



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Π.3.2.1 *Εκπαιδευτικά σενάρια και μαθησιακές δραστηριότητες, σύμφωνα με συγκεκριμένες προδιαγραφές, που αντιστοιχούν σε 30 διδακτικές ώρες ανά τάξη*

Νεοελληνική Γλώσσα

Γ' Λυκείου

Τίτλος:

«Διεκδικώντας ένα καλύτερο σχολείο»

ΕΛΕΝΗ ΜΑΡΓΑΡΟΥ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Θεσσαλονίκη 2012

ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού
& Αθλητισμού

MIS: 296579 – Π.3.2.1: Εκπαιδευτικά σενάρια και μαθησιακές δραστηριότητες

Γ' Λυκείου «Διεκδικώντας ένα καλύτερο σχολείο»

Σελίδα 1 από 51



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

ΕΛΛΑΣ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

πρόγραμμα για την ανάπτυξη

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α/βάθμια και Β/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), - ΟΠΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και εθνικούς πόρους.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Ι.Ν. ΚΑΖΑΖΗΣ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: ΒΑΣΙΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ: Π.3.2.1. Εκπαιδευτικά σενάρια και μαθησιακές δραστηριότητες, σύμφωνα με συγκεκριμένες προδιαγραφές, που αντιστοιχούν σε 30 διδακτικές ώρες ανά τάξη.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ: ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Υπεύθυνος υπο-ομάδας εργασίας γλώσσας δευτεροβάθμιας: Δημήτρης Κουτσογιάννης

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

<http://www.greeklanguage.gr>

Καραμαούνα 1 – Πλατεία Σκρα Τ.Κ. 55 132 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη

Τηλ.: 2310 459101, Φαξ: 2310 459107, e-mail: centre@komvos.edu.gr

ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού
& Αθλητισμού

MIS: 296579 – Π.3.2.1: Εκπαιδευτικά σενάρια και μαθησιακές δραστηριότητες

Γ' Λυκείου «Διεκδικώντας ένα καλύτερο σχολείο»

Σελίδα 2 από 51



A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Tίτλος

Διεκδικώντας ένα καλύτερο σχολείο

Δημιουργός

Ελένη Μαργαρού

Διδακτικό αντικείμενο

Νεοελληνική Γλώσσα

(Προτεινόμενη) Τάξη

Γ' Λυκείου

Χρονολογία

Οκτώβριος 2012

Διδακτική/θεματική ενότητα

Προσεγγίζεται ο θεματικός κύκλος «Παιδεία-Εκπαίδευση», με αναφορά στο κείμενο «Παιδεία δύναμις θεραπευτική ψυχής» (Ι.Θ. Κακριδής, σσ. 260-264 σχ.β.). Κατά τη διδασκαλία, οι μαθητές ασκούνται στην ανάπτυξη παραγράφου με ορισμό, την οποία έχουν διδαχθεί στη Β' Λυκείου, ενώ προωθείται και η αναγνώριση και παραγωγή ποικίλων κειμενικών ειδών: άρθρου, ομιλίας, επιστολής, διαφημιστικού κειμένου.

Διαθεματικό

Όχι

Χρονική διάρκεια

8 διδακτικές ώρες

Χώρος

- I. Εντός σχολείου: αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με Η/Υ και βιντεοπροβολέα, εργαστήριο πληροφορικής ή σχολική βιβλιοθήκη.
- II. Εικονικός χώρος: λογισμικό Wiki



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΕΣΠΑ
2007-2013
  πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδοσίη της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Προϋποθέσεις υλοποίησης για δάσκαλο και μαθητή

Η εφαρμογή του σεναρίου προϋποθέτει τη χρήση του Εργαστηρίου H/Y του λάχιστον για το 1ο διδακτικό δίωρο. Στα επόμενα μαθήματα θα ήταν ευκταία, ωστόσο οι δραστηριότητες που περιγράφονται μπορούν να ολοκληρωθούν και στη βιβλιοθήκη του σχολείου, εφόσον διαθέτει κάποιους H/Y, ή μόνο με τη χρήση ενός H/Y και βιντεοπροβολέα στην αίθουσα, καθώς και με τη διανομή του πληροφοριακού υλικού σε έντυπη μορφή. Απαιτείται, επίσης, από την πλευρά των μαθητών, η επαρκής γνώση του λογισμικού επεξεργασίας κειμένου και του λογισμικού παρουσίασης. Τέλος, πριν την εφαρμογή, ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να έχει δημιουργήσει το Wiki της τάξης και να εξηγήσει στους μαθητές πώς θα αξιοποιηθεί κατά τη διδασκαλία. Χρήσιμη θα ήταν εδώ η συνεργασία του καθηγητή Πληροφορικής του σχολείου, ο οποίος θα μπορούσε, στο πλαίσιο ενός μαθήματός του ή στο προηγούμενο της εφαρμογής φιλολογικό δίωρο, να εξηγήσει στους μαθητές και τις μαθήτριες τη λειτουργία και τις δυνατότητες ενός Wiki.

Εφαρμογή στην τάξη

Το συγκεκριμένο σενάριο είναι πρόταση διδασκαλίας.

To σενάριο στηρίζεται

To σενάριο αντλεί

Ως προς την οργάνωση της διδασκαλίας και τις διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζει, το προτεινόμενο σενάριο αντλεί στοιχεία από το παραδειγματικό της Ελένης Βλαχογιάννη & του Δημήτρη Κουτσογιάννη, Περιγραφή-Αγγελία, Νεοελληνική Γλώσσα Α' Λυκείου, 2012.

В. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το σενάριο που περιγράφεται παρακάτω αφορά τη θεματική ενότητα «Παιδεία-Εκπαίδευση». Συνεργαζόμενοι σε ομάδες, οι μαθητές αποσαφηνίζουν στην αρχή



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην μουνωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

όρους αναγκαίους για την πραγμάτευση του θέματος και κατόπιν, με αφόρμηση μια δημοσιογραφική εκπομπή, καλούνται να εντοπίσουν προβλήματα που αντιμετωπίζει συγκεκριμένα το ελληνικό σχολείο σε επίπεδο υποδομών, ανθρώπινου δυναμικού, διδακτικών μεθόδων και περιεχομένου της παρεχόμενης παιδείας, να προχωρήσουν σε συγκρίσεις με ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα που εφαρμόζεται αλλού με μεγάλη, όπως υποστηρίζεται από πολλούς, επιτυχία και, τέλος, να προχωρήσουν σε προτάσεις επίλυσης των παραπάνω προβλημάτων. Στο πλαίσιο της συζήτησης αυτής, ωθούνται στην προσέγγιση ποικίλων ειδών κειμένων, μονοτροπικών και πολυτροπικών, την ανίχνευση των γλωσσικών και δομικών χαρακτηριστικών τους και τη δημιουργία αντίστοιχων κειμένων που υπηρετούν διαφορετικές επικοινωνιακές ανάγκες. Με τον τρόπο αυτό καλύπτεται μέρος της διδακτέας στην τάξη αυτή ύλης, που καλό είναι να παρουσιασθεί από τα πρώτα κιόλας μαθήματα της χρονιάς, ώστε να κατακτηθεί σταδιακά με συνεχή εξάσκηση. Παράλληλα, θίγεται το ζήτημα της αντικειμενικότητας των πληροφοριών, όπως και της αξιολόγησης των ηλεκτρονικών μέσων. Η διδασκαλία πραγματοποιείται είτε στο εργαστήριο πληροφορικής, είτε στην αίθουσα διδασκαλίας με την αξιοποίηση βιντεοπροβολέα και οι μαθητές αξιοποιούν τις δυνατότητες που προσφέρουν οι ΤΠΕ ως μέσα πρακτικής γραμματισμού και τα ψηφιακά περιβάλλοντα του διαδικτύου, του λογισμικού επεξεργασίας κειμένου και του λογισμικού παρουσίασης για να οικοδομήσουν γνώσεις διερευνώντας, γράφοντας και συν-γράφοντας, παρουσιάζοντας, τέλος, τα προϊόντα της δουλειάς τους. Η συνεργασία, επίσης, σε μια πλατφόρμα Wiki καλλιεργεί δεξιότητες σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας. Τέλος, αναπτύσσουν μεταγνωστικές δεξιότητες συμμετέχοντας σε διαδικασίες αυτο- και ετεροαξιολόγησης.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύλληψη και θεωρητικό πλαίσιο

Η ικανότητα παραγωγής ποικίλων κειμένων σε επικοινωνιακό πλαίσιο και ενεργούς συμμετοχής στην κοινωνικοπολιτισμική πραγματικότητα απαιτεί μια γνώση και ενημέρωση που οι μαθητές και μαθήτριες δεν διαθέτουν, καθώς εξαντλούν το χρόνο και τις δυνάμεις τους στην αφομοίωση μιας καθορισμένης και ανελαστικής κατά το πλείστον ύλης. Από την άλλη μεριά, αδυναμίες λεξιλογικές και γραμματοσυντακτικές επιμένουν μέχρι και την τελευταία τάξη του λυκείου και δυσχεραίνουν συχνά την προσπάθειά τους να αποκωδικοποιήσουν ποικίλα μηνύματα, από διάφορες πηγές, αλλά και να αρθρώσουν με σαφήνεια και αποτελεσματικότητα προφορικό και γραπτό λόγο. Η νέα κειμενική πραγματικότητα που διαμορφώθηκε με την ανάπτυξη των ψηφιακών μέσων δημιουργεί επιπλέον προκλήσεις, τις οποίες δεν τους στηρίζει το σχολείο να αντιμετωπίσουν με επάρκεια.

Οι διδακτικές επιλογές, λοιπόν, στην τάξη αυτή καθορίζονται από την προσπάθεια παρέμβασης και στα δύο αυτά επίπεδα. Από τη μια μεριά επιχειρείται η, σε κάποιο βάθος τουλάχιστον, ενημέρωση και εναισθητοποίηση των μαθητών και μαθητριών για θέματα της ελληνικής και διεθνούς επικαιρότητας. Καλούνται να διαβάσουν, κυριολεκτικά και μεταφορικά, θέσεις και ερμηνείες που διατυπώνονται ή υπονοούνται σε έντυπα και ψηφιακά μέσα, να σχηματίσουν προσωπική θέση και, κατόπιν, να την προβάλλουν, να τη στηρίξουν, να συμμετάσχουν σε μια κοινωνική συζήτηση με το κατάλληλο ύφος και λεξιλόγιο, με το είδος κειμένου και το μέσο που κάθε φορά επιβάλλει η επικοινωνιακή περίσταση. Από την άλλη μεριά, στην τάξη αυτή οι μαθητές και μαθήτριες έχουν ήδη διδαχθεί και πρόκειται να διδαχθούν μια σειρά από φαινόμενα και τεχνικές δόμησης του λόγου που θα αποτελέσουν και αντικείμενο εξέτασής τους στο τέλος της χρονιάς. Συζητώντας κάθε θεματική ενότητα, πρέπει, για παράδειγμα, να ασκούνται παράλληλα και συνεχώς στην αναγνώριση και αξιοποίηση των τρόπων ανάπτυξης των παραγράφων, στην αποδόμηση και εκ νέου δόμηση ποικίλων κειμενικών ειδών, στον εντοπισμό και την



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

αξιολόγηση τρόπων και μέσων πειθούς, στην επιλογή των κατάλληλων τρόπων και μέσων για να υπερασπίσουν οι ίδιοι τις θέσεις τους.

Στην προτεινόμενη διδασκαλία, το θέμα που θα απασχολήσει την τάξη είναι, συγκεκριμένα, η ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα, τα προβλήματα και οι προοπτικές της. Τη στιγμή που οι μαθητές μας αγωνίζονται για τη μετάβασή τους στο επόμενο επίπεδο εκπαίδευσης και ενώ αντιμετωπίζουν προβλήματα στο σχολείο που συχνά, ιδίως κατά την αρχή της σχολικής χρονιάς, τείνουν να τα αναδεικνύουν με μαζικές, αυθόρυμητες και παρορμητικές εκδηλώσεις αντίδρασης, καλούνται εδώ να συνειδητοποιήσουν με ποιους τρόπους και μέσα μπορούν να προβάλλουν πιο αποτελεσματικά τις απόψεις τους και, εν τέλει, πώς μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στα κοινά.

Ο διδακτικός χρόνος είναι οριακά επαρκής για να υπηρετήσουμε επαρκώς και τους δύο παραπάνω στόχους: να τους εθίσουμε να ενημερώνονται και να λειτουργούν κριτικά, αλλά και να τους προετοιμάσουμε για να αντιμετωπίσουν τις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με το περιεχόμενο που αυτές σήμερα έχουν. Γι' αυτό, το προτεινόμενο σενάριο διδασκαλίας επιχειρεί να κινηθεί ταυτόχρονα και στα δύο επίπεδα. Είναι αρκετά χρονοβόρο, εξοικειώνει όμως τους μαθητές με τα εργαλεία έρευνας που θα χρειαστούν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και τους όρους συνεργατικής μάθησης που θα τηρηθούν εφεξής. Αφιερώνει χρόνο στη γνωριμία με τα ηλεκτρονικά λεξικά της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα και συζητά εξαρχής το θέμα της αξιολόγησης των διαδικτυακών πηγών. Τους φέρνει σε επαφή με τα είδη κειμένων που πρέπει να δουλέψουν, όμως σε επικοινωνιακό πάντοτε πλαίσιο. Ανακαλεί τις όποιες γνώσεις τους για την ανάπτυξη παραγράφων και απαιτεί την εφαρμογή τους. Τα παραπάνω, τέλος, δεν διδάσκονται ακαδημαϊκά και αποπλαισιωμένα, αλλά ενταγμένα στη συζήτηση για το εκπαιδευτικό σύστημα, έτσι ώστε να καλυφθούν ταυτόχρονα οι κυριότερες πτυχές του συγκεκριμένου θέματος και να εμπλουτισθεί το λεξιλόγιό τους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Παιδαγωγικά το προτεινόμενο σενάριο στηρίζεται στις γνωστικές θεωρίες του δομικού εποικοδομητισμού (Piaget) και της ανακαλυπτικής μάθησης (Bruner), ενσωματώνει όμως και αρχές των κοινωνιοπολιτισμικών θεωριών, κυρίως των θεωριών της ζώνης επικείμενης ανάπτυξης (Vygotsky) και των Κοινοτήτων Πρακτικής και Μάθησης (Wenger). Στο πλαίσιο αυτό, οι μαθητές και μαθήτριες εκτίθενται σε ποικίλα ερεθίσματα, στην επεξεργασία των οποίων υιοθετούνται, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, στοιχεία της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας (project): συν-εργάζονται σε ομάδες για την από κοινού διερεύνηση ενός ανοιχτού προβλήματος και για την παραγωγή ενός τελικού προϊόντος, το οποίο αξιολογείται από τα μέλη των ομάδων. Κατά τη διδασκαλία αξιοποιούνται και τα τρία επίπεδα, του ατόμου, της ομάδας και της ολομέλειας, ώστε να δραστηριοποιηθούν όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες. Στη διαδικασία αυτή, ο/η διδάσκων/-ουσα αναλαμβάνει ρόλο βιοηθητικό, υποστηρικτικό, συντονιστικό. Εγείρει το ενδιαφέρον το μαθητών για τη διερεύνηση του συγκεκριμένου θέματος και τους διευκολύνει κατά τη διάρκεια της αναζήτησης υλικού και διαμόρφωσης των παρουσιάσεων τους. Προσδιορίζει αναλυτικά τα βήματα για την πραγματοποίηση της εργασίας, χωρίς, όμως, να καθοδηγεί ασφυκτικά. στην πορεία συνδιαμορφώνει ίσως και αναπροσαρμόζει τις διαστάσεις της έρευνας, εφόσον προκύψει ενδιαφέρον ή ανάγκη να το κάνει. Βοηθά επίσης τους μαθητές στην εφαρμογή των μεθοδολογικών εργαλείων, βοηθά και στηρίζει κατά την προετοιμασία των παρουσιάσεων και τη συγγραφή των γραπτών κειμένων.

Σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία της γλώσσας, αυτή δεν προσεγγίζεται αποσπασματικά, αλλά ολιστικά, με έμφαση στην κατανόηση και παραγωγή ανθεντικών κειμένων για τη διδασκαλία γλωσσικών φαινομένων. Η δε παραγωγή λόγου δεν αντιμετωπίζεται ως μία εφάπαξ και στατική, αλλά ως μια δυναμική διαδικασία. Τα ηλεκτρονικά περιβάλλοντα παραγωγής λόγου διευκολύνουν, ακριβώς, μια τέτοια αντιμετώπιση του γραφίματος.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ЕУРОПАЇКО КОІНОНОІКО ТАМФІД

EFESTAIKO KUINENIKO TÄMÄS

Υπηρετείται, επίσης, η προσέγγιση της διδασκαλίας με βάση τα κειμενικά είδη στη μη ρυθμιστική εκδοχή της. Οι μαθητές δεν μαθαίνουν να αναπαράγουν μηχανικά σταθερά κειμενικά πρότυπα ακολουθώντας στεγανούς κανόνες κειμενικής οργάνωσης, αλλά παρακολουθούν τη διαφοροποίηση που δημιουργεί η ποικιλότητα της επικοινωνιακής περίστασης και της εκάστοτε κοινωνικής πρακτικής.

Στο προτεινόμενο σενάριο διδασκαλίας υιοθετούνται, επίσης, στοιχεία του κινήματος των Πολυγραμματισμών, καθώς οι μαθητές αξιοποιούν λειτουργικά ηλεκτρονικά μέσα πρακτικής γραμματισμού (Επεξεργαστή Κειμένου, Λογισμικό Παρουσίασης) και προσεγγίζουν μια ποικιλία μορφών κειμένων που παράγονται σε μια πολύγλωσση πια και πολυπολιτισμική κοινωνία. Έρχονται σε επαφή με στοιχεία λόγου από την καθημερινή τους ζωή και τα βιώματά τους (τοποθετημένη πρακτική), συνειδητοποιούν τη λειτουργία τους (ανοιχτή διδασκαλία), ερμηνεύουν κριτικά το λόγο ανάλογα με το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο στο οποίο λειτουργεί (κριτική πλαισίωση) και, τέλος, μεταφέρουν το λόγο και τις πρακτικές παραγωγής νοήματος σε άλλα κοινωνικά επικοινωνιακά πλαίσια (μετασχηματισμένη πρακτική).

Στην προσπάθεια καλλιέργειας μιας σειράς μετατυπογραφικών γραμματισμών, αξιοποιείται ο Η/Υ ως περιβάλλον διερεύνησης, συνεργασίας, παραγωγής λόγου. Τα νέα ηλεκτρονικά περιβάλλοντα αντιμετωπίζονται ως μέσα πρακτικής γραμματισμού, καλλιεργούνται, όμως, παράλληλα και δεξιότητες κριτικής ανάγνωσής τους.

Η διδακτική πρόταση που ακολουθεί κινείται, επομένως, και στις τέσσερις πλευρές του ρόμβου της γλωσσικής εκπαίδευσης, επιδιώκοντας, πέρα από τη γλωσσική διδασκαλία, τον εμπλουτισμό των γνώσεων για τον κόσμο, τη διαμόρφωση αξιών και στάσεων, την καλλιέργεια νέων γραμματισμών και, τελικά, τη διαμόρφωση μαθητών που πρωταγωνιστούν στη διαδικασία της γνώσης και μετέχουν ενεργά στο κοινωνικοπολιτισμικό γίγνεσθαι.



Δ. ΣΚΕΠΤΙΚΟ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ ΤΟΥΣ

Γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις, πρότυπα, στάσεις ζωής

- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες πώς μπορούμε και πρέπει να «διαβάζουμε» κριτικά τις πληροφορίες που διακινούνται από τα ΜΜΕ.
 - Να συνειδητοποιήσουν πόσο και πώς τα μέσα που επιστρατεύονται κάθε φορά από το συντάκτη ενός κειμένου επιχειρούν να επηρεάσουν τον δέκτη.
 - Να ενημερωθούν για τις εξελίξεις στον χώρο της εκπαίδευσης εντός και εκτός Ελλάδας, για τις επιλογές άλλων κοινωνιών στον τομέα αυτό, για τις επιπτώσεις που αυτές έχουν στα μέλη τους και την εξέλιξή τους.
 - Να προβληματιστούν για το πώς μπορούμε να αξιοποιήσουμε ξένες εμπειρίες και να τις προσαρμόσουμε στα δικά μας δεδομένα, τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες μας.
 - Να συνειδητοποιήσουν τις επιδράσεις που δεχόμαστε ως άτομα και κράτη από ποικίλους φορείς και τον βαθμό που αυτές καθορίζουν τις δικές μας επιλογές.
 - Να συνειδητοποιήσουν το πώς διαμορφώνονται συλλογικές στάσεις και συμπεριφορές, πώς αναπαράγονται στάσεις και πεποιθήσεις από την παρεχόμενη εκπαίδευση.
 - Να σκεφτούν ίσως ποιους εξυπηρετεί αυτό και πώς μπορούμε να αντιδράσουμε ατομικά και συλλογικά.
 - Να προβληματιστούν για το πώς μπορούμε να προωθήσουμε τη συμμετοχή και την ανταγωνιστικότητά μας σε έναν κόσμο που διαρκώς μεταβάλλεται.
 - Να δουν με ποιους τρόπους μπορούμε να παρεμβαίνουμε ως πολίτες σε αποφάσεις της κεντρικής εξουσίας που μας αφορούν.
 - Να ενισχυθούν στην ενσυνείδητη, υπεύθυνη και αιτιολογημένη διατύπωση των απόψεών τους.

Ζητούμενο είναι, γενικά, να αναστοχαστούν για το τι κόσμο, τι άτομα και τι πολίτες θέλουμε τελικά και να αναλάβουν πρωτοβουλίες παρέμβασης. Αν μάλιστα σκεφτούμε ότι η είσοδος στο Πανεπιστήμιο και οι σπουδές έγιναν πια αυτοσκοπός και όχι αποτέλεσμα συνειδητής επιλογής με σαφή και όχι ατομοκεντρικά



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΛΛΑΣ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΣΠΑ
2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΣΠΑ
2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

αποκλειστικά κριτήρια, είναι απαραίτητο να διερευνηθεί αυτή η στάση και η χρησιμότητα αλλαγής νοοτροπίας.

Γνώσεις για τη γλώσσα

Στόχοι είναι:

- η διερεύνηση και αποσαφήνιση συγκεκριμένων όρων,
- η διερεύνηση του ρόλου των προθημάτων,
- η κατάκτηση και αξιοποίηση σχετικού με το θέμα λεξιλογίου,
- η ανάκληση όσων οι μαθητές διδάχθηκαν στη Β' Λυκείου για τους τρόπους ανάπτυξης παραγράφων και πιο συγκεκριμένα για τον ορισμό – η άσκησή τους στη διατύπωση ορισμών,
- η συνειδητοποίηση των ιδιαιτεροτήτων και των δομικών χαρακτηριστικών που διακρίνουν τα κειμενικά είδη της διακήρυξης, του άρθρου, της ομιλίας, της επιστολής (μεταγλωσσικός στόχος),
- η άσκησή τους στη σύνταξη αφαιρετικού, διαγραμματικού κειμένου για την παρουσίαση πληροφοριών και απόψεών τους,
- η δοκιμασία τους στη σύνταξη συνεχούς, δομημένου και κατάλληλου για συγκεκριμένη επικοινωνιακή περίσταση κειμένου, επιχειρηματολογώντας για τις απόψεις τους.

Γραμματισμοί

Γλωσσικός – Κλασικός γραμματισμός

Προωθείται:

- η άσκησή τους στη σύνταξη αφαιρετικού, διαγραμματικού κειμένου για την παρουσίαση πληροφοριών και απόψεών τους,
- η δοκιμασία τους στη σύνταξη συνεχούς, δομημένου και κατάλληλου για συγκεκριμένη επικοινωνιακή περίσταση κειμένου, επιχειρηματολογώντας για τις απόψεις τους,
- η προσέγγιση των κειμενικών ειδών του άρθρου, της επιστολής, του προσχεδιασμένου προφορικού λόγου, της διακήρυξης,



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

- η ικανότητα των μαθητών να εκθέτουν με ευκρίνεια προφορικά και γραπτά, συνοπτικά και αναλυτικά, απόψεις και συμπεράσματα έρευνας.

Νέοι γραμματισμοί

Οι μαθητές ασκούνται:

- στην αξιοποίηση των ηλεκτρονικών λεξικών και των σωμάτων κειμένων για την ερμηνεία όρων και εννοιών,
- στην αξιολόγηση και διαχείριση πληροφοριών που αντλούν από το διαδίκτυο, ώστε να σχηματίσουν προσωπική, αιτιολογημένη άποψη,
- στην οργάνωση και προβολή πληροφοριών, τη σύνθεση αφαιρετικών ηλεκτρονικών κειμένων (παρουσιάσεις) και την προφορική τους συμπλήρωση και υποστήριξη στο πλαίσιο του Λογισμικού Παρουσίασης (Power Point),
- στην παραγωγή, τροποποίηση και ανταλλαγή κειμένων σε ψηφιακή μορφή με το Λογισμικό Επεξεργασίας Κειμένου (Word),
- στην αξιοποίηση ψηφιακών περιβαλλόντων για ασύγχρονη επικοινωνία, συνεργατική παραγωγή λόγου ποικίλων απαιτήσεων, επεξεργασία και τελική συνδιαμόρφωσή του (Επεξεργαστής κειμένου Word, Wiki). Με τις παραπάνω διαδικασίες θα συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητες που παρέχει ο Επεξεργαστής Κειμένου και, γενικότερα, η ρευστότητα του ηλεκτρονικού κειμένου.
- στην «ανάγνωση» αλλά και την παραγωγή πολυτροπικών κειμένων.

Κριτικός γραμματισμός

Επιδιώκεται:

- η άσκηση των μαθητών στην αποκωδικοποίηση των μηνυμάτων μιας δημοσιογραφικής εκπομπής ή ενός δημοσιογραφικού κειμένου,
- η άσκησή τους στην αξιολόγηση των ευρημάτων τους σε μηχανές αναζήτησης,
- η άσκησή τους στη διάκριση των πρωτευόντων από τις δευτερεύουσες πληροφορίες, την αξιολόγηση και την ταξινόμησή τους με συγκεκριμένα κριτήρια,



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην μουνανία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

ΕΛΛΑΣ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

πρόγραμμα για την ανάπτυξη

- η άσκησή τους στη συν-δημιουργία ενός έργου με παράλληλη, σύγχρονη και ασύγχρονη συνεργασία μέσω μιας πλατφόρμας Wiki, στη συνδιαμόρφωση ενός τελικού προϊόντος μέσα από το διάλογο, τη διαφωνία, την ανταλλαγή απόψεων, γνώσεων και υλικού, την αλληλοδιόρθωση και αλληλοσυμπλήρωση,
- η συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι τα κείμενα δεν είναι ουδέτερα, ο εθισμός τους στην αναζήτηση της ιδεολογίας που διαπερνά κάθε κείμενο, στη νοηματοδότησή του, και στην κριτική όλων των απόψεων πριν τη διαμόρφωση προσωπικής θέσης,
- η άσκησή τους στο να προβαίνουν σε επιλογές των κατάλληλων για κάθε πλαίσιο επικοινωνίας και επικοινωνιακή περίσταση κειμένων, ώστε να επιτευχθούν συγκεκριμένοι κοινωνικοί σκοποί.

Διδακτικές πρακτικές

Οι διδακτικές πρακτικές συνοψίζονται στο Ε.

Ε. ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Αφετηρία

Εκτός από το γεγονός ότι η προσέγγιση του θεματικού κύκλου «Παιδεία-Εκπαίδευση» προβλέπεται από το Α.Π.Σ. της Γ' Λυκείου, το συγκεκριμένο θέμα επιλέχθηκε γιατί αφορά και απασχολεί πάντοτε έντονα τους μαθητές. Συζητείται, δε, τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο, επειδή κάθε χρόνο οι αδυναμίες του εκπαιδευτικού συστήματος αποτελούν την αφορμή ή την πρόφαση για μαθητικές κινητοποιήσεις που το αμφισβητούν και ζητούν την αναμόρφωσή του, διατυπώνοντας προτάσεις όχι πάντα δόκιμες και ρεαλιστικές και προωθώντας τες με πρακτικές αμφιλεγόμενες.

Σύνδεση με τα ισχύοντα στο σχολείο

Με τη συγκεκριμένη διδακτική πρόταση ικανοποιούνται οι σκοποί και στόχοι που θέτει το Π.Σ. Συγκεκριμένα, επιδιώκεται οι μαθητές:



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

ΕΛΛΑΣ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

- να ασκηθούν στο να χρησιμοποιούν με επάρκεια και συνείδηση τον λόγο, προφορικό και γραπτό, στις διάφορες επικοινωνιακές περιστάσεις και
- να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του λόγου για τη συμμετοχή στην κοινωνική ζωή, ώστε να μετέχουν στα κοινά είτε ως πομποί είτε ως δέκτες του λόγου με κριτική και υπεύθυνη στάση.

