηγεμονία τους στο πλαίσιο της Δηλιακής Συμμαχίας. Τα πολεμικά τους πλοία, οι περίφημες τριήρεις είναι αρκετά δαπανηρές τόσο για την κατασκευή όσο και για τη συντήρησή τους, αλλά και γιατί επανδρώνονται από πληρώματα επαγγελματικά. Επομένως, η υπεροχή στο ναυτικό είναι συνάρτηση του οικονομικού παράγοντα, αλλά και της εκπαίδευσης και του ηρωισμού των πληρωμάτων. Παρακολουθήστε [σχετικό βίντεο](#) από την ιστοσελίδα του «Νόησις», κρατήστε κάποιες σημειώσεις για να ενημερώσετε τους συμμαθητές σας για το τεχνολογικό αυτό επίτευγμα της αρχαιότητας και αναφέρετε αδρομερώς μία περίπτωση θριάμβου (Σφακτηρία) και μια περίπτωση πανωλεθρίας (Σικελία) του αθηναϊκού ναυτικού. Στη συνέχεια, να εξετάσετε αν ο ρόλος του ναυτικού είναι εξίσου σημαντικός και σήμερα. Για την απάντησή σας να λάβετε υπόψη σας πολεμικά περιστατικά της τελευταίας εικοσαετίας, που προβλήθηκαν ακόμη και ζωντανά από την τηλεόραση. (Δραστηριότητα κριτικού τύπου μέσα από συμπληρωματική κατευθυνόμενη πληροφόρηση και συσχετισμού με σύγχρονες καταστάσεις)





Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

### Φύλλο Εργασίας 3<sup>ο</sup>

#### 6<sup>η</sup> ομάδα

Αφού λάβετε υπόψη σας το περιεχόμενο του κεφαλαίου 39, [την ανάλυση του «Επιταφίου»](#) που υπάρχει στη ιστοσελίδα του «Εκηβόλου» (σελ. 12-15) και [την ανάλυση](#) που υπάρχει στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου, να αποδομήσετε την επιχειρηματολογία του Περικλή και στη συνέχεια να αξιολογήσετε το τυπικό συλλογιστικό σχήμα. Στη συνέχεια, να προσδιορίσετε αναφέροντας σχετικά παραδείγματα, τους τρόπους και τα μέσα πειθούς που χρησιμοποιούνται. (*Δραστηριότητα εφαρμογής και εμπέδωσης θεωρίας*)



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## Ζ. ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

Το συγκεκριμένο σενάριο ουσιαστικά στέκεται με τρόπο κριτικό και επιφυλακτικό απέναντι στην επιχειρηματολογία του Περικλή, την οποία κατά κάποιο τρόπο υπονομεύει. Ο κεντρικός πυλώνας του σεναρίου είναι η διαπίστωση ότι ο «Επιτάφιος» είναι ένας ρητορικός λόγος με συγκεκριμένες προδιαγραφές και στοχεύσεις και επομένως δεν απηχεί κατ' ανάγκη και την ιστορική αλήθεια. Στο πλαίσιο μιας διαφορετικής προσέγγισης, θα μπορούσε να υιοθετηθεί μια πιο ευνοϊκή, πιο φιλική στάση απέναντι στον ρήτορα και στα λεγόμενά του και οι δραστηριότητες να κινούνται στην κατεύθυνση της εξύψωσης του μεγαλείου της Αθήνας και την ανάδειξη της ιδιοφυίας του Περικλή και του Θουκυδίδη. Αυτή η επιλογή, καθώς αποτελεί την παγιωμένη στην εκπαίδευση πρακτική, θα στερούσε από το σενάριο το στοιχείο της πρωτοτυπίας και θα του αφαιρούσε αφορμές και πτυχές καλλιέργειας κριτικού γραμματισμού. Θα μπορούσε, επίσης, το 2<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας, που περιλαμβάνει συνολικά δώδεκα δραστηριότητες, να καταταμηθεί και να γίνει επιμερισμός των δραστηριοτήτων στις επιμέρους ομάδες.

Θα μπορούσε, επίσης, να δοθεί έμφαση στο γραμματειακό είδος, στη δομή του «Επιταφίου» και στην ένταξη της ενότητας 39 στο συνολικό corpus του «Επιταφίου». Επίσης, θα μπορούσε να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην αναφορά της «ανοιχτής», της «κοινής» πόλης και στον συσχετισμό της με τη σημερινή απέραντη τσιμεντούπολη της ανασφάλειας και της ακαλαισθησίας που αναζητά τα δικά της «μαθήματα», τα δικά της «θεάματα», δηλαδή την ταυτότητά της. Εδώ ενδεχομένως οι μαθητές να μπορούσαν να θέσουν και τα όρια της «ανοιχτότητας». Τη λήψη προληπτικών μέτρων και τη διενέργεια ελέγχων θα τη θεωρούσαν ή όχι αντιδημοκρατική, ρατσιστική συμπεριφορά; Θα μπορούσε, επίσης, να δοθεί μεγαλύτερη έκταση στην έννοια της κατασκοπείας. Τι θα μπορούσε να δει κάποιος και αυτό να ζημιώσει την πόλη των Αθηναίων; Τι συμβαίνει σήμερα στον χώρο της



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



παγκόσμιας κατασκοπείας; Τέλος, θα μπορούσε να δοθεί και μια δραστηριότητα που θα παρουσιάζει με τη βοήθεια του λογισμικού «Δημόσιος και Ιδιωτικός βίος στην αρχαία Ελλάδα» τις δραστηριότητες μιας συνηθισμένης μέρας ενός ανδρόγυνου σε Αθήνα και Σπάρτη.