Επίσης,

- Καλλιεργείται η προφορική επικοινωνία, τόσο ως ακρόαση και κατανόηση του λόγου, όσο και ως προφορική έκφραση.
- Καλλιεργείται ισόρροπα και η γραπτή επικοινωνία ως ανάγνωση και κατανόηση του λόγου σε διάφορα επίπεδα και επικοινωνιακές περιστάσεις και ως έκφραση σε γραπτό λόγο.
- Κατά τη διδασκαλία αξιοποιείται αυθεντικό υλικό, ώστε οι μαθητές να έλθουν σε επαφή με ζωντανό λόγο και να αντιληφθούν την κοινωνική διάσταση της γλώσσας.
- Τέλος, με τις εργασίες που ανατίθενται επιδιώκεται η ένταξη του λόγου, γραπτού ή προφορικού, σε επικοινωνιακό πλαίσιο. τα κείμενα που θα παραχθούν απευθύνονται σε συγκεκριμένο/-ους δέκτη/-ες, γράφονται για συγκεκριμένο σκοπό και ζητώνται σε ορισμένη μορφή και έκταση.

Παράλληλα, το προτεινόμενο σενάριο εντάσσεται στο πλαίσιο που διαγράφει το Νέο Π.Σ. Νέας Ελληνικής Γλώσσας της Α' Λυκείου:

- Δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να συμμετάσχουν κριτικά και αναστοχαστικά στη σχολική και εξωσχολική πραγματικότητα.
- Ενισχύεται ο γλωσσικός γραμματισμός, αλλά με κατεύθυνση πολύ περισσότερο κοινωνιοκεντρική.
- Οι μαθητές ασκούνται στο να κατανοούν, να κρίνουν και να παράγουν με επάρκεια κείμενα προφορικά, γραπτά και πολυτροπικά σε μια ποικιλία κοινωνικών περιστάσεων, σχολικών και εξωσχολικών. Συνειδητοποιούν, επομένως, τις διαφορές μεταξύ των ειδών αυτών λόγου. Κατανοούν ότι τα είδη και οι τύποι κειμένων, όπως



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

πρόγραμμα για την ανάπτυξη

και οι γλωσσικές επιλογές, παρακολουθούν τις εκάστοτε επικοινωνιακές περιστάσεις και ανάγκες.

- Καλλιεργούν τον ψηφιακό γραμματισμό, καθώς εξοικειώνονται με τις Νέες Τεχνολογίες τόσο ως μέσα πληροφόρησης και επικοινωνίας, όσο και ως μέσα έκφρασης.
- Εθίζονται στη συνεργασία, τον σεβασμό των απόψεων των υπολοίπων.
- Συνειδητοποιούν τις δυνατότητες, τις ιδιαιτερότητες των ΜΜΕ και την ανάγκη για κριτική διαχείρισή τους.
- Διευρύνουν την οπτική τους για τον κόσμο, καθώς έρχονται σε επαφή και κρίνουν τον δημόσιο και δημοσιογραφικό λόγο.
- Αναπτύσσουν δεξιότητες απαραίτητες σε δημοκρατικούς, κριτικά σκεπτόμενους και ενεργούς πολίτες που ενημερώνονται, κρίνουν και συγκρίνουν και, τελικά, διεκδικούν πειστικά και αιτιολογημένα.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Στη συγκεκριμένη διδακτική πρόταση αξιοποιούνται ψηφιακά περιβάλλοντα ως περιβάλλοντα πρακτικής γραμματισμού:

- το Διαδίκτυο αξιοποιείται ως πηγή πληροφόρησης. Η χρήση του αναδεικνύει την ευκολία πρόσβασης σε έναν τεράστιο όγκο πληροφοριών, αλλά και την ανάγκη διαχείρισή τους
- το Διαδίκτυο αξιοποιείται, επίσης, για την αναζήτηση και ανάγνωση ποικίλου, αυθεντικού γλωσσικού και πολυτροπικού υλικού, τον εντοπισμό και τη σύγκριση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών ποικίλων κειμενικών ειδών
- τα ηλεκτρονικά λεξικά και τα σώματα κειμένων της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα προτείνονται για την άντληση πληροφοριών, αλλά και τη διερεύνηση της χρήσης συγκεκριμένων όρων
- ο επεξεργαστής κειμένου επιστρατεύεται για το γράψιμο και την επεξεργασία κειμένων. Οι μαθητές ασκούνται μέσω αυτού στη σύνθεση κειμένων με μεγαλύτερη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

άνεση και με δυνατότητες μορφοποίησης, επανεξέτασης και βελτίωσης που δεν παρέχουν τα παραδοσιακά περιβάλλοντα γραμματισμού

- μέσω του λογισμικού Wiki, οι μαθητές ωθούνται στην επικοινωνία και συνεργασία με άλλα μέλη της μαθητικής τους κοινότητας
- η ύπαρξη οθόνης διευκολύνει την πρόσληψη και επεξεργασία των κειμένων αναφοράς και τη συνεργασία μαθητών με τους συμμαθητές τους και τον/την διδάσκοντα/-ουσα

Οι ΤΠΕ αξιοποιούνται, εξάλλου, ως μέσα πρακτικής γραμματισμού, καθώς:

- τα Προγράμματα Επεξεργαγίας Κειμένου (ΠΕΚ) λειτουργούν ως περιβάλλοντα παραγωγής γραπτού λόγου, τα παιδιά ασκούνται στη συγγραφή ηλεκτρονικών μονοτροπικών και πολυτροπικών κειμένων
- το Λογισμικό Παρουσίασης επιστρατεύεται για την άσκηση των μαθητών στην περιληπτική και διαγραμματική παρουσίαση πληροφοριών, αλλά και στην προφορική, αναλυτικότερη παρουσίασή τους
- η πλατφόρμα Wiki φέρνει σε επαφή τους μαθητές με ένα περιβάλλον συμπαραγωγής λόγου, του οποίου διερευνούν τις δυνατότητες και ιδιαιτερότητες
- μέσω της χρήσης των ΤΠΕ, οι μαθητές και μαθήτριες συνειδητοποιούν την έννοια της πολυτροπικότητας και ασκούνται στην κατανόηση και παραγωγή πολυτροπικών κειμένων
- η προσφυγή στο διαδίκτυο και σε βάσεις δεδομένων υπηρετεί την ανάγκη να εντοπίζουν τα παιδιά τις πληροφορίες που αναζητούν, να τις διαβάζουν κριτικά και να τις αξιολογούν

Τέλος, επιδιώκεται η, σε κάποιον βαθμό, προσέγγιση των ψηφιακών μέσων ως περιβαλλόντων κριτικού γραμματισμού, όταν ανακινούνται ζητήματα αξιοπιστίας τους και ιδεολογικής φόρτισής τους.

Κείμενα

- Η δημοσιογραφική εκπομπή του Κ. Τσίμα, Έρευνα: «Η δυστυχία να είσαι μαθητής», (τα μέρη 1-4 από το Youtube),



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΛΛΑΣ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΣΠΑ 2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

- το άρθρο της Νατάσας Μπαστέα «Η μετανάστευση απειλεί το φινλανδικό θαύμα» στην εφημερίδα ΤΑ ΝΕΑ, 06/04/2011.
- επιστολή της Ε.Λ.Μ.Ε. Ν. Σερρών στους εκπαιδευτικούς του νομού, 07/03/2012, βίντεο-σχόλιο που ετοίμασαν μαθητές για το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας,
- ομιλία του Γ. Μπαμπινιώτη στη ΙΔ' Σύνοδο της Βουλής των Εφήβων, τον Σεπτέμβριο του 2009,
- το θέμα των Απολυτήριων Εξετάσεων Γ' Λυκείου του έτους 2000,
- το κείμενο του Κ. Μπαλάσκα «Το σχολείο της δημιουργικότητας» (διασκευή).

Διδακτική πορεία/στάδια/φάσεις

Ιο δίωρο: αφόρμηση, οριοθέτηση του θέματος, προσδιορισμός της διαδικασίας, διαμόρφωση ομάδων – διερεύνηση των αναγκαίων για την πραγμάτευση του θέματος όρων. [εργαστήριο Η/Υ]

Η αρχή της σχολικής χρονιάς, ιδιαίτερα της τελευταίας αυτής χρονιάς, συνοδεύεται συνήθως από έντονη ανησυχία για την επάρκεια και την καταλληλότητα των υποδομών του σχολείου που θα στηρίξει τους μαθητές στην προσπάθειά τους, την πιθανότητα αλλαγών στο εκπαιδευτικό σύστημα από την εκάστοτε κυβέρνηση, την απειλή για απώλεια διδακτικών ωρών για ποικίλους λόγους. Η συζήτηση, λοιπόν, μπορεί να ξεκινήσει από αυτούς ακριβώς τους προβληματισμούς των μαθητών. Στη διάρκειά της προφανώς χρησιμοποιούνται οι όροι «αγωγή», «παιδεία», «διαπαιδαγώγηση» και «(δια βίου) εκπαίδευση», τους οποίους δεν χρησιμοποιούμε πάντοτε σωστά. Άλλωστε, έχει παρατηρηθεί στο παρελθόν ότι οι ίδιοι οι μαθητές εκδηλώνουν από την αρχή την ανασφάλειά τους ως προς τη χρήση τους. Εξηγούμε, επομένως, στους μαθητές και τις μαθήτριές μας ότι πρόθεσή μας είναι, καταρχάς, να διερευνήσουμε τις έννοιες αυτές. Κατόπιν, θα ασχοληθούμε πιο συστηματικά με το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, τις ιδιαιτερότητες, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά του. Το πρόβλημα, λοιπόν, που έχουμε να επιλύσουμε είναι η



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

βελτίωσή του με την αξιοποίηση των παραπάνω πλεονεκτημάτων και την υπέρβαση των μειονεκτημάτων του. Για τον σκοπό αυτό θα κληθούμε να διατυπώσουμε συγκεκριμένες προτάσεις, να τις απευθύνουμε στους κατάλληλους κάθε φορά αποδέκτες, με το κατάλληλο ύφος και λεξιλόγιο. Διευκρινίζουμε εξαρχής ότι θα εργαστούμε σε ομάδες, για τη δουλειά των οποίων, όμως, θα εργαστούν και θα αξιολογηθούν και ατομικά τα μέλη τους.

Ήδη από την αρχή, είναι προφανές από την επιλογή του χώρου ότι θα αξιοποιήσουμε τις δυνατότητες που προσφέρουν οι Η/Υ. Ωστόσο, θέτουμε στη διάθεση των μαθητών και τις έντυπες εκδόσεις λεξικών της Νεοελληνικής Γλώσσας που υπάρχουν στη Βιβλιοθήκη του σχολείου, ώστε να έχουν την ευκαιρία να έλθουν σε επαφή με έντυπα και ηλεκτρονικά λεξικά και να διαπιστώσουν, ίσως, ομοιότητες και διαφορές.

Εφόσον οι μαθητές και μαθήτριες του τμήματος δε γνωρίζονται ήδη από το Γυμνάσιο, ακολουθείται η διαδικασία γνωριμίας και σύνθεσης ομάδων μεταξύ άγνωστων μελών. Ειδάλλως, οι μαθητές χωρίζονται σε πέντε ομάδες είτε με τυχαίο τρόπο (αλφαριθμητικά, με κριτήριο τον μήνα γέννησης, τραβώντας κλήρους με αριθμούς κλ.π), είτε με την παρέμβαση του/της εκπαιδευτικού, ώστε να διασφαλιστεί η ανομοιογένεια κάθε ομάδας και η συνύπαρξη μαθητών με διαφορετικές ικανότητες κι ενδιαφέροντα, π.χ. κάποιων πιο ικανών στη διαχείριση των ψηφιακών μέσων με άλλους που διακρίνονται σε φιλολογικά μαθήματα και κάποιους ίσως με καλλιτεχνικές ανησυχίες. Στο πλαίσιο αυτής της κοινότητας μάθησης, καλό είναι οι μαθητές να αναλάβουν διακριτούς ρόλους, εκείνους του συντονιστή των δραστηριοτήτων της, του γραμματέα που θα κρατά σημειώσεις, του υπεύθυνου για τη γλωσσική εξομάλυνση των προϊόντων της δουλειάς της, του υπεύθυνου για τη δημιουργία του λογισμικού παρουσίασης, του παρουσιαστή. Εφόσον ο γραμματέας αναλάβει και τη γλωσσική εξομάλυνση, ή κάποια ομάδα συμπεριλάβει επιπλέον μέλος, κάποιος/-α μπορεί να αναλάβει τον ρόλο του σχολιαστή των αναρτήσεων των υπόλοιπων ομάδων. Η κατανομή αυτή καθιστά αναγκαία τη συνεργασία και την



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

εμπλοκή όλων των μελών σε όλα τα στάδια της έρευνας, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν ο καθένας στον ρόλο που έχει αναλάβει. Η μεταξύ των μελών κατανομή ρόλων μπορεί να αφεθεί στην ίδια την ομάδα, με κριτήρια τα οποία η ίδια θα θέσει. Ο συντονιστής είναι εκείνος που θα θέσει και τα χρονοδιαγράμματα ολοκλήρωσης της αποστολής της.

Η διαρρύθμιση της αίθουσας ακολουθεί την ανάγκη άμεσης οπτικής επαφής μεταξύ των μελών των ομάδων.

Πριν δοθούν τα φύλλα εργασίας, ενημερώνονται οι μαθητές και οι μαθήτριες για τη λειτουργία μιας πλατφόρμας Wiki, η οποία εφεξής θα λειτουργήσει ως χώρος έκφρασης, ανάρτησης εργασιών, σχολιασμού και συνεργασίας. Ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει στους μαθητές και μαθήτριες τα ονόματα χρηστών και τους κωδικούς που ο ίδιος/η έχει από πριν καθορίσει, για να εξασφαλίσει μια σχετική ουδετερότητα και ομοιογένεια. Ο χώρος Wiki μπορεί να αποτελέσει, τελικά, ένα αποθετήριο υλικού για κάθε θεματική ενότητα που θα συζητηθεί στην τάξη εφεξής. Η ανάρτηση της δουλειάς των μαθητών στο Wiki κατά την 1^η αυτή ώρα σκοπό έχει να διευκολύνει κατόπιν τη σύγκριση και αξιολόγηση των ορισμών που θα διατυπωθούν.

1η διδ. ώρα:

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – [Ομάδα 1η]

Σκοπός μας είναι να διερευνήσουμε το περιεχόμενο της λέξης «αγωγή» και να συντάξουμε έναν ορισμό της, ώστε να βοηθηθούμε οι ίδιοι και να βοηθήσουμε και τους συμμαθητές μας να τον χρησιμοποιούν εφεξής εύστοχα στα προφορικά και γραπτά τους κείμενα:

☞ Μεταβείτε στον ιστότοπο της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα. Στο πλαίσιο «Αναζήτηση στα Λεξικά» συμπληρώστε τη λέξη «αγωγή». Σημειώστε όσες ερμηνείες σχετίζονται με την ανατροφή του παιδιού και τη διαμόρφωση του χαρακτήρα του.

! Προσέξτε ότι το Λεξικό Κριαρά είναι λεξικό μεσαιωνικής ελληνικής γλώσσας. Παρατηρείτε διαφοροποίηση της σημασίας της λέξης στο πέρασμα των αιώνων;



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παινιώνα της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

- ☞ Ποιος/οι φορέας/-είς νομίζετε ότι αναλαμβάνουν, ταυτόχρονα ή διαδοχικά, την αγωγή μας από τη στιγμή της γέννησής μας;
- ☞ Σκεφτείτε ποια στοιχεία θα αξιοποιούσατε, αν έπρεπε να συντάξετε έναν αναλυτικό ορισμό, για να βοηθήσετε τους συμμαθητές σας να κατανοήσουν τη σημασία και τη χρήση της λέξης και διατυπώστε τον όσο γίνεται πληρέστερα. Εφόσον το επιθυμείτε, μπορείτε να αξιοποιήσετε και τα έντυπα λεξικά που υπάρχουν στην αίθουσα.
- ☞ Αναρτήστε το κείμενο που συντάξατε στο Wiki που δημιουργήσαμε, στον φάκελο της ομάδας σας, για να συζητηθεί στην ολομέλεια, να διορθωθεί και να ενταχθεί στον τελικό φάκελο σημειώσεων για το θέμα που μας απασχολεί.
- ☞ Παρουσιάζοντας προφορικά στους συμμαθητές σας το κείμενο που θα συντάξετε, κατονομάστε τις πηγές σας.
- Η έρευνά σας πρέπει να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος της ώρας, ώστε να συζητηθεί στην τάξη την επόμενη.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – [Ομάδα 2η]

Σκοπός μας είναι να διερευνήσουμε το περιεχόμενο της λέξης «παιδεία» και να συντάξουμε έναν ορισμό της, ώστε να βοηθηθούμε οι ίδιοι και να βοηθήσουμε και τους συμμαθητές μας να τον χρησιμοποιούν εφεξής εύστοχα στα προφορικά και γραπτά τους κείμενα:

- ☞ Μεταβείτε στον ιστότοπο της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα. Στο πλαίσιο «Αναζήτηση στα Λεξικά» συμπληρώστε τη λέξη «παιδεία».
- ! Προσέξτε ότι το Λεξικό Κριαρά είναι λεξικό μεσαιωνικής ελληνικής γλώσσας. Παρατηρείτε διαφοροποίηση της σημασίας της λέξης στο πέρασμα των αιώνων;
- ☞ Στη σελίδα ανάρτησης των αποτελεσμάτων για τον όρο «παιδεία» στην Πύλη επιλέξτε αριστερά: «Αποστολή στα Σώματα». Με ποια σημασία βλέπετε να χρησιμοποιείται στα κείμενα ο όρος;



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ 2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

- ☞ Ποιος/οι φορέας/-είς νομίζετε ότι αναλαμβάνουν, ταυτόχρονα ή διαδοχικά, την παιδεία κάθε γενιάς;
- ☞ Σκεφτείτε ποια στοιχεία θα αξιοποιούσατε, αν έπρεπε να συντάξετε έναν αναλυτικό ορισμό, για να βοηθήσετε τους συμμαθητές σας να κατανοήσουν τη σημασία και τη χρήση της λέξης και διατυπώστε τον όσο γίνεται πληρέστερα.
- ☞ Αναρτήστε το κείμενο που συντάξατε στο Wiki που δημιουργήσαμε, στον φάκελο της ομάδας σας, για να συζητηθεί στην ολομέλεια, να διορθωθεί και να ενταχθεί στον τελικό φάκελο σημειώσεων για το θέμα που μας απασχολεί.
- ☞ Παρουσιάζοντας προφορικά στους συμμαθητές σας το κείμενο που θα συντάξετε, κατονομάστε τις πηγές σας.
- Η έρευνά σας πρέπει να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος της ώρας, ώστε να συζητηθεί στην τάξη την επόμενη.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – [Ομάδα 3η]

Σκοπός μας είναι να διερευνήσουμε τις πιθανές διαφορές στο περιεχόμενο των λέξεων «παιδεία» και «εκπαίδευση» και να συντάξουμε έναν ορισμό τους, ώστε να βοηθηθούμε οι ίδιοι και να βοηθήσουμε και τους συμμαθητές μας να τους χρησιμοποιούν εφεξής εύστοχα στα προφορικά και γραπτά τους κείμενα:

- ☞ Προσπαθήστε μέσω μιας μηχανής αναζήτησης (π.χ. google.gr) να διασαφηνίσετε τους όρους «παιδεία» και «εκπαίδευση». Συντάξτε με δικά σας λόγια σύντομους ορισμούς και αναρτήστε τους στο Wiki που δημιουργήσαμε, στον φάκελο της ομάδας σας, για να συζητηθεί στην ολομέλεια, να διορθωθεί και να ενταχθεί στον τελικό φάκελο σημειώσεων για το θέμα που μας απασχολεί.
- ☞ Παρουσιάζοντας προφορικά στους συμμαθητές σας τα κείμενα που θα συντάξετε, θα πρέπει να κατονομάσετε τις πηγές σας και να αιτιολογήσετε την επιλογή των ιστότοπων που χρησιμοποιήσατε: Με ποια κριτήρια αποκλείσατε άλλους έναντι αυτών;



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΣΠΑ 2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

- Η έρευνά σας πρέπει να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος της ώρας, ώστε να συζητηθεί στην τάξη την επόμενη.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – [Ομάδα 4η]

- ☞ Μεταβείτε στον ιστότοπο της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα. Αναζητείστε στα Λεξικά τη σημασία που προσδίδουν σε ένα ρήμα τα προθήματα δια- και εκ-, δίνοντας στην «Αναζήτηση» αντίστοιχα «δια-» και «εκ-». Με βάση τα ευρήματά σας, τι σημαίνουν οι όροι «διαπαιδαγώγηση» και «εκπαίδευση»; Διατυπώστε έναν δικό σας, σύντομο ορισμό για κάθε έναν από τους δύο όρους.
- ☞ Τώρα, επιστρέψτε στην αρχική σελίδα της Πύλης και αναζητήστε στα Λεξικά τη σημασία των όρων «διαπαιδαγώγηση» και «εκπαίδευση». Σημειώστε σε τι διαφοροποιούνται οι ορισμοί που δίνουν τα Λεξικά από τον δικό σας.
- ☞ Τίνος/-ων ευθύνη είναι η εκπαίδευση και η διαπαιδαγώγηση των παιδιών;
- ☞ Τελικά, η «διαπαιδαγώγηση» αφορά περισσότερο την παιδεία ή την εκπαίδευσή μας;
- ☞ Αναρτήστε στο Wiki που δημιουργήσαμε, στον φάκελο της ομάδας σας, για να συζητηθεί στην ολομέλεια, να διορθωθεί και να ενταχθεί στον τελικό φάκελο σημειώσεων για το θέμα που μας απασχολεί.
- ☞ Παρουσιάζοντας προφορικά στους συμμαθητές σας τα κείμενα που θα συντάξετε, θα πρέπει να κατονομάσετε τις πηγές σας.
- Η έρευνά σας πρέπει να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος της ώρας, ώστε να συζητηθεί στην τάξη την επόμενη.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – [Ομάδα 5η]

Σκοπός μας είναι να διερευνήσουμε το περιεχόμενο του όρου «δια βίου εκπαίδευση» και να συντάξουμε έναν ορισμό του, ώστε να βοηθηθούμε οι ίδιοι και να βοηθήσουμε



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

και τους συμμαθητές μας να τον χρησιμοποιούν εφεξής εύστοχα στα προφορικά και γραπτά τους κείμενα:

- ☞ Προσπαθήστε μέσω μιας μηχανής αναζήτησης (π.χ. google.gr) να διευκρινίσετε το νόημα της φράσης «δια βίου εκπαίδευση». Αξιοποιείστε την 1η σελίδα αποτελεσμάτων και επιλέξτε τις ιστοσελίδες που σας βοηθούν περισσότερο.
- ☞ Ποιοι φορείς εμπλέκονται στη δια βίου εκπαίδευση;
- ☞ Διατυπώστε έναν αναλυτικό ορισμό και αναρτήστε τον στο Wiki που δημιουργήσαμε, για να συζητηθεί στην ολομέλεια, να διορθωθεί και να ενταχθεί στο φάκελο σημειώσεων για το θέμα που μας απασχολεί.
- ☞ Παρουσιάζοντας προφορικά στους συμμαθητές σας τα κείμενα που θα συντάξετε, μπορείτε, εάν θέλετε, να αξιοποιήσετε οπτικό υλικό που θεωρείτε ότι θα τα καταστήσει πιο εύληπτα. Στο τέλος της παρουσίασης θα πρέπει να κατονομάσετε τις πηγές σας και να αιτιολογήσετε την επιλογή των ιστότοπων που χρησιμοποιήσατε:
Με ποια κριτήρια αποκλείσατε άλλους έναντι αυτών;

Κατά τη 2η διδακτική ώρα, οι ομάδες παρουσιάζουν τη δουλειά τους. Οι ορισμοί που έχουν αναρτηθεί στο Wiki σχολιάζονται από όλες τις ομάδες, πριν καταλήξουμε στη βέλτιστη δομή και διατύπωσή τους. Έτσι, οι μαθητές αυτοαξιολογούνται και αξιολογούν τους συμμαθητές τους, με γνώμονα όσα έχουν ήδη διδαχθεί στη Β' Λυκείου για την ανάπτυξη παραγράφων με ορισμό. Στο τέλος, ο/η διδάσκων/-ουσα συνοψίζει και επισημαίνει τη συμβολή κάθε ομάδας, τυχόν συγκλίσεις ή διαφοροποιήσεις μεταξύ των ομάδων. Στη φάση αυτή, καλό θα ήταν να γίνει συζήτηση και για την εμπειρία των μαθητών. Συγκεκριμένα, θα μπορούσαν να τεθούν τα εξής θέματα:

- Πώς κρίνουν την εμπειρία τους από την αξιοποίηση των ηλεκτρονικών λεξικών;
Ποιοι νομίζουν ότι φτιάχνουν λεξικά για το διαδίκτυο;
- Αισθάνονται ότι έχουν ξεκαθαρίσει μέσα τους τη σημασία των λέξεων που συζητήθηκαν; Εδώ θα μπορούσε να ζητηθεί από μαθητές/-τριες που δεν φάνηκαν να



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην μουνανία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

συμμετέχουν ενεργά στην έρευνα ή της παρουσίασή της, να σχηματίσουν προφορικά προτάσεις τέτοιες, ώστε να φαίνεται η σημασία των λέξεων που συζητήθηκαν.

- Πώς θα κατέτασσαν τις έννοιες που παρουσιάστηκαν ώστε να μεταβούν από την πιο ευρεία και γενική στην πιο ειδική και συγκεκριμένη;

Εφόσον ο χρόνος δεν αρκεί για να καλυφθεί η διδακτέα ύλη, οι όροι που διερευνώνται παραπάνω μπορούν, για να εξοικονομηθεί το διδακτικό αυτό δίωρο, να συζητηθούν σύντομα στην τάξη με τη βοήθεια έντυπων μόνο λεξικών ή να προβάλλονται τα λήμματα από τα ηλεκτρονικά λεξικά κεντρικά, στην οθόνη του βιντεοπροβολέα ή τον πίνακα.

2ο δίωρο: διερεύνηση του θέματος: σύγκριση εκπαιδευτικών συστημάτων Ελλάδας-Φινλανδίας – εντοπισμός και σχολιασμός πλεονεκτημάτων-μειονεκτημάτων.

[εργαστήριο Η/Υ ή σχολική αίθουσα με Η/Υ και βιντεοπροβολέα]

Εξηγούμε στους μαθητές μας πως στη συνέχεια θα ασχοληθούμε με τον φορέα που έχει κατεξοχήν αναλάβει την εκπαίδευση και, θεωρητικά, την παιδεία της εκάστοτε νέας γενιάς, τις μεθόδους και τα μέσα που επιστρατεύει, όπως και τα αποτελέσματα που τελικά επιτυγχάνει. Για τον σκοπό αυτό, θα δούμε μια δημοσιογραφική έρευνα. Για να την αξιοποιήσουν κατάλληλα, τους ζητούμε να διαβάσουν πρώτα προσεκτικά τα ζητούμενα του Φύλλου Εργασίας που θα μοιραστεί.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2 – κοινό για όλες τις ομάδες

Στο προηγούμενο μάθημα, διευκρινίσαμε τη σημασία των όρων «αγωγή», «παιδεία», «διαπαιδαγώγηση», «εκπαίδευση» και «δια βίου εκπαίδευση» και καταλάβαμε, νομίζω, ότι το εκπαιδευτικό σύστημα κάθε χώρας αντικατοπτρίζει την εκπαίδευση και παιδεία, τελικά την ποιότητα που αυτή επιθυμεί για τους αυριανούς πολίτες της. Στο σημερινό μάθημα θα επικεντρωθούμε στα χαρακτηριστικά, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του εκπαιδευτικού συστήματος στη χώρα μας, σε σύγκριση με το



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ


ΕΣΠΑ
2007-2013
  πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

εκπαιδευτικό σύστημα της Φινλανδίας που συχνά προβάλλεται ως το περισσότερο επιτυχημένο ίσως και αποτελεσματικό στην Ευρώπη. Στην αρχή, θα παρακολουθήσουμε απόσπασμα μιας δημοσιογραφικής εκπομπής για τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Φινλανδίας [www.youtube.com, Κ. Τσίμας, Έρευνα: «Η διστυχία να είσαι μαθητής», 1-4] (περίπου 40'):

☞ Κρατήστε ανά ομάδα σημειώσεις για τις διαφορετικές επιλογές κάθε χώρας στον τομέα της εκπαίδευσης και τα αποτελέσματα των επιλογών αυτών σε μαθητές, διδάσκοντες, κοινωνία και κράτος.

☞ Φτιάξτε στο τετράδιό σας έναν πίνακα με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των εκπαιδευτικών συστημάτων Ελλάδας-Φινλανδίας, με άξονες τα ερωτήματα:

1. Ποιοι παράγοντες/ποιες συνιστώσες του εκπαιδευτικού συστήματος συζητώνται στην εκπομπή που παρακολουθήσατε;
 2. Ποιοι τομείς της προσωπικότητας θεωρείτε ότι καλλιεργούνται σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα σαν αυτό που περιγράφεται στη δημοσιογραφική έρευνα;
 3. Νομίζετε ότι τα αντικείμενα σπουδών εκεί ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εφήβων; Σε ποιες συγκεκριμένα; Στις ανάγκες των αυριανών πολιτών;

Ως αφόρμηση επιλέχθηκε η παρακολούθηση των 4 πρώτων μερών της εκπομπής, γιατί είναι τα πιο ουσιαστικά για το θέμα που συζητούμε. Εφόσον οι μαθητές το επιθυμούν, μπορούν, για λόγους ιστορικούς τουλάχιστον, να παρακολουθήσουν το τελευταίο απόσπασμα στο σπίτι τους.