## Η. ΚΡΙΤΙΚΗ

Αναμφίβολα, ο αριθμός των δραστηριοτήτων είναι υπερβολικός και ίσως κάποιες από αυτές θα έπρεπε να αφαιρεθούν. Όπως ειπώθηκε πιο πάνω, η κόπωση και η συνακόλουθη απροθυμία των μαθητών δημιουργούν σοβαρά προβλήματα στην υλοποίηση, ωστόσο το μεγαλύτερο πρόβλημα αποδείχθηκε η μεγάλη χρονική απόσταση που μεσολάβησε από την αρχή έως το τέλος του σεναρίου. Κατά κάποιο τρόπο, χάθηκε ο ειρμός και η συνοχή του σεναρίου. Για την αντιμετώπιση αυτής της αδυναμίας έπρεπε κάθε φορά να υπενθυμίζω τι κάνουμε και σε ποια φάση βρισκόμαστε. Σε περίπτωση που επιχειρούσα ξανά την υλοποίηση αυτού του σεναρίου, θα έκανα κάποιες τροποποιήσεις, που νομίζω θα βοηθούσαν στην καλύτερη αξιοποίησή του. Πιο συγκεκριμένα, το τρίτο Φύλλο θα το ενσωμάτωνα στο δεύτερο για το οποίο τελικά θα αφιέρωνα τρεις διδακτικές ώρες. Όμως, στα πλαίσια κάθε ομάδας θα δημιουργούσα δύο υποομάδες, ώστε η μία να ασχοληθεί με το δεύτερο Φύλλο Εργασίας και η άλλη με το τρίτο Φύλλο Εργασίας. Με τον τρόπο αυτό η ολομέλεια θα συνέρχονταν μόνο μία φορά, ενώ θα αποφεύγονταν η πρόωγη κόπωση και θα περιορίζονταν αισθητά ο χρονικός ορίζοντας του σεναρίου. Βέβαια, όλα αυτά δεν θα έχουν καμιά σημασία, εάν δεν αλλάξει ο εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας του Λυκείου που υπονομεύει τη διδασκαλία των μαθημάτων Γενικής Παιδείας και συνθλίβει κάθε προσπάθεια που απαιτεί τη συμμετοχή του μαθητή για την ενίσχυση της κριτικής του σκέψης και την απελευθέρωση της δημιουργικής του έκφρασης.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιντάλ - Νακέ. Π. 1983. *Ο μαύρος κυνηγός. Μορφές σκέψης και μορφές κοινωνίας στον ελληνικό κόσμο*. Μτφρ. Γ. Ανδρεάδης – Π. Ρηγοπούλου. Αθήνα: Λιβάνης.

Γιάννου, Τ. 2010. «Οι ΤΠΕ στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών». Στο *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και την εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. Επιμορφωτικό Υλικό για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στα ΚΣΕ*, τεύχος 3: Κλάδος ΠΕ 02. Πάτρα: ΕΑΙΤΥ, 79 - 95.

[http://blogs.sch.gr/polharit/files/2011/10/eidiko\\_pe02.pdf](http://blogs.sch.gr/polharit/files/2011/10/eidiko_pe02.pdf)

Κακριδής, Ι. Θ. <sup>4</sup>1966 [<sup>1</sup>1936, Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ]. *Το μεταφραστικό πρόβλημα*. Η Βιβλιοθήκη του Φιλολόγου. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της «Εστίας».

Κακριδής, Ι. Θ. 1981. «Ελλήνων Λόγου». Θεσσαλονίκη [ι. έ.] - Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της «Εστίας», 174-180.

Κουτσογιάννης, Δ. 2012. «Ο ρόμβος της γλωσσικής εκπαίδευσης». Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Πρακτικά της 32<sup>ης</sup> Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας Α.Π.Θ.* Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ (Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη), 208-222.

[http://ins.web.auth.gr/images/MEG\\_PLIRI/MEG\\_32\\_208\\_222.pdf](http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_32_208_222.pdf)

Πόλκας, Λ. 2007. «Χαρτογράφηση αρχαιοελληνικού κειμένου με τον υπολογιστή». *Φιλολόγος* 130, 555-568.

<http://www.epea.gr/content.php?id=281>

Πόλκας, Λ. & Κ. Τουλούμης. 2012. *Μελέτη για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή σεναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της αρχαίας ελληνικής γλώσσας και γραμματείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. [12/08/2013]



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

[http://www.greeklanguage.gr/sites/default/files/digital\\_school/3.1.3ancient\\_greek\\_pol\\_kas-touloumis\\_0.pdf](http://www.greeklanguage.gr/sites/default/files/digital_school/3.1.3ancient_greek_pol_kas-touloumis_0.pdf)