Κατά την επεξεργασία των Φύλλων Εργασίας ο/η διδάσκων/-ουσα δεν εμπλέκεται ενεργά. Μόνον κατά την παρουσίαση παρεμβαίνει, όταν θεωρεί ότι υπάρχουν προβλήματα σαφήνειας στη διατύπωση. Στο τέλος της παρουσίασης θα συνδυαστεί η δουλειά των ομάδων και θα δημιουργηθεί από τον/την εκπαιδευτικό ένα λογισμικό παρουσίασης, όπου θα καταγραφούν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των δύο εκπαιδευτικών συστημάτων. Κατά τη διαδικασία αυτή, θα σχολιαστούν οι επιλογές που έχει ο δημιουργός ενός λογισμικού παρουσίασης τόσο ως προς τη δομή όσο και ως προς τη μορφή των κειμένων που γράφει. Θα συζητηθεί, επίσης, η χρησιμότητα



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

του λογισμικού παρουσίασης για την τήρηση σημειώσεων και την παρουσίασή τους, με ερωτήσεις όπως:

- Ανάμεσα σε ένα συνεχές κείμενο και ένα κείμενο σαν αυτά που δημιουργήσαμε, ποια μορφή θεωρείτε πιο εύληπτη; Γιατί;
- Ποιο κείμενο νομίζετε ότι αποτυπώνεται ευκολότερα στο νου του θεατή και ακροατή σε μια προφορική παρουσίαση; Γιατί;
- Ποιες θεωρείτε ότι είναι οι προϋποθέσεις ώστε να είναι ελκυστικό και ευκολότερα κατανοητό ένα λογισμικό παρουσίασης;
- Με τι άλλο μπορούμε να το εμπλουτίσουμε;
- Ποια θεωρείτε τη μεγαλύτερη δυσκολία κατά τη δημιουργία ενός λογισμικού παρουσίασης;

Αφού δημιουργηθεί το λογισμικό παρουσίασης των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων, μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να διατυπώσουν με τη μέθοδο της ιδεοθύελλας τη γνώμη τους για το αποτέλεσμα που έχει κάθε εκπαιδευτικό σύστημα. Οι προτάσεις τους σημειώνονται σε επιπλέον διαφάνειες του λογισμικού παρουσίασης. Έτσι, περνώντας από τις αιτίες στα αποτελέσματα, εισάγονται ουσιαστικά με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού και στη διαδικασία διατύπωσης κατηγορικών συλλογισμών.

Το λογισμικό παρουσίασης που δημιουργείται αναρτάται στο Wiki, για να είναι ανά πάσα στιγμή διαθέσιμο το υλικό στους μαθητές.

Στο σημείο αυτό, προτείνεται να ανακινηθεί και το ζήτημα της αντικειμενικότητας των πληροφοριών που μεταφέρει η δημοσιογραφική έρευνα. Αντί να καταγράψουμε απλώς πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα ως δεδομένα, καλό είναι να προβληματιστούν οι μαθητές για το αν και κατά πόσο η εκπομπή που παρακολούθησαν υπηρετεί συγκεκριμένη πρόθεση ή προωθεί μονόπλευρες οπτικές. Αυτό μπορεί να γίνει με ερωτήσεις του τύπου: «Τελικά, πώς προβάλλεται το εκπαιδευτικό σύστημα της Φινλανδίας από τη δημοσιογραφική ομάδα; Θετικά;



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Αρνητικά; Πώς επιτυγχάνεται αυτό; Δηλώνεται ρητά η άποψή της; Προωθείται με άλλους τρόπους;», ή «Υστερα από όσα πληροφορηθήκαμε, πιστεύετε πως το φινλανδικό σύστημα έχει μόνο θετικά σημεία; Το ελληνικό, μόνον αρνητικά;». Επίσης: «Το εκπαιδευτικό σύστημα της Φινλανδίας λειτουργεί, όπως φαίνεται, καλά στη συγκεκριμένη χώρα. Θεωρείτε πως θα μπορούσε να εφαρμοστεί αυτούσιο στη δική μας; Γιατί; Γιατί όχι;», ή «Φανταστείτε τον εαυτό σας ως μαθητές σε ένα τέτοιο σχολείο: πώς θα σας φαινόταν;».

Η συζήτηση μπορεί, τέλος, να βοηθήσει να εμπλουτισθεί το λεξιλόγιο των μαθητών/-τριών με φράσεις χρήσιμες, όπως: εξετασιοκεντρικό σύστημα, αναλυτικά προγράμματα σπουδών, μακροχρόνιος σχεδιασμός κ.λπ.

3ο δίωρο: εντοπισμός και καταγραφή των χαρακτηριστικών ποικίλων κειμενικών ειδών – αναγνώριση των τύπων κειμένου που αξιοποιούνται - προϊδεασμός για τους διάφορους τρόπους πειθούς που αξιοποιούν οι συντάκτες. [εργαστήριο Η/Υ ή αίθουσα με βιντεοπροβολέα και έντυπο υλικό]

Κατά το δίωρο αυτό, οι μαθητές έρχονται σε επαφή με επιπλέον κείμενα σχετικά με το θέμα των εκπαιδευτικών συστημάτων Ελλάδας και Φινλανδίας, επιλεγμένα έτσι ώστε να εμπλουτίσουν τις πληροφορίες τους και με διαφορετικές οπτικές απέναντι στο θέμα. Μέσα από τα κείμενα αυτά, ωστόσο, η προσοχή τους κατευθύνεται και στα χαρακτηριστικά διαφορετικών κειμενικών ειδών με τα οποία μπορούμε να εκφράσουμε τις απόψεις μας, χαρακτηριστικά τα οποία θα πρέπει μόνοι τους να εντοπίσουν. Για την παρουσίασή τους, δε, καλούνται να επιστρατεύσουν όσα στο προηγούμενο μάθημα έμαθαν για τη δημιουργία αποτελεσματικών παρουσιάσεων με το λογισμικό παρουσίασης.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3– [Ομάδα 1η]



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Στο προηγούμενο μάθημα παρακολουθήσατε ένα ρεπορτάζ για τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Φινλανδίας. Απόψεις για το θέμα που συζητήσαμε διατυπώνονται συνεχώς, διαφορετικές και σε διάφορα μέσα, σε διάφορα είδη κειμένων, με διαφορετική δομή, γλώσσα, ύφος και πρόθεση. Σκοπός μας είναι να διερευνήσουμε τα χαρακτηριστικά κάθε είδους κειμένου, ώστε να μπορούμε κι εμείς στο εξής να συντάσσουμε κείμενα τέτοιου είδους.

☞ Ανατρέχοντας, λοιπόν, εφόσον το επιθυμείτε, σύντομα στο απόσπασμα που παρακολουθήσατε, προσπαθήστε σε 10' να εντοπίσετε τα χαρακτηριστικά αυτού του είδους «κειμένου» σε ό,τι αφορά:

- το επικοινωνιακό πλαίσιο (από ποιον/ποιους συντάσσεται; σε ποιον/ποιους απευθύνεται; πώς φαίνεται αυτό;)
- τη γλώσσα (κυριολεκτική; μεταφορική/ποιητική; - απλή; στομφώδη; καθημερινή; επίσημη;)
- τους τύπους κειμένων που εναλλάσσονται (περιγραφή, αφήγηση, επιχειρηματολογία κλπ)
- τη δομή (σαφής; συνειρμική;)
- την πρόθεση του συγγραφέα (να πείσει; να ενημερώσει; να ψυχαγωγήσει;)
- την αφορμή για τη δημιουργία του (επίκαιρη; διαχρονικού ενδιαφέροντος;)
- τα μέσα που επιστρατεύει για να πείσει [απευθύνεται περισσότερο στο συναίσθημα; Στη λογική; Και στα δύο με την ίδια συχνότητα;]1

☞ Παρουσιάστε τα συμπεράσματά σας στους συμμαθητές σας σε μορφή Power Point.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 – [Ομάδα 2η]

1 Οι τρόποι και τα μέσα πειθούς θα διδαχτούν συστηματικά στο επόμενο μάθημα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΛΛΑΣ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΣΠΑ 2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Στο προηγούμενο μάθημα παρακολουθήσατε ένα ρεπορτάζ για τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Φινλανδίας. Απόψεις για το θέμα που συζητήσαμε διατυπώνονται συνεχώς, διαφορετικές και σε διάφορα μέσα, σε διάφορα είδη κειμένων, με διαφορετική δομή, γλώσσα, ύφος και πρόθεση. Σκοπός μας είναι να διαβάσουμε ένα ακόμη, διαφορετικό κείμενο και να διερευνήσουμε τα χαρακτηριστικά του είδους του, ώστε να μπορούμε κι εμείς στο εξής να συντάσσουμε κείμενα τέτοιου είδους.

☞ Αναζητήστε στη μηχανή αναζήτησης τον ιστότοπο της εφημερίδας ΤΑ ΝΕΑ. Κατόπιν, στο πλαίσιο Αναζήτηση αναζητήστε το άρθρο της Νατάσας Μπαστέα με τίτλο «Η μετανάστευση απειλεί το φινλανδικό θαύμα.»

☞ Διαβάστε το προσεκτικά και προσπαθήστε να εντοπίστε τα χαρακτηριστικά του που επιβάλλουν το χαρακτηρισμό «άρθρο» σε ό,τι αφορά:

- το επικοινωνιακό πλαίσιο (από ποιον/ποιους συντάσσεται; σε ποιον/ποιους απευθύνεται; πώς φαίνεται αυτό;)
- το χώρο δημοσιοποίησης (έντυπο μέσο; ηλεκτρονικό; βιβλίο;)
- τη γλώσσα (κυριολεκτική; μεταφορική/ποιητική; - απλή; στομφώδη; καθημερινή; επίσημη;)
- το ύφος (οικείο; επίσημο; Ποιο ρηματικό πρόσωπο προτιμάται;)
- τη δομή (σαφής; συνειρμική;)
- την πρόθεση του συγγραφέα (να πείσει; να ενημερώσει; να ψυχαγωγήσει;)
- την αφορμή για τη συγγραφή του (επίκαιρη; διαχρονικού ενδιαφέροντος;)
- τα μέσα που επιστρατεύει για να πείσει [απευθύνεται περισσότερο στο συναίσθημα; Στη λογική; Το ίδιο και στα δύο;]

☞ Παρουσιάστε τα συμπεράσματά σας στους συμμαθητές σας σε μορφή Power Point.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 – [Ομάδα 3η]



Στο προηγούμενο μάθημα παρακολουθήσατε ένα ρεπορτάζ για τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Φινλανδίας. Απόψεις για το θέμα που συζητήσαμε διατυπώνονται συνεχώς, διαφορετικές και σε διάφορα μέσα, σε διάφορα είδη κειμένων, με διαφορετική δομή, γλώσσα, ύφος και πρόθεση. Σκοπός μας είναι να διαβάσουμε ένα ακόμη, διαφορετικό κείμενο και να διερευνήσουμε τα χαρακτηριστικά του είδους του, ώστε να μπορούμε κι εμείς στο εξής να συντάσσουμε κείμενα τέτοιου είδους.

- Οι αξιολογήσεις των εκπαιδευτικών συστημάτων διαφόρων χωρών στηρίζονται κυρίως στις έρευνες που διεξάγει το Διεθνές Πρόγραμμα για την Αξιολόγηση των Μαθητών – PISA. Τα αποτελέσματα των ερευνών αυτών επικαλούνται κυρίως όσοι εντοπίζουν σοβαρές αδυναμίες και στο δικό μας εκπαιδευτικό σύστημα. Υπάρχουν όμως και φωνές αντίθετες. Διαβάστε προσεκτικά μια σχετική επιστολή της Ε.Λ.Μ.Ε. Ν. Σερρών στους εκπαιδευτικούς του νομού.
 - ☞ Προσπαθήστε κατόπιν να εντοπίσετε τα χαρακτηριστικά του κειμενικού είδους της επιστολής ως προς:
 - το επικοινωνιακό πλαίσιο (από ποιον/ποιους συντάσσεται; σε ποιον/ποιους απευθύνεται; πώς φαίνεται αυτό;)
 - τη γλώσσα (κυριολεκτική; μεταφορική/ποιητική; - απλή; στομφώδη; καθημερινή; επίσημη;)
 - το ύφος (οικείο; επίσημο; Ποιο ρηματικό πρόσωπο προτιμάται;)
 - τη δομή (σαφής; συνειρμική;)
 - την πρόθεση των συγγραφέων (να πείσει; να ενημερώσει; να ψυχαγωγήσει;)
 - την αφορμή για τη σύνταξή της (επίκαιρη; διαχρονικού ενδιαφέροντος;)
 - τα μέσα που επιστρατεύει για να πείσει [απευθύνεται περισσότερο στο συναίσθημα; Στη λογική; Το ίδιο και στα δύο;]
 - ☞ Παρουσιάστε τα συμπεράσματά σας στους συμμαθητές σας σε μορφή Power Point.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ 2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 – [Ομάδα 4η]

Στο προηγούμενο μάθημα παρακολουθήσατε ένα ρεπορτάζ για τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Φινλανδίας. Απόψεις για το θέμα που συζητήσαμε διατυπώνονται συνεχώς, διαφορετικές και σε διάφορα μέσα, σε διάφορα είδη κειμένων, με διαφορετική δομή, γλώσσα, ύφος και πρόθεση. Σκοπός μας είναι να διαβάσουμε ένα ακόμη, διαφορετικό «κείμενο» και να διερευνήσουμε τα χαρακτηριστικά του είδους του, ώστε να μπορούμε κι εμείς στο εξής να συντάσσουμε κείμενα τέτοιου είδους.

- ☞ Παρακολουθήστε το βίντεο-σχόλιο που ετοίμασαν μαθητές για το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας.
- ☞ Προσπαθήστε να εντοπίσετε τα χαρακτηριστικά του ως προς:
 - το επικοινωνιακό πλαίσιο (από ποιον/ποιους δημιουργείται; σε ποιον/ποιους απευθύνεται; πώς φαίνεται αυτό;)
 - τη γλώσσα (κυριολεκτική; μεταφορική/ποιητική; - απλή; στομφώδη; καθημερινή; επίσημη;)
 - τη δομή (σαφής; συνειρμική;)
 - την πρόθεση των συγγραφέων (να πείσει; να ενημερώσει; να ψυχαγωγήσει;)
 - την αφορμή για τη σύνταξή της (επίκαιρη; διαχρονικού ενδιαφέροντος;)
 - τα μέσα που επιστρατεύει για να πείσει [απευθύνεται περισσότερο στο συναίσθημα; Στη λογική; Το ίδιο και στα δύο;]
- ☞ Παρουσιάστε τα συμπεράσματά σας στους συμμαθητές σας σε μορφή Power Point.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 – [Ομάδα 5η]

Στο προηγούμενο μάθημα παρακολουθήσατε ένα ρεπορτάζ για τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Φινλανδίας. Απόψεις για το θέμα που συζητήσαμε



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΛΛΑΣ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

διατυπώνονται συνεχώς, διαφορετικές και σε διάφορα μέσα, σε διάφορα είδη κειμένων, με διαφορετική δομή, γλώσσα, ύφος και πρόθεση. Σκοπός μας είναι να διαβάσουμε ένα ακόμη, διαφορετικό κείμενο και να διερευνήσουμε τα χαρακτηριστικά του είδους του, ώστε να μπορούμε κι εμείς στο εξής να συντάσσουμε κείμενα τέτοιου είδους.

☞ Διαβάστε την ομιλία του Γεωργίου Μπαμπινιώτη στη ΙΔ' Σύνοδο της Βουλής των Εφήβων, τον Σεπτέμβριο του 2009 και προσπαθήστε να εντοπίστε τα χαρακτηριστικά του κειμενικού είδους της ομιλίας σε ό,τι αφορά:

- το επικοινωνιακό πλαίσιο (από ποιον/ποιους εκφωνείται; σε ποιον/ποιους απευθύνεται; πώς φαίνεται αυτό;)
- τη γλώσσα (κυριολεκτική; μεταφορική/ποιητική; - απλή; στομφώδη; καθημερινή; επίσημη;)
- το ύφος (οικείο; επίσημο; Ποιο ρηματικό πρόσωπο προτιμάται;)
- τη δομή (σαφής; συνειρμική;)
- την πρόθεση του συγγραφέα (να πείσει; να ενημερώσει; να ψυχαγωγήσει;)
- την αφορμή για την εκφώνησή της (επίκαιρη; διαχρονικού ενδιαφέροντος;)
- τα μέσα που επιστρατεύει για να πείσει [απευθύνεται περισσότερο στο συναίσθημα; Στη λογική; Το ίδιο και στα δύο;]

☞ Παρουσιάστε τα συμπεράσματά σας στους συμμαθητές σας σε μορφή Power Point.

Εναλλακτικά, μπορεί να δοθεί μια αφίσα ή γελοιογραφία όπως η παρακάτω και, αντίστοιχα, να ζητηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες να δημιουργήσουν μια δική τους:



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ 2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Οι μαθητές θα επεξεργαστούν τα Φύλλα Εργασίας κατά την 1η διδακτική ώρα, ενώ στη 2η θα παρουσιάσουν τη δουλειά τους. Ενόσω εργάζονται, ο/η διδάσκων/-ουσα μετακινείται από ομάδα σε ομάδα και παρακολουθεί τον βαθμό συνεργασίας των ομάδων, βοηθά όποια δυσκολεύεται στον εντοπισμό των χαρακτηριστικών κάθε κειμενικού είδους και στη διαμόρφωση του λογισμικού παρουσίασης. Στην αρχή της παρουσίασης κάθε ομάδας, προβάλλεται σύντομα στον πίνακα το κείμενο που αυτή είχε στα χέρια της. Κατόπιν, προβάλλεται κάθε λογισμικό παρουσίασης με τα χαρακτηριστικά κάθε είδους κειμένου, όπως τα κατέγραψαν οι μαθητές. Εφόσον υπάρχουν λάθη ή ελλείψεις, θα πρέπει ο/η διδάσκων/-ουσα να καθοδηγήσει στους μαθητές στη διόρθωση ή συμπλήρωσή τουν. Από κάθε ομάδα ζητούμε να στηρίξει κάθε χαρακτηριστικό που προβάλλει με συγκεκριμένες παραπομπές στο κείμενο που διάβασε. Στο τέλος αυτού του διδακτικού διώρου, οι μαθητές και μαθήτριες θα πρέπει να έχουν μια στοιχειώδη, τουλάχιστον, γνώση των βασικών χαρακτηριστικών των συγκεκριμένων κειμενικών ειδών. Τα λογισμικά παρουσίασης αναρτώνται στο Wiki του μαθήματος, στον κοινόχρηστο χώρο, ώστε να μπορούν να ανατρέξουν σε αυτά



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ 2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΣΠΑ 2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

στο εξής. Τέλος, τους δίνεται το παρακάτω κοινό Φύλλο Εργασίας για το σπίτι, ώστε να περάσουν από την αποδόμηση τέτοιων κειμένων στη δόμηση αντίστοιχων δικών τους, με βάση τα όσα έμαθαν:

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4: Εργασία για το σπίτι – κοινή για όλες τις ομάδες

Κάθε φθινόπωρο, οι μαθητές των σχολείων διαμαρτύρεσθε, συχνά καταλαμβάνοντας το σχολείο, για τις ελλείψεις και τις αδυναμίες του ελληνικού σχολείου. Σε μια παρόμοια κινητοποίηση συμμετείχατε πέρυσι κι εσείς, ωστόσο χωρίς αποτέλεσμα. Αυτή τη χρονιά, εάν επιλέγατε να προωθήσετε αιτήματά σας που παραμένουν άλυτα, με άλλους όμως πια τρόπους, ποια αιτήματα θα ήταν αυτά;

- ☞ Αξιοποιώντας τις παρουσιάσεις σας και τις σημειώσεις που γενικά κρατήσατε, δημιουργήστε για την ιστοσελίδα της τάξης μας μια ηλεκτρονική μπροσούρα, στην οποία θα περιλάβετε τα αιτήματά σας σε ό,τι αφορά το δικό μας σχολείο, αλλά και το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας γενικά. Η μπροσούρα σας δεν πρέπει να ξεπερνά τη μια σελίδα. Σε αυτήν μπορείτε να ενσωματώσετε ήχους και εικόνες που θεωρείτε ότι θα την καταστήσουν πιο πειστική.
- ☞ Καθώς επίκεινται οι μαθητικές εκλογές, ετοιμάστε έναν προεκλογικό λόγο ο οποίος θα εκφωνηθεί στην προεκλογική εκστρατεία και στον οποίο θα εκθέτετε τα προβλήματα του σχολείου μας που απαιτούν άμεση αντιμετώπιση και τις προτάσεις σας για την επίλυσή τους. Θα εκφωνήσετε το λόγο σας στο επόμενο μάθημα.
- ☞ Για να προωθήσετε τα αιτήματα αυτά στους υπεύθυνους κρατικούς φορείς, ετοιμάστε μια επιστολή για τον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Δυτικής Θεσσαλονίκης/για τον αρμόδιο Υπουργό, στην οποία, με τη δομή, τη γλώσσα και το ύφος που θεωρείτε ότι αρμόζει, θα ζητάτε, αιτιολογημένα, την ικανοποίηση των αιτημάτων που εκείνος έχει την αρμοδιότητα να χειριστεί.
- ☞ Συντάξτε μια επιστολή που θα αποστείλετε στο Σύλλογο Διδασκόντων και στο Σύλλογο Γονέων του σχολείου, για να εκθέσετε τα συγκεκριμένα προβλήματα που αντιμετωπίζετε και τις επιπτώσεις που έχουν αυτά στη ζωή και τις επιδόσεις σας.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Καλέστε τους, με το ύφος και το λεξιλόγιο που εσείς θεωρείτε κατάλληλο, να σας συνδράμουν στην προσπάθειά σας να προωθήσετε συγκεκριμένες βελτιώσεις.

☞ Έχετε ήδη εντοπίσει και καταγράψει τα χαρακτηριστικά του κειμενικού είδους του άρθρου. Συντάξτε, λοιπόν, με βάση αυτά τα χαρακτηριστικά ένα άρθρο που θα αναρτήσετε στην ιστοσελίδα της τάξης μας. Σε αυτό θα εκθέσετε τα στοιχεία που θεωρείτε σημαντικά για ένα ελκυστικό σχολείο, αλλά και εκείνα που είναι ουσιώδη για ένα αποτελεσματικό σχολείο. Μπορείτε να ξεκινήσετε με αφορμή ένα πρόσφατο περιστατικό από τη σχολική ζωή ή όποιο άλλο συμβάν σας έκανε να προβληματιστείτε για το συγκεκριμένο θέμα. Η έκταση του άρθρου σας να μην ξεπερνά τις 600 λέξεις.

■ Κάθε μέλος της ομάδας σας θα δουλέψει ένα τα παραπάνω τέσσερα είδη κειμένων στο σπίτι του και θα το αναρτήσει στο Wiki της τάξης, στο φάκελο της κάθε ομάδας. Η κατανομή αρμοδιοτήτων θα γίνει από εσάς τους ίδιους. Ωστόσο, επειδή η ευθύνη για το κάθε παραγόμενο κείμενο βαραίνει όλη την ομάδα, καλείται κάθε μέλος της να σχολιάσει εφόσον το επιθυμεί ή να συμπληρώσει τα κείμενα των υπολοίπων μελών της. Η τελική τους μορφή θα συζητηθεί στην τάξη. Εάν αντιμετωπίσετε δυσκολίες στο λεξιλόγιο, συμβουλευθείτε τα γνωστά σας πια Ηλεκτρονικά Λεξικά της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα ή τα έντυπα λεξικά που έχετε στη διάθεσή σας. Καλή δουλειά!

4ο δίωρο: παρουσίαση των εργασιών των ομάδων – συνόψιση των συμπερασμάτων και προτάσεων. [σχολική αίθουσα – Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο - βιντεοπροβολέας – σχολικό βιβλίο]

Η πραγμάτευση του θέματος θα ολοκληρωθεί με αναφορά στο χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης που εν πολλοίς αντιμετωπίζει παρόμοια προβλήματα. Εδώ μπορεί να αξιοποιηθεί το κείμενο «Ανώτατη Παιδεία. Πώς φτάσαμε στο αδιέξοδο» (Γ.Μ.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην μουνωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Σηφάκης, σσ. 24-26 σχ.β.), το οποίο προσφέρεται για μια εισαγωγή στο θέμα του εντοπισμού και της αξιολόγησης επιχειρημάτων και τεκμηρίων.

Τα κείμενα που συντάχθηκαν παρουσιάζονται, όπως αναφέρθηκε, και κρίνονται στην ολομέλεια. Παρουσιάζονται ανά είδος, τα άρθρα που γράφτηκαν, οι επιστολές κ.ο.κ., και σχολιάζονται τόσο οι γλωσσικές και δομικές επιλογές, όσο και η πειστικότητα του περιεχομένου και του ύφους. Με τον τρόπο αυτό θα αξιολογηθεί και η αποτελεσματικότητα της διδακτικής πρότασης που περιγράφηκε παραπάνω. Ο/Η διδάσκων/-ουσα προχωρεί σε διορθώσεις και βελτιώσεις στην ορθογραφία, τη σύνταξη, τη στίξη, τη δομή. Τέλος, εφόσον το επιθυμεί, μπορεί να δώσει ως άσκηση στους μαθητές στο σπίτι το θέμα των Απολυτήριων Εξετάσεων Γ' Λυκείου του έτους 2000, από τη στιγμή που θα πρέπει να εξοικειωθούν με τη μορφή και τις απαιτήσεις ενός κριτηρίου σαν αυτό που θα τους δοθεί στις εξετάσεις. Θέματα σχετικού με την προτεινόμενη διδασκαλία περιεχομένου έχουν τεθεί και άλλες χρονιές στις εξετάσεις αυτές (το 2010 για την «αυτομόρφωση», το 2004 για την ένταξη των τελειοφοίτων στην κοινωνία και τη διαχείριση του αυξανόμενου όγκου πληροφοριών από μέρους τους), όμως προτείνεται το συγκεκριμένο κριτήριο γιατί το περιεχόμενο του κειμένου που δόθηκε και τα ζητούμενα συνδέονται περισσότερο με τα θέματα που προσεγγίζονται στο παρόν σενάριο διδασκαλίας. Πολύ καλό είναι, επίσης, το κείμενο του Κώστα Μπαλάσκα «Το σχολείο της δημιουργικότητας», με αφορμή το οποίο ζητείται από τους μαθητές να παραγάγουν ένα κείμενο όπου θα χρειαστεί να επιστρατεύσουν μέσα επίκλησης στο συναίσθημα. Η προσπάθεια αυτή θα είναι, πιθανότατα, ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα, καθώς οι μαθητές μας σπανίως πείθονται να επιστρατεύσουν τέτοια μέσα, ακόμη και σε περιπτώσεις όπου είναι προφανές πως τα χρειάζονται για να πείσουν και θα το έκαναν αυθόρμητα σε προφορικό λόγο στην καθημερινή τους ζωή.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΛΛΑΣ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΣΠΑ
2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΣΤ. ΦΥΛΛΟ/Α ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1ο δίωρο:

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – [Ομάδα 1η]

Σκοπός μας είναι να διερευνήσουμε το περιεχόμενο της λέξης «αγωγή» και να συντάξουμε έναν ορισμό της, ώστε να βοηθηθούμε οι ίδιοι και να βοηθήσουμε και τους συμμαθητές μας να τον χρησιμοποιούν εφεξής εύστοχα στα προφορικά και γραπτά τους κείμενα:

- ☞ Μεταβείτε στον ιστότοπο της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα. Στο πλαίσιο «Αναζήτηση στα Λεξικά» συμπληρώστε τη λέξη «αγωγή». Σημειώστε όσες ερμηνείες σχετίζονται με την ανατροφή του παιδιού και τη διαμόρφωση του χαρακτήρα του.
! Προσέξτε ότι το Λεξικό Κριαρά είναι λεξικό μεσαιωνικής ελληνικής γλώσσας. Παρατηρείτε διαφοροποίηση της σημασίας της λέξης στο πέρασμα των αιώνων;
- ☞ Ποιος/οι φορέας/-είς νομίζετε ότι αναλαμβάνουν, ταυτόχρονα ή διαδοχικά, την αγωγή μας από τη στιγμή της γέννησής μας;
- ☞ Σκεφτείτε ποια στοιχεία θα αξιοποιούσατε, αν έπρεπε να συντάξετε έναν αναλυτικό ορισμό, για να βοηθήσετε τους συμμαθητές σας να κατανοήσουν τη σημασία και τη χρήση της λέξης και διατυπώστε τον όσο γίνεται πληρέστερα. Εφόσον το επιθυμείτε, μπορείτε να αξιοποιήσετε και τα έντυπα λεξικά που υπάρχουν στην αίθουσα.
- ☞ Αναρτήστε το κείμενο που συντάξατε στο Wiki, στον φάκελο της ομάδας σας, για να συζητηθεί στην ολομέλεια, να διορθωθεί και να ενταχθεί στον τελικό φάκελο σημειώσεων για το θέμα που συζητούμε.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παινινα της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



- ☞ Παρουσιάζοντας προφορικά στους συμμαθητές σας το κείμενο που θα συντάξετε, κατονομάστε τις πηγές σας.
- Η έρευνά σας πρέπει να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος της ώρας, ώστε να συζητηθεί στην τάξη την επόμενη.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – [Ομάδα 2η]

Σκοπός μας είναι να διερευνήσουμε το περιεχόμενο της λέξης «παιδεία» και να συντάξουμε έναν ορισμό της, ώστε να βοηθηθούμε οι ίδιοι και να βοηθήσουμε και τους συμμαθητές μας να τον χρησιμοποιούν εφεξής εύστοχα στα προφορικά και γραπτά τους κείμενα:

- ☞ Μεταβείτε στον ιστότοπο της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα. Στο πλαίσιο «Αναζήτηση στα Λεξικά» συμπληρώστε τη λέξη «παιδεία».
! Προσέξτε ότι το Λεξικό Κριαρά είναι λεξικό μεσαιωνικής ελληνικής γλώσσας. Παρατηρείτε διαφοροποίηση της σημασίας της λέξης στο πέρασμα των αιώνων;
- ☞ Στη σελίδα ανάρτησης των αποτελεσμάτων για τον όρο «παιδεία» στην Πύλη επιλέξτε αριστερά: «Αποστολή στα Σώματα». Με ποια σημασία βλέπετε να χρησιμοποιείται στα κείμενα ο όρος;
- ☞ Ποιος/οι φορέας/-είς νομίζετε ότι αναλαμβάνουν, ταυτόχρονα ή διαδοχικά, την παιδεία κάθε γενιάς;
- ☞ Σκεφτείτε ποια στοιχεία θα αξιοποιούσατε, αν έπρεπε να συντάξετε έναν αναλυτικό ορισμό, για να βοηθήσετε τους συμμαθητές σας να κατανοήσουν τη σημασία και τη χρήση της λέξης και διατυπώστε τον όσο γίνεται πληρέστερα.
- ☞ Αναρτήστε το κείμενο που συντάξατε στο Wiki, στον φάκελο της ομάδας σας, για να συζητηθεί στην ολομέλεια, να διορθωθεί και να ενταχθεί στον τελικό φάκελο σημειώσεων για το θέμα που συζητούμε.
- ☞ Παρουσιάζοντας προφορικά στους συμμαθητές σας το κείμενο που θα συντάξετε, κατονομάστε τις πηγές σας.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

- Η έρευνά σας πρέπει να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος της ώρας, ώστε να συζητηθεί στην τάξη την επόμενη.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – [Ομάδα 3η]

Σκοπός μας είναι να διερευνήσουμε τις πιθανές διαφορές στο περιεχόμενο των λέξεων «παιδεία» και «εκπαίδευση» και να συντάξουμε έναν ορισμό τους, ώστε να βοηθηθούμε οι ίδιοι και να βοηθήσουμε και τους συμμαθητές μας να τους χρησιμοποιούν εφεξής εύστοχα στα προφορικά και γραπτά τους κείμενα:

- ☞ Προσπαθήστε μέσω μιας μηχανής αναζήτησης (π.χ. google.gr) να διασαφηνίσετε τους όρους «παιδεία» και «εκπαίδευση». Συντάξτε με δικά σας λόγια σύντομους ορισμούς και αναρτήστε τους στο Wiki, στον φάκελο της ομάδας σας, για να συζητηθεί στην ολομέλεια, να διορθωθεί και να ενταχθεί στον τελικό φάκελο σημειώσεων για το θέμα που συζητούμε.
- ☞ Παρουσιάζοντας προφορικά στους συμμαθητές σας τα κείμενα που θα συντάξετε, θα πρέπει να κατονομάσετε τις πηγές σας και να αιτιολογήσετε την επιλογή των ιστότοπων που χρησιμοποιήσατε: Με ποια κριτήρια αποκλείσατε άλλους έναντι αυτών;
- Η έρευνά σας πρέπει να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος της ώρας, ώστε να συζητηθεί στην τάξη την επόμενη.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – [Ομάδα 4η]

- ☞ Μεταβείτε στον ιστότοπο της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα. Αναζητείστε στα Λεξικά τη σημασία που προσδίδουν σε ένα ρήμα τα προθήματα δια- και εκ-, δίνοντας στην «Αναζήτηση» αντίστοιχα «δια-» και «εκ-». Με βάση τα ευρήματά σας, τι σημαίνουν οι όροι «διαπαιδαγώγηση» και «εκπαίδευση»; Διατυπώστε έναν δικό σας, σύντομο ορισμό για κάθε έναν από τους δύο όρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παινινά της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

ΕΛΛΑΣ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

- ☞ Τώρα, επιστρέψτε στην αρχική σελίδα της Πύλης και αναζητήστε στα Λεξικά τη σημασία των όρων «διαπαιδαγώγηση» και «εκπαίδευση». Σημειώστε σε τι διαφοροποιούνται οι ορισμοί που δίνουν τα Λεξικά από τον δικό σας.
- ☞ Τίνος/-ων ευθύνη είναι η εκπαίδευση και η διαπαιδαγώγηση των παιδιών;
- ☞ Τελικά, η «διαπαιδαγώγηση» αφορά περισσότερο την παιδεία ή την εκπαίδευσή μας;
- ☞ Αναρτήστε στο Wiki, στον φάκελο της ομάδας σας, για να συζητηθεί στην ολομέλεια, να διορθωθεί και να ενταχθεί στον τελικό φάκελο σημειώσεων για το θέμα που συζητούμε.
- ☞ Παρουσιάζοντας προφορικά στους συμμαθητές σας τα κείμενα που θα συντάξετε, θα πρέπει να κατονομάσετε τις πηγές σας.
- Η έρευνά σας πρέπει να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος της ώρας, ώστε να συζητηθεί στην τάξη την επόμενη.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1 – [Ομάδα 5η]

Σκοπός μας είναι να διερευνήσουμε το περιεχόμενο του όρου «δια βίου εκπαίδευση» και να συντάξουμε έναν ορισμό του, ώστε να βοηθηθούμε οι ίδιοι και να βοηθήσουμε και τους συμμαθητές μας να τον χρησιμοποιούν εφεξής εύστοχα στα προφορικά και γραπτά τους κείμενα:

- ☞ Προσπαθήστε μέσω μιας μηχανής αναζήτησης (π.χ. google.gr) να διευκρινίσετε το νόημα της φράσης «δια βίου εκπαίδευση». Αξιοποιείστε την 1η σελίδα αποτελεσμάτων και επιλέξτε τις ιστοσελίδες που σας βοηθούν περισσότερο.
- ☞ Ποιοι φορείς εμπλέκονται στη δια βίου εκπαίδευση;
- ☞ Διατυπώστε έναν αναλυτικό ορισμό και αναρτήστε τον στο ιστολόγιο του μαθήματος, για να συζητηθεί στην ολομέλεια, να διορθωθεί και να ενταχθεί στο φάκελο σημειώσεων για το θέμα που συζητούμε.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

ΕΛΛΑΣ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

☞ Παρουσιάζοντας προφορικά στους συμμαθητές σας τα κείμενα που θα συντάξετε, μπορείτε, εάν θέλετε, να αξιοποιήσετε οπτικό υλικό που θεωρείτε ότι θα τα καταστήσει πιο εύληπτα. Στο τέλος της παρουσίασης θα πρέπει να κατονομάσετε τις πηγές σας και να αιτιολογήσετε την επιλογή των ιστότοπων που χρησιμοποιήσατε:
Με ποια κριτήρια αποκλείσατε άλλους έναντι αυτών;

2ο δίωρο:

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2 – κοντό για όλες τις ομάδες

Στο προηγούμενο μάθημα, διενκρινίσαμε τη σημασία των όρων «αγωγή», «παιδεία», «διαπαιδαγώγηση», «εκπαίδευση» και «δια βίου εκπαίδευση» και καταλάβαμε, νομίζω, ότι το εκπαιδευτικό σύστημα κάθε χώρας αντικατοπτρίζει την εκπαίδευση και παιδεία, τελικά την ποιότητα που αυτή επιθυμεί για τους αυριανούς πολίτες της. Στο σημερινό μάθημα θα επικεντρωθούμε στα χαρακτηριστικά, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του εκπαιδευτικού συστήματος στη χώρα μας, σε σύγκριση με το εκπαιδευτικό σύστημα της Φινλανδίας που συχνά προβάλλεται ως το περισσότερο επιτυχημένο ίσως και αποτελεσματικό στην Ευρώπη. Στην αρχή, θα παρακολουθήσουμε απόσπασμα μιας δημοσιογραφικής εκπομπής για τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Φινλανδίας [www.youtube.com, Κ. Τσίμας, Έρευνα: «Η δυντυχία να είσαι μαθητής», 1-4] (περίπου 40'):

☞ Κρατήστε ανά ομάδα σημειώσεις για τις διαφορετικές επιλογές κάθε χώρας στον τομέα της εκπαίδευσης και τα αποτελέσματα των επιλογών αυτών σε μαθητές, διδάσκοντες, κοινωνία και κράτος.

☞ Φτιάξτε στο τετράδιό σας έναν πίνακα με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των εκπαιδευτικών συστημάτων Ελλάδας-Φινλανδίας, με άξονες τα ερωτήματα:

1. Ποιοι παράγοντες/ποιες συνιστώσες του εκπαιδευτικού συστήματος συζητώνται στην εκπομπή που παρακολουθήσατε;



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

2. Ποιοι τομείς της προσωπικότητας θεωρείτε ότι καλλιεργούνται σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα σαν αυτό που περιγράφεται στη δημοσιογραφική έρευνα;
3. Νομίζετε ότι τα αντικείμενα σπουδών εκεί ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εφήβων; Σε ποιες συγκεκριμένα; Στις ανάγκες των αυριανών πολιτών;

3ο δίωρο:

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 – [Ομάδα 1η]

Στο προηγούμενο μάθημα παρακολουθήσατε ένα ρεπορτάζ για τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Φινλανδίας. Απόψεις για το θέμα που συζητήσαμε διατυπώνονται συνεχώς, διαφορετικές και σε διάφορα μέσα, σε διάφορα είδη κειμένων, με διαφορετική δομή, γλώσσα, ύφος και πρόθεση. Σκοπός μας είναι να διερευνήσουμε τα χαρακτηριστικά κάθε είδους κειμένου, ώστε να μπορούμε κι εμείς στο εξής να συντάσσουμε κείμενα τέτοιου είδους.

☞ Ανατρέχοντας, λοιπόν, εφόσον το επιθυμείτε, σύντομα στο απόσπασμα που παρακολουθήσατε, προσπαθήστε σε 10' να εντοπίσετε τα χαρακτηριστικά αυτού του είδους «κειμένου» σε ό,τι αφορά:

- το επικοινωνιακό πλαίσιο (από ποιον/ποιους συντάσσεται; σε ποιον/ποιους απευθύνεται; πώς φαίνεται αυτό;)
- τη γλώσσα (κυριολεκτική; μεταφορική/ποιητική; - απλή; στομφώδη; καθημερινή; επίσημη;)
- τους τύπους κειμένων που εναλλάσσονται (περιγραφή, αφήγηση, επιχειρηματολογία κλπ)
- τη δομή (σαφής; συνειρμική;)
- την πρόθεση του συγγραφέα (να πείσει; να ενημερώσει; να ψυχαγωγήσει;)
- την αφορμή για τη δημιουργία του (επίκαιρη; διαχρονικού ενδιαφέροντος;)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

- τα μέσα που επιστρατεύει για να πείσει [απευθύνεται περισσότερο στο συναίσθημα; Στη λογική; Και στα δύο με την ίδια συχνότητα;]

☞ Παρουσιάστε τα συμπεράσματά σας στους συμμαθητές σας σε μορφή Power Point.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 – [Ομάδα 2η]

Στο προηγούμενο μάθημα παρακολουθήσατε ένα ρεπορτάζ για τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Φινλανδίας. Απόψεις για το θέμα που συζητήσαμε διατυπώνονται συνεχώς, διαφορετικές και σε διάφορα μέσα, σε διάφορα είδη κειμένων, με διαφορετική δομή, γλώσσα, ύφος και πρόθεση. Σκοπός μας είναι να διαβάσουμε ένα ακόμη, διαφορετικό κείμενο και να διερευνήσουμε τα χαρακτηριστικά του είδους του, ώστε να μπορούμε κι εμείς στο εξής να συντάσσουμε κείμενα τέτοιου είδους.

☞ Αναζητήστε στη μηχανή αναζήτησης τον ιστότοπο της εφημερίδας ΤΑ ΝΕΑ. Κατόπιν, στο πλαίσιο Αναζήτηση αναζητήστε το άρθρο της Νατάσας Μπαστέα με τίτλο «Η μετανάστευση απειλεί το φινλανδικό θαύμα.»

☞ Διαβάστε το προσεκτικά και προσπαθήστε να εντοπίστε τα χαρακτηριστικά του που επιβάλλουν το χαρακτηρισμό «άρθρο» σε ό,τι αφορά:

- το επικοινωνιακό πλαίσιο (από ποιον/ποιους συντάσσεται; σε ποιον/ποιους απευθύνεται; πώς φαίνεται αυτό;)
- το χώρο δημοσιοποίησης (έντυπο μέσο; ηλεκτρονικό; βιβλίο;)
- τη γλώσσα (κυριολεκτική; μεταφορική/ποιητική; - απλή; στομφώδη; καθημερινή; επίσημη;)
- το ύφος (οικείο; επίσημο; Ποιο ρηματικό πρόσωπο προτιμάται;)
- τη δομή (σαφής; συνειρμική;)

2 Οι τρόποι και τα μέσα πειθούς θα διδαχτούν συστηματικά στο επόμενο μάθημα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

- την πρόθεση του συγγραφέα (να πείσει; να ενημερώσει; να ψυχαγωγήσει;)
- την αφορμή για τη συγγραφή του (επίκαιρη; διαχρονικού ενδιαφέροντος;)
- τα μέσα που επιστρατεύει για να πείσει [απευθύνεται περισσότερο στο συναίσθημα; Στη λογική; Το ίδιο και στα δύο;]

☞ Παρουσιάστε τα συμπεράσματά σας στους συμμαθητές σας σε μορφή Power Point.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 – [Ομάδα 3η]

Στο προηγούμενο μάθημα παρακολουθήσατε ένα ρεπορτάζ για τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Φινλανδίας. Απόψεις για το θέμα που συζητήσαμε διατυπώνονται συνεχώς, διαφορετικές και σε διάφορα μέσα, σε διάφορα είδη κειμένων, με διαφορετική δομή, γλώσσα, ύφος και πρόθεση. Σκοπός μας είναι να διαβάσουμε ένα ακόμη, διαφορετικό κείμενο και να διερευνήσουμε τα χαρακτηριστικά του είδους του, ώστε να μπορούμε κι εμείς στο εξής να συντάσσουμε κείμενα τέτοιου είδους.

■ Οι αξιολογήσεις των εκπαιδευτικών συστημάτων διαφόρων χωρών στηρίζονται κυρίως στις έρευνες που διεξάγει το Διεθνές Πρόγραμμα για την Αξιολόγηση των Μαθητών – PISA. Τα αποτελέσματα των ερευνών αυτών επικαλούνται κυρίως όσοι εντοπίζουν σοβαρές αδυναμίες και στο δικό μας εκπαιδευτικό σύστημα. Υπάρχουν όμως και φωνές αντίθετες. Διαβάστε προσεκτικά μια σχετική επιστολή της Ε.Α.Μ.Ε. Ν. Σερρών στους εκπαιδευτικούς του νομού.

☞ Προσπαθήστε κατόπιν να εντοπίσετε τα χαρακτηριστικά του κειμενικού είδους της επιστολής ως προς:

- το επικοινωνιακό πλαίσιο (από ποιον/ποιους συντάσσεται; σε ποιον/ποιους απευθύνεται; πώς φαίνεται αυτό;)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

ΕΛΛΑΣ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

- τη γλώσσα (κυριολεκτική; μεταφορική/ποιητική; - απλή; στομφώδη; καθημερινή; επίσημη;)
 - το ύφος (οικείο; επίσημο; Ποιο ρηματικό πρόσωπο προτιμάται;)
 - τη δομή (σαφής; συνειρμική;)
 - την πρόθεση των συγγραφέων (να πείσει; να ενημερώσει; να ψυχαγωγήσει;)
 - την αφορμή για τη σύνταξή της (επίκαιρη; διαχρονικού ενδιαφέροντος;)
 - τα μέσα που επιστρατεύει για να πείσει [απευθύνεται περισσότερο στο συναίσθημα; Στη λογική; Το ίδιο και στα δύο;]
- ☞ Παρουσιάστε τα συμπεράσματά σας στους συμμαθητές σας σε μορφή Power Point.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 – [Ομάδα 4η]

Στο προηγούμενο μάθημα παρακολουθήσατε ένα ρεπορτάζ για τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Φινλανδίας. Απόψεις για το θέμα που συζητήσαμε διατυπώνονται συνεχώς, διαφορετικές και σε διάφορα μέσα, σε διάφορα είδη κειμένων, με διαφορετική δομή, γλώσσα, ύφος και πρόθεση. Σκοπός μας είναι να διαβάσουμε ένα ακόμη, διαφορετικό «κείμενο» και να διερευνήσουμε τα χαρακτηριστικά του είδους του, ώστε να μπορούμε κι εμείς στο εξής να συντάσσουμε κείμενα τέτοιου είδους.

- ☞ Παρακολουθήστε το βίντεο-σχόλιο που ετοίμασαν μαθητές για το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας.
- ☞ Προσπαθήστε να εντοπίσετε τα χαρακτηριστικά του ως προς:
- το επικοινωνιακό πλαίσιο (από ποιον/ποιους δημιουργείται; σε ποιον/ποιους απευθύνεται; πώς φαίνεται αυτό;)
 - τη γλώσσα (κυριολεκτική; μεταφορική/ποιητική; - απλή; στομφώδη; καθημερινή; επίσημη;)
 - τη δομή (σαφής; συνειρμική;)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

- την πρόθεση των συγγραφέων (να πείσει; να ενημερώσει; να ψυχαγωγήσει;)
 - την αφορμή για τη σύνταξή της (επίκαιρη; διαχρονικού ενδιαφέροντος;)
 - τα μέσα που επιστρατεύει για να πείσει [απευθύνεται περισσότερο στο συναίσθημα; Στη λογική; Το ίδιο και στα δύο;]
- ☞ Παρουσιάστε τα συμπεράσματά σας στους συμμαθητές σας σε μορφή Power Point.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 – [Ομάδα 5η]

Στο προηγούμενο μάθημα παρακολουθήσατε ένα ρεπορτάζ για τα εκπαιδευτικά συστήματα Ελλάδας και Φινλανδίας. Απόψεις για το θέμα που συζητήσαμε διατυπώνονται συνεχώς, διαφορετικές και σε διάφορα μέσα, σε διάφορα είδη κειμένων, με διαφορετική δομή, γλώσσα, ύφος και πρόθεση. Σκοπός μας είναι να διαβάσουμε ένα ακόμη, διαφορετικό κείμενο και να διερευνήσουμε τα χαρακτηριστικά του είδους του, ώστε να μπορούμε κι εμείς στο εξής να συντάσσουμε κείμενα τέτοιου είδους.

☞ Διαβάστε την ομιλία του Γεωργίου Μπαμπινιώτη στη ΙΔ΄ Σύνοδο της Βουλής των Εφήβων, τον Σεπτέμβριο του 2009 και προσπαθήστε να εντοπίστε τα χαρακτηριστικά του κειμενικού είδους της ομιλίας σε ό,τι αφορά:

- το επικοινωνιακό πλαίσιο (από ποιον/ποιους εκφωνείται; σε ποιον/ποιους απευθύνεται; πώς φαίνεται αυτό;)
- τη γλώσσα (κυριολεκτική; μεταφορική/ποιητική; - απλή; στομφώδη; καθημερινή; επίσημη;)
- το ύφος (οικείο; επίσημο; Ποιο ρηματικό πρόσωπο προτιμάται;)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

- τη δομή (σαφής; συνειρμική;)
- την πρόθεση του συγγραφέα (να πείσει; να ενημερώσει; να ψυχαγωγήσει;)
- την αφορμή για την εκφώνησή της (επίκαιρη; διαχρονικού ενδιαφέροντος;)
- τα μέσα που επιστρατεύει για να πείσει [απευθύνεται περισσότερο στο συναίσθημα; Στη λογική; Το ίδιο και στα δύο;]

☞ Παρουσιάστε τα συμπεράσματά σας στους συμμαθητές σας σε μορφή Power Point.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3: Εργασία για το σπίτι – κοινή για όλες τις ομάδες

Κάθε φθινόπωρο, οι μαθητές των σχολείων διαμαρτύρεσθε, συχνά καταλαμβάνοντας το σχολείο, για τις ελλείψεις και τις αδυναμίες του ελληνικού σχολείου. Σε μια παρόμοια κινητοποίηση συμμετείχατε πέρυσι κι εσείς, ωστόσο χωρίς αποτέλεσμα. Αυτή τη χρονιά, εάν επιλέγατε να προωθήσετε αιτήματά σας που παραμένουν άλυτα, με άλλους όμως πια τρόπους, ποια αιτήματα θα ήταν αυτά;

☞ Αξιοποιώντας τις παρουσιάσεις σας και τις σημειώσεις που γενικά κρατήσατε, δημιουργήστε για την ιστοσελίδα της τάξης μας μια ηλεκτρονική μπροσούρα, στην οποία θα περιλάβετε τα αιτήματά σας σε ό,τι αφορά το δικό μας σχολείο, αλλά και το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας γενικά. Η μπροσούρα σας δεν πρέπει να ξεπερνά τη μια σελίδα. Σε αυτήν μπορείτε να ενσωματώσετε ήχους και εικόνες που θεωρείτε ότι θα την καταστήσουν πιο πειστική.

☞ Καθώς επίκεινται οι μαθητικές εκλογές, ετοιμάστε έναν προεκλογικό λόγο ο οποίος θα εκφωνηθεί στην προεκλογική εκστρατεία και στον οποίο θα εκθέτετε τα προβλήματα του σχολείου μας που απαιτούν άμεση αντιμετώπιση και τις προτάσεις σας για την επίλυσή τους. Θα εκφωνήσετε το λόγο σας στο επόμενο μάθημα.

☞ Για να προωθήσετε τα αιτήματα αυτά στους υπεύθυνους κρατικούς φορείς, ετοιμάστε μια επιστολή για τον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Δυτικής



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Θεσσαλονίκης/για τον αρμόδιο Υπουργό, στην οποία, με τη δομή, τη γλώσσα και το ύφος που θεωρείτε ότι αρμόζει, θα ζητάτε, αιτιολογημένα, την ικανοποίηση των αιτημάτων που εκείνος έχει την αρμοδιότητα να χειριστεί.

☞ Συντάξτε μια επιστολή που θα αποστείλετε στο Σύλλογο Διδασκόντων και στο Σύλλογο Γονέων του σχολείου, για να εκθέσετε τα συγκεκριμένα προβλήματα που αντιμετωπίζετε και τις επιπτώσεις που έχουν αυτά στη ζωή και τις επιδόσεις σας. Καλέστε τους, με το ύφος και το λεξιλόγιο που εσείς θεωρείτε κατάλληλο, να σας συνδράμουν στην προσπάθειά σας να προωθήσετε συγκεκριμένες βελτιώσεις.

☞ Έχετε ήδη εντοπίσει και καταγράψει τα χαρακτηριστικά του κειμενικού είδους του άρθρου. Συντάξτε, λοιπόν, με βάση αυτά τα χαρακτηριστικά ένα άρθρο που θα αναρτήσετε στην ιστοσελίδα της τάξης μας. Σε αυτό θα εκθέσετε τα στοιχεία που θεωρείτε σημαντικά για ένα ελκυστικό σχολείο, αλλά και εκείνα που είναι ουσιώδη για ένα αποτελεσματικό σχολείο. Μπορείτε να ξεκινήσετε με αφορμή ένα πρόσφατο περιστατικό από τη σχολική ζωή ή όποιο άλλο συμβάν σας έκανε να προβληματιστείτε για το συγκεκριμένο θέμα. Η έκταση του άρθρου σας να μην ξεπερνά τις 600 λέξεις.

■ Κάθε μέλος της ομάδας σας θα δουλέψει ένα τα παραπάνω τέσσερα είδη κειμένων στο σπίτι του και θα το αναρτήσει στο Wiki της τάξης, στο φάκελο της κάθε ομάδας. Η κατανομή αρμοδιοτήτων θα γίνει από εσάς τους ίδιους. Ωστόσο, επειδή η ευθύνη για το κάθε παραγόμενο κείμενο βαραίνει όλη την ομάδα, καλείται κάθε μέλος της να σχολιάσει εφόσον το επιθυμεί ή να συμπληρώσει τα κείμενα των υπολοίπων μελών της. Η τελική τους μορφή θα συζητηθεί στην τάξη. Εάν αντιμετωπίσετε δυσκολίες στο λεξιλόγιο, συμβουλευθείτε τα γνωστά σας πια Ηλεκτρονικά Λεξικά της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα ή τα έντυπα λεξικά που έχετε στη διάθεσή σας. Καλή δουλειά!



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην μουνικά της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Z. ΆΛΛΕΣ ΕΚΔΟΧΕΣ

H. ΚΡΙΤΙΚΗ

Η πρόταση διδασκαλίας είναι απολύτως συμβατή με το Α.Π.Σ. και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, ενώ προσεγγίζει κεφάλαια της διδακτέας ύλης αναγκαία για την αντιμετώπιση των ζητούμενων στις απολυτήριες εξετάσεις της Γ' Λυκείου. Το μεγαλύτερο πρόβλημα στην εφαρμογή της θα είναι, πιθανότατα, ο χρονισμός. Με δεδομένο ότι οι προβλεπόμενες δραστηριότητες είναι πολλές, ενώ ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος εξαιρετικά περιορισμένος, θα πρέπει ο/η διδάσκων/-ουσα να οργανώσει πολύ σχολαστικά την εφαρμογή της, ώστε να τηρηθεί το χρονοδιάγραμμα. Προφανώς, μόνον η υλοποίησή της στην τάξη θα αποδείξει κατά πόσον αυτό θα γίνει εφικτό. Σε κάθε περίπτωση, η ποικιλία προτάσεων που εμπεριέχει του/της δίνει την ευχέρεια να τροποποιήσει κατά την κρίση του/της τα ζητούμενα. Ένα δεύτερο πρόβλημα που μπορεί να αντιμετωπίσει είναι η δυσκολία να πείσει τους μαθητές και τις μαθήτριες αυτής της τάξης ότι η εμπλοκή των ΤΠΕ και οι διδακτικές μέθοδοι που



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της χώρας
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

εφαρμόζονται συνάδουν με τις ανάγκες προετοιμασίας τους για τις εξετάσεις. Ως προς το ζήτημα αυτό, το καλύτερο επιχείρημα είναι η εποπτεία του υλικού που αναμένεται να αποκτήσουν και η άνεσή τους να χειρίζονται τις πληροφορίες που συγκέντρωσαν και να παράγουν στο τέλος τα κατάλληλα κείμενα.

Θ. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βλαχογιάννη, Ε. & Δ. Κουτσογιάννης. 2012. Περιγραφή–Αγγελία, Νεοελληνική Γλώσσα Α΄ Λυκείου.

Κόμης, Β. & Ντίνας, Κ. 2011. *Μελέτη για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της γλώσσας και της λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Γενικό πλαίσιο και ιδιαιτερότητες*. Θεσσαλονίκη, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Κουτσογιάννης, Δ. & Αλεξίου, Μ. 2012. *Μελέτη για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή σεναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Κουτσογιάννης, Δ. 2010. Η εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων. ΤΠΕ και γραμματισμός. *Επιμορφωτικό υλικό για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη*, τεύχος 3: Κλάδος ΠΕ02, Πάτρα, Α΄ Έκδοση, 16-48.

Κουτσογιάννης, Δ. 2012. *Μελέτη για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: γενικό πλαίσιο και ιδιαιτερότητες*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας,
http://www.greeklanguage.gr/sites/default/files/digital_school/p3.1.2_glwssa_bthmia.pdf [15.11.2010]

Παπαδοπούλου, Μ., *Από το γραμματισμό στους Πολυγραμματισμούς*,
<http://www.literacy.gr/sites/default/files/apo%20grammatismo%20se%20polygrammatismous.pdf> [15.11.2010]



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην παιδεία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ 2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
πρόγραμμα για την ανάπτυξη

Πολέμη-Τοδούλου, Μ. 2012. Διαμορφώνοντας πυξίδα για την αξιοποίηση του άξονα «σχέσεις και ομάδα» στο διδακτικό σχέδιο, *Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, Επιμορφωτικό Υλικό, Τόμος Δ'*, Θέματα αξιοποίησης της ομάδας στη σχολική τάξη

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 43-52.

Χατζησαββίδης, Σ. 2005. Από την παιδαγωγική του γραμματισμού στους πολυγραμματισμούς: νέες τάσεις, διαστάσεις και προοπτικές στη διδασκαλία της γλώσσας. *K. Μπαλάσκας & K. Αγγελάκος (επιστ. επιμ.) Γλώσσα και λογοτεχνία στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο, 35-52.

Χατζησαββίδης, Σ., Σ. 2003. Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο πλαίσιο των πολυγραμματισμών (προετοιμασία του κοινωνικού μέλλοντος των μαθητών). *Φιλόλογος* 113, 405-414.

ΥΠΕΠΘ. 2010. *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη*, τεύχος 1: Γενικό Μέρος, Α΄ Έκδοση. EAITY: Πάτρα.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. 2012. Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών. Επιμορφωτικό υλικό, τόμος Δ', Θέματα αξιοποίησης της ομάδας στη σχολική τάξη.

http://www.epimorfosi.edu.gr/images/stories/ebook-epimorfotes/sxeseis/sxeseis_sxolikh_taxh.pdf [15.11.2010]

Οδηγίες για τη Διδασκαλία των Φιλολογικών Μαθημάτων στο Ενιαίο Λύκειο (Σχολικό έτος 2006-2007), ΟΕΔΒ 2006, 101-104, 146-147.

Πρόγραμμα Σπουδών Νέας Ελληνικής Γλώσσας, ΦΕΚ 1562/27-06-2011